

新时代高职院校“机械制造基础” 课程思政改革的研究

沈元元

(九江职业技术学院 江西九江 332007)

【摘要】思想政治教育作为高校思想政治教学过程中的重要组成部分,对学生的人格塑造和专业素质培养有非常重要的作用。而“机械制造基础”课程作为机械制造专业学生的必修课,通过探讨该课程在高校思想政治教学改革过程中的方向和内容,对其进行有效研究,可以从学生机械制造基础专业素质方面,探讨该课程思政改革的有效性,从而为高职院校“机械制造基础”课程的完善和发展起到一定的推进作用。本文通过对新时代高职院校机械制造基础课程思政改革进行研究,概述思政改革内容,总结机械制造基础课程思政改革重要性,汇总该课程思政改革当中的各种问题,并提出对应的优化措施,从而保证机械制造基础课程思政改革的质量。

【关键词】高职院校;机械制造基础;思政改革

高职院校主要是培养专业性技术人才,而我国机械制造基础领域方面的人才尤为缺乏,高职院校学生综合素质相较于普通高等院校的学生存在一定的差距。受限于高职院校教育时间不充足,只有在相关专业课当中融入思想政治教育并进行思政改革,才能够让高职院校的学生在专业课程的教学过程中,对自身的思政综合素质进行考察并优化,提升自己的综合水平。而本次课题研究以机械制造基础课程为研究对象,探究该专业学生在课程思政改革过程中的方向、内容,从而提升思政改革的质量,保障学生的专业素质。

1 思政改革内容概述

思政改革在高等教育过程中又叫课程,思政指的是高校教学过程中以构建全员、全程、全课程教学育人格局的形式。通过将各类课程与思想政治进行有效融合,形成协同效应,提升教学的有效性,结合教育理念的有效应用,能够在一定程度上提升学生的综合素质,达到专业技术与思想品德共同培育的目的,进而创造出符合当前中国时代发展理念的创新应用型人才。

课程思政一直贯穿高校教育体系,特别是在此次高职院校“机械制造基础”思政改革过程中,其主要改革意义是通过对课程内容进行修改,完善教育机制,实现立德树人、授业解惑、育人育才的教学目标,引导学生在相关专业知识的学习过程中,对自身的道德素质、思想品格进行培育,引导学生养成正确的国家观、民族观、历史观和文化观,并在机械制造基础课程学习过程中,提升自己的专业水平,增加自己的课程知识,锻炼自己的机械制造能力,从而为国家相关行业的建设与发展做出相应的贡献。

2 “机械制造基础”课程思政改革重要性

在新时代高职院校机械制造基础课程的思政改革研究过程中,通过分析课程思政改革重要性,能够在一定程度上为思政改革资源的投入以及相关课程内容的调整起到一定的促进作用。而在此次课程思政的改革过程中,可以清楚的知道:“机械制造基础”课程作为机械制造专业

学生在高职院校学习过程中的必学科目,能够在一定程度上帮助相关专业学生构建机械制造基础理论体系,完善机械制造基础知识结构,进而提升整体综合水平。为学生毕业后对接相关行业的专业工作起到一定的铺垫作用。而通过对“机械制造基础”课程的思想政治改革,能够保障相关课程教学过程中对学生的思想品德进行教育,促进思想政治知识与相关专业技术知识的有效融合,使学生养成良好的的人生观、世界观和价值观。让学生从多元化的视角方面对课程当中的知识学习、知识实践和知识应用的问题进行解决与掌握,从而对学生的后续发展产生积极的影响。

其次,课程思政利用“显隐结合”的方式,将思想政治知识融入相关专业教学。在确定育人蓝图的前提下,深化课程目标、内容、结构、模式。把政治认同、国家意识和文化自信、人格养成等思想政治知识和专业课程知识、技能进行有机结合,从而发挥教书育人的作用,推动学生全面自由发展。

3 “机械制造基础”思政改革问题汇总

虽然新时代高职院校机械制造基础课程思政改革可以通过结合思想政治知识与机械制造专业技术知识的方式对学生进行教学,培养学生的专业素质。但是在思政改革过程中仍然存在一定问题。本文通过对这些问题进行介绍与分析,希望相关教师在思政改革过程中能够降低这些问题产生的频率,提升改革的有效性。

3.1 教师缺乏思政改革经验

当前,教师在高职院校的专业教学过程中占据主导地位。而思政改革的质量是由教师的改革思维、改革方向和改革理念所决定的,相关专业教师在高职院校的教学过程中由于长期使用灌输式的教学方法对相关专业的学生进行机械制造基础理论知识的讲解与培育,造成教师教学思维和教学方法的固化,使得相关课程的创新有效性不足,难以对机械制造基础课程教学方法和教学内容进行调整。

其次,大多数高职院校教师只懂得自己所教学的专业知识范畴,对于思想政治的理解仅限于思想道德观培育以及人格的养成。不仅缺乏思想政治改革经验,也不知道如

何让机械制造基础课程知识与思想政治教学知识进行有机融合,导致思政改革质量较差的情况出现,无法体现出思政改革的效果。不仅会影响相关专业课程教学工作的开展,同时也会拖慢整体教学进度,影响学生的学习。

3.2 学院思政改革重视程度较低

大部分学院领导或学院学生对思想政治的认知仅限于道德观的养成和世界观的塑造,认为思想政治教育是一种可有可无的课程。而导致思想政治改革在机械制造基础专业课程教学工作开展过程中无法发挥其本身的作用,降低改革的质量和效果。而导致这一问题产生的主要原因是学院领导和学生对思政改革重视程度降低。由于缺乏足够的关注度,学院领导不会将教学资源倾注到相关专业的思政改革过程当中,导致教师因教学资源不足,无法发挥思政改革的效果。

而学生在这种情况下,由于对思政改革重视程度过低,认知较差,导致与教师教学工作的配合度下降的情况发生,影响学生的思想教育和专业技能培养,制约学生自身的发展。

3.3 缺少问题应急解决机制

在高职院校“机械制造基础”课程思政改革过程中,常常可能会因为各种突发现象因素导致问题频繁的出现,严重影响思政改革的质量和效率。比如:学生与教师的配合度低、教师思政改革经验少、思政改革教学资源不足、思政改革方向偏差、改革设计不完善等问题都会严重影响该专业课程思政改革的效果。而这些问题的出现,不仅会延长思政改革周期,同时还会把学生引导至错误的教学方向,对学生未来的发展产生不利的影响。

导致这种情况产生的原因是在课程思政改革工作开展之前,未考虑到思政改革过程中可能出现的各种问题,也并没有提出针对性的解决措施,致使思政改革的质量一直达不到国家教育要求的标准。

4 “机械制造基础”课程思政改革路径探索

为提升高职院校机械制造基础课程思政改革的质量,必须对上文所总结的各项改革问题进行研究,提出对应的解决措施,从而发展课程思政改革路径,探索改革渠道,推动高职院校课程思政改革教学发展,为学生未来综合素质的提升以及相关工作的对接奠定良好的基础。本文通过对机械制造技术课程思政改革路径进行研究,总结出对应的优化措施,保障改革效果。

4.1 提升教师专业水平,建设专业教师团队

教师在整个思政改革过程中所起到的作用是非常重要的。所以,需要让每一个机械制造技术课程的教师充分理解思政改革理念、思政改革内容以及思政改革方向。确保教师在教学过程中能够提升改革的质量,体现改革效果,保障学生的自由发展。

为达到此目标,学校可通过聘请专业的思想政治改革教学工作者或者具有经验的工程师对教师进行培训,提升教师的专业素质。打造出一支专业水平较高的思想政治改革教师团队,提升改革的有效性。并且,针对于教师教学

理念、教学方法的不同,学校还会根据每一个教师自身特点进行思想政治改革路径的匹配,确保教师在机械制造基础课程教学过程中,能够做到高质量、高水平的思想政治改革。

4.2 提升思政改革重视程度

高职院校中思政改革重视程度的高低会决定教学资源是否充足。只有在教学资源充足的情况下,对应的机械制造基础课程专业教师才能够大展拳脚,提升思政改革在机械制造基础课程当中的应用有效性,从而保障改革进度。

相关专业教师可通过教学视频、新闻宣传、PPT制作或者相关文献展示的方式,在校广播站、校电视台和校报岗亭进行思政改革的宣传,提升校领导的关注度。让校领导能够将教学资源倾注到思政改革当中,提升改革的力量。另一方面,通过此次宣传,也能够一定程度上提高学生的关注度,使学生认识到机械制造技术课程思政改革的重要性。让学生在学学习过程中能够自发配合教师思政改革工作的开展,提升改革的效率。

4.3 建立问题应急解决机制

问题应急解决机制的构建,可以在一定程度上针对思政改革过程中的突发问题做到及时有效的解决,避免问题长期停留在改革流程当中,影响改革效果和改革质量,进而推进思政改革工作发展。

为达到此目标,学校需要起到带头作用。通过研究机械制造技术课程思政改革路径,参考其他学校的改革经验。结合本校机械制造基础课程内容调整改革方案,进而构建出对应的问题解决机制。确保思政改革过程中问题出现时,教师能够借助问题应急解决机制当中的解决办法将问题解决,提升思政改革的有效性。

其次,该机制的构建也能够一定程度上检查教师的工作状态。通过分析思政改革过程中的问题是否被解决,以此达到判断教师是否以认真的态度进行工作的目的,从而提升相关专业教师的工作积极性,保障学生的教学质量。

5 结语

综上所述,为应对新时代高职院校机械制造基础课程思政改革发展。通过概述思政改革内容,提高思政改革认知。在了解机械制造基础课程思政改革重要性的基础上,汇总思政改革相关问题并提出对应的解决措施。通过提高教师专业水平、建设专业教师团队、增强思政改革重视程度、建立问题应急解决机制等措施的有效应用,使课程思政改革质量进一步体现,方便教师对机械制造基础课程与思想政治知识进行有机融合,丰富教学内容,进一步推动学生自由发展,从而为国家建设与社会发展培养出对应的创新型应用人才。

作者简介:沈元元(1982.8—),男,安徽淮南人,讲师,研究方向:机械设计。

【参考文献】

- [1] 杨兴发,刘丹.新时代高职院校课程思政改革的研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(6).
- [2] 吴小平.新时代高职院校专业课程思政建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(3).