

情感教育融入高校思政课教学的实践路径分析

张振明

(河南工学院马克思主义学院 河南新乡 453000)

【摘要】爱是教育的灵魂,情感教育就如同“催化剂”,催化和推动着高校的思政课堂教学。将情感教育融入高校思政课教学,不仅能够有效调动学生的情感因素,强化思政课教学效果,还可以构建和谐校园与社会,因此逐渐受到更多的教育工作者的重视及推广。

【关键词】情感教育;高校思政课;实践

情感教育作为思政教育的重要组成部分,重在培养学生的情感、需要、动机和兴趣等内心体验。思政课教师可以把情感教育纳入教学目标中,从教学手段与理念等方面进行优化,以学生需求入手,促进学生对学习、生活等产生积极的情感体验,也促进学生认知与情感的和谐发展。

1 高校思政课的情感教育价值

1.1 构建和谐校园、社会的不二选择

当今社会流传着一种说法:大学就是一个“社会的缩影”。进入了大学,千千万万来自不同的地区的学生,有着不同的饮食习惯、生活习惯,他们有的住在一个楼层、一个寝室,发生矛盾就成了“家常便饭”。然而情感教育如果开展得好,便可“大事化小,小事化了”,压抑的情绪可以得到纾解,出现的矛盾可以得到理解,整个校园的和谐,便是间接的和谐了的整个社会。

1.2 满足学生的情感需求,提升课堂教学质量

当代大学生的内心世界情感丰富多彩,从学生的情感方面入手作为教育的突破口,将情感充分融入思政理论课的教学当中,对提升高校思政教育的实用性有着其独特的作用。

1.3 塑完整人格,促健康成长

科学技术的发展与进步在一定程度上带动了社会文明的发展,但对于当代大学生的价值观念而言却是一个不小的冲击。高校教育除了要向学生传授各项知识技能以外,还要帮助其形成健全的人格,助其与社会接轨。教师通过对学生的情感活动、心理活动保持关注,可形成正确的教学“指南针”,为学生提供正确的引导,为学生的健康成长提供支持。

2 当前高校思政课教学中存在的问题

2.1 教师队伍专业素质不足,忽视学生的情感教育

当下,部分教师的专业素养尚有所欠缺,教师本身进行情感教育的能力有限,自身品德就不高,素质不过硬,无法用自身的情感感染学生。在课堂上,索性采用传统的灌输式的教学方法,临到期末考试之时,对着教材一通勾圈点画,将学生当成“复制粘贴的机器”,完全不考虑学生的感情发展。

2.2 教学方法生硬,教学效率低下

思政课较于其他课程而言,内容相对较为枯燥乏味,

教学形式也较为单一。部分教师也只是依照教材内容“照本宣科”,忽视课堂教学方法的研究及课堂氛围调节,导致学生提起思政课便“昏昏欲睡”,教师听见下课铃声便“如释重负”,课堂教学效率“惨不忍睹”。

2.3 教学内容不贴近生活,忽视了学生的情感需求

思政课的学习贯穿了学生的小学 and 大学,然而高校的思政课堂教学主要任务是传播马克思主义哲学,与学生的日常生活“相对较远”,忽视甚至无视学生的情感需求,学生便打心底里不重视思政课程的学习,上课学习只为了期末考试“60分万岁”,出现了“人在课堂坐,神在课外飘”的现象。

3 如何使思政课程更富有“情感”

3.1 基于教材,融“情”于“知”

中国有句古话:打铁还需自身硬,这句话同样适用于情感教育。而情感教育应以教材知识为基础,教师可在课后研读经典作品,提升理论研究水平及自身专业素质,认真研读马克思主义系列作品,毫不动摇地紧跟党的脚步,认真贯彻落实党的领导思想,以教材为“圆心”,情感教育为“半径”,帮助学生正确理解思政课程的核心价值。

情感教育首先便可从爱国情感入手,以《中国现代史纲要》为例。首先,教师可从我国发展史入手,利用信息化技术,多讲解展示我国改革发展建设的过程中的伟大成就,提升学生对于党和国家的认同感和共同的荣誉感,引导学生从心底里对国家产生信任,以国家为荣。例如:以小组为单位进行讨论,面对中国的困境,不同阶级先后尝试了哪些不同的解决办法?又因何而失败?引导学生得出无产阶级才能拯救中国及成功的原因(因为他们跟随着最先进、最团结、最革命、最彻底的阶级)。其次,教师可将教材内容与实践相结合,把情感教育渗透在思政课知识学习中去,把思政课知识融入实践当中。部分学生在学习时依旧使用高中时期的学习方式:不问过程,只求结果,死记硬背,不得运用。教师应引导学生用心去感受生活中的思政课知识,例如:抵制XX品牌辱华、反对XXX在网络上公开发表辱华言论等等,从这些生活中的“爱国行动”着手,从情感上激发其爱国情感,用知识武装学生的头脑,用情感“催化”思政课堂的教学。

3.2 关爱学生,融“情”于“行”

很多思政教育工作者受传统教学观念的影响,认为思

政课仅仅是围绕教材进行教学,其实则不然。高校思政课的主旨在于以学生为本,通过自身情感关爱学生、感染学生,用“以人为本”的教育理念贯彻大学生思想政治教育,更好地解决学生的心理、思想、道德问题,为学生的校园生活画一个完满的句号。所以,思政教学的课程内容不应仅局限于教材,而是应该从学生的情感需求出发,关爱学生,想学生之所想。

以大学校园中最常见的事——“谈恋爱”为例。好的恋爱可以给人的一生带来美好的回忆,但是一段失败的恋爱可能会成为一生中的阴影。大学中的恋爱本应是纯洁的、热烈的、最为真挚美好的。此时的恋爱不需要面对经济、家庭背景、学习成绩的压力等各种各样的问题,以真心为交换即可。然而现当下,由于各种因素影响,多数的父母从小到大都很避讳与孩子谈及此事,导致部分学生不懂得如何用正确的方式表达自己的情感,甚至因为感情问题无法得到解决而出现了“得不到就毁掉”、“因爱生恨”等许多的问题。根据这种问题,思政工作者便可就此开展“别开生面”的“思政课”——“恋爱课程”。该课程可以恋爱为主题,在学习《思想道德修养与法律基础》的基础上,引导学生树立正确的恋爱观。该课程可在开设前就校园内的“大学生谈恋爱”的情况和观点进行调查,以此为基础进行教学内容编订,可涉及心理学、恋爱经济学、婚姻与家庭等多方面内容,不仅教授学生如何谈恋爱,更重要的是如何正确与人相处,在未来无论是社交还是婚姻方面能够“少走些弯路”。恋爱课程实际上是加深对自己的了解与认知、对自己成长经历探索的过程;树立正确的婚恋观,可以帮助大学生更好地促进恋爱关系,并为将来的婚姻家庭生活做准备。这样的课程更加贴近于学生的实际需要,学生更加容易接受,减少了对思政课程的厌恶及抵触心理,从而可达到更好的教学效果,提升教学质量。

3.3 趣味课堂,融“情”于“趣”

很多高校教师认为,步入大学的学生已经是成年人了,而成年人已经不需要再像小学生那般用“哄”的方式进行教学了,所以不注重“趣味教学”。实则不然,趣味教学是从学生的兴趣出发,根据课堂教学内容的需要,选择学生感兴趣的方式进行教学,由此使得课堂教学事半功倍的教学方法。VR技术与课堂教学的结合便是其一。

随着科学技术的进步与发展,VR技术逐渐的成熟并推广应用于各大行业,教育行业也不例外。以《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》为例,该课程的主要教学内容为介绍毛泽东思想及社会特色主义理论。课程内容本身较为枯燥乏味,单纯的进行理论讲解则容易出现“教师卖力讲,学生应付听”的现象,教学效率难以得到提升。教师可通过“VR+理论概念教学”,将学生置身于虚拟场景中去体验毛泽东思想提出时的社会背景、发生的事件等,引起学生的共鸣,让思政教学真正做到手到、眼到、心到,激励莘莘学子在激情燃烧的青春岁月中,用实践、用行动诠释

社会主义核心价值观,凝聚一股强大的正能量,融入到实现中华民族伟大复兴的历史洪流中去。相较于传统教学手段,5G和VR/AR结合,给思政教学带来了成本降低、信息传播速度加快,学生体验感强烈等优势。只要一次投入,就可反复使用,不仅能降低教学成本,而且相较于传统课堂,授课方式较为新颖,可快速抓取学生的注意力,在组织教学上更加自由便捷,教师的教学可更加轻松,学生的学习可更加投入,从而有效提高思政课堂教学效率。

3.4 贴近生活,融“情”于“实”

大学思政课的几门课程当中,除去《思想道德修养和法律基础》或可更加贴近于实际生活外,其他三门课程离学生的实际生活都较为遥远,不太贴合学生的实际生活,让学生从心里便没有对该课程产生足够的重视,课堂教学效果自然不会好。所以,如何让思政教学更加“生活化”逐渐成为了思政教育工作者思考的重点。

生活化视角下的思政课堂要求教师:第一,了解学生的日常生活,全面把握和了解大学生思想动态和思想困境。例如:大一的新生可能还不太能够适应学校的集体生活,甚至有些学生第一次离开父母独自去到一个陌生的环境独立地进行生活和学习。而大四的学生则可能面临择业的焦虑和考研的压力。对此,教师可采取分层教学的方式,根据学生不同的需求选择不同内容进行教学,帮助大一的学生尽快地适应大学生活,从心理上缓解大四学生就业的压力和考研的压力,助其平稳度过这两个特殊时期。第二,思政课堂应与实际生活相联系,将各个教育主体置于生活的大环境下,通过实践活动和丰富多彩的思想教育载体。这种载体在形式上可不作统一要求,可以是课内或者课外。例如:课内可通过知识竞赛、学生讲堂、辩论赛、情景剧表演、征文活动等方式,提升学生的课堂参与度及积极性,增强教学的生动性和感染力。课外可通过组织参观、社区服务、社会调研等活动,使学生在实践过程中提升分析及解决问题的能力,同时树立正确的人生观及价值观。

4 结束

总而言之,高校的思政教育工作者需要不断改变教育教学方式,去帮助学生实现人格的完善,更好地进入社会。教师应当了解并尊重学生之间的差异性,运用恰当合理的教育教学方法,致力于学生综合素养和道德修养的提高,重视学生的情感需求,引导学生正视人际交往,全面接轨社会生活,为其未来生活做好万全的准备。

作者简介: 张振明(1990.3—),男,河南焦作人,硕士,助教,研究方向:文化与意识形态。

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目《“馆课结合”:提高思政课实效性教学方式改革研究》(项目号:2019SJGLX560)。

【参考文献】

- [1] 秦莉萍.情感教育在高校思政课教学中的路径传递[J].时代报告,2020(12):160-161.
- [2] 黄咏欢.高校思政课情感教育方法与手段的探索[J].现代职业教育,2020(32):50-51.