

基于“互联网+”模式下管理会计课程 素质教育改革

郭珊珊 屠小苏 邱一宸
(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】随着社会经济、文化环境的变化,企业对管理会计人才需求增大,高职会计教育培养的管理会计人才更需要满足社会的需求。提高高职学生素质教育是高职管理会计课程改革的重要任务。文章通过剖析管理会计课程素质教育的重要意义,结合混合式教学模式的特点,探讨了管理会计课程素质教育建设的现状和具体实施。

【关键词】管理会计;素质教育建设;混合式教学;职业道德

1 管理会计课程素质教育的重要性

21 世纪的今天,教育对经济的影响已日趋明显,综合国力的竞争已不仅仅是经济、科技的竞争,更是人才的竞争。因此,教育成为了提升综合国力的重要力量,承担着培养高素质人才的重任。加强专业课程的素质育人教育,其根本目的是为了通过落实全面发展教育方针从而提高学生的基本素质,在注重学生实践能力培养的同时培养学生的创新精神,充分契合新经济时代竞争下社会对高素质人才素养的要求,最终实现人才培养的可持续发展。素质教育已成为当今中国教育的主流,其课程育人的功效可以满足社会经济高速发展下企业的实际需要。以培养服务企业、契合地方需求的高素质技术技能人才为导向,落实高校素质教育的根本任务,遵循职业教育教学规律,必须将价值引领、能力培养和知识传授相结合,将素质教育理念融入教育教学全过程。高职教育事业逐步走向了专业技能教育与素质教育协同发展的道路。

为适应“互联网+”的新经济形态,会计职能从财务核算向满足企业发展的内部管理转型。随着智能化的发展以及大数据时代的到来,管理会计课程契合当代市场经济条件下的企业管理需求,通过强化和完善企业内部的经营管理措施,达到“向经营要效益”的管理目的。该课程利用管理会计工具对企业财务信息和非财务信息进行收集、分析、加工再利用,对企业的经营活动及价值形成的过程进行了预测、决策、规划、控制、责任考核评价等管理会计活动,呈现出了较强的社会性和应用性。作为高职会计教学的专业核心课程,管理会计课程要求学生掌握管理会计师的职业道德以及专业素养。因此,管理会计课程如何培养学生的专业素养、培养“管理会计师”应具有的职业道德十分重要。

2 管理会计课程素质教育的建设现状

2.1 课程教学现状

管理会计作为现代会计学的两大分支之一,将现代化管理理论与会计职能相融合形成了一门综合性的交叉学科。从 20 世纪 90 年代初至今,管理会计主要服务于企业的内部管理并在企业管理中呈现越来越重要的作用,但一

直未受到高职会计专业教学的重视。管理会计课程在国内高职院校开设时间较早,从目前来看,会计、财务管理等专业都开展了管理会计的教学任务,但对比于基础会计和财务会计等课程而言,管理会计课程的文献和研究都较为缺少。

然而人工智能的广泛应用,使得财务会计机器人逐渐取代传统的人工记账工作。会计人员从价值核算走向价值创造,人工核算的需求被分析决策而取代。财政部对管理会计体系不断进行完善,引导管理会计人才培养,强调管理会计对财务转型的重要意义。因此,管理会计成为目前行业发展的大方向,对于管理会计人才的需求逐渐增大。注册管理会计师(CMA)证书会促使中低级会计人员转型,也将在未来几年成为高级会计人才从业的基础条件。

基于管理会计课程教学内容较强的社会性、综合性和应用性,教学中应更注重国家政策、法律法规和管理会计基本指引教育的必要性。但是长期以来,屡被曝光的贪污舞弊、财务报告造假等行为多与财务会计相关,导致管理会计教学中对于学生素质教育和职业道德的重要性认识不足,课程素质教育建设处于严重滞后的现状。

2.2 素质教育手段

在高职会计专业教师队伍中,教师更为注重理论教学和技能培养、轻视专业素质教育工作。目前,高职会计、财务管理等课程的素质教育也未能和混合式教学相融合,缺乏动态性和关联性,较难达到预期的素质教育效果。同时,管理会计课程职业道德、职业素养的微课和案例等资源较少,也造成了教师对素质教育元素的嵌入方式生硬,素质教育建设与管理会计课程教学内容协同度不高。因此,管理会计教师必须要提高自身的政治素养、职业素养、人生追求,挖掘管理会计课程的素质教育元素,结合多种教学手段,将管理会计课程的价值引领与知识传授相融合,协同发展教书与育人,对学生的素质培养进行正确引导,对学生的知识能力进行合理教授,实现高职会计专业人才培养的重要意义。

3 管理会计课程素质教育建设的具体实施

3.1 明确课程素质教育目标

课程素质教育要遵循融入性原则。高职教育是为了培

养服务区域发展的技术技能人才,其定位决定了高职院校要强化高职教育特色,提高人才培养质量。管理会计课程素质教育的育人建设要突出实用性,要贴近企业管理决策岗位的职业需要,深入管理会计的职业意识、职业道德、职业能力和职业习惯等教育元素,将课程育人教育设计嵌入于教学标准、教学计划、教学设计、教学手段、教案等各个环节。

3.2 课程育人元素设计

管理会计的课程育人建设应该根据课程模块和实训任务,将管理会计的职业意识、职业道德、职业能力和职业习惯等育人教育内容与专业知识技能教育有机融合,切实培养高素质、高能力的高等技术综合应用型人才。

在“管理会计认知”一章中,介绍管理会计发展历程,了解我国改革开放以来中国式管理会计之路的创新发展和实践应用成功案例,激发学生对管理会计职业的正确认识和评价,明确管理会计人才须具有的职业热情和竞争意识。在“预算管理”章节中,讲解预算管理的意义和作用时,强调“凡事预则立,不预则废”,鼓励学生提前做好学习、生活和职业规划,明确奋斗目标。在“变动成本法”中,结合新冠肺炎疫情,利用网络资源查阅数据,估算武汉每天的抗疫支出,区分其中的变动成本、固定成本和混合成本,激发学生以抗疫先进集体和个人为榜样,担负起管理会计人才的责任和使命。在“筹资管理”章节中,讲授企业通过银行借款和发行债券等债务性筹资方式时,突出企业信用在债务性筹资中的重要影响,帮助学生树立诚信意识,这不仅仅是企业诚信的树立也是学生个人诚信的树立。通过各模块理论教学的学习,将职业道德与职业实践能力相结合,培养学生强烈的管理会计职业心和责任感、爱岗敬业、诚实守信的良好品质。

3.3 课程素质教育与混合式教学

在“互联网+教育”的教学背景下,管理会计课程可以借助混合式教学平台更好地建设和实施素质教育。利用信息化的教学手段,开展线上与线下相结合的混合式教学,构建以课前自主学习、课堂疑难讲授、课后拓展实训的教学模式,将自主学习、理论教学、案例实训与课程教育紧密结合。以智慧课堂为例,教师将融入课程素质教育目标的课程标准和教学计划、嵌入课程素质教育元素的教学设计、微视频、教学案例、素质教育调查问卷、素质教育强化活动等管理会计课程线上资源创建在智慧课堂教学平台中。其次,教师在课前发布与时政新闻和企业管理等事件相关的资料收集任务,引导学生充分利用线上资源,自主总结素质教育元素。课上,教师充分发挥辅助作用,通过PPT及思维导图等形式创建问题背景,激发学生探究并提出问题,并对课前预留的理论预习作业进行解答、讲授,在讲授过程中结合具体案例进一步分析来解决学生预习过程中存在的疑惑,利用智慧平台以小组回答或抢答形式,激励学生积极思考

踊跃发言,强化素质教育的融入。例如:受2020年初新冠肺炎疫情疫情影响,教学模式从线下改为线上,RX公司财务造假事件曝光后,教师在课前发布相关链接,要求学生通过互联网查找相关资料。学生在关注该事件的同时,明确财务造假、企业内管内控缺失造成的严重后果,通过课上小组交流汇报,树立正确的管理会计人员职业道德和社会责任。

在混合式教学中,教师也可以通过多种教学手段丰富课程素质教育与理论教学、实践教学的融合。管理会计课程是将现实案例融入教学中,用故事学专业知识,正所谓“以道理赢得认同,以悟道取代灌输”。以北京国家会计学院的校训题词——“诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账”为例,带领学生通过小组讨论交流建立会计人员诚实守信的职业道德。学生以小组合作、角色扮演的方式学习,通过资料数据分析,结合案例企业外部环境及内部资源,扮演资金、营运、成本和绩效管理责任人,感受职业情境,体验管理会计工作过程,合作研讨案例,充分发挥各小组成员的主观能动性以及团队合作精神,培养学生全面思考问题的能力和细致严谨的工作态度,丰富课程素质教育的职业性和趣味性。

3.4 课程素质教育的考核评价

管理会计课程素质教育是一个潜移默化的过程,不能简单的通过考试成绩来进行评判。借助混合式教学模式,将传统考核方式变革为“平时成绩+期末考试”的评价体系,增加过程性考核的比重。管理会计课程素质教育的教学效果评价,可以采用多元化的过程性评价模式,重点考察学生思想认识和学习习惯的积极变化。利用智慧课堂教学平台,对学生课前预习和课后拓展的完成情况、课堂参与积极性、实训实践能力、成果测验、学习感悟等多方面的情况进行考核评价。在检验学生对管理会计课程的理论知识和实践能力的同时检验学生学习态度、团队意识、分析能力等多方面的素质能力,通过学习感悟、调查问卷等手段掌握学生对管理会计课程素质教育的领会和理解程度。

4 结语

管理会计课程教师应充分认识管理会计所面临的时代挑战和机遇,承担起课程素质教育的重要责任,使管理会计课程发挥理论教学与素质教育的协同作用,通过课程素质教育引导学生建立正确的职业意识、职业道德、职业能力。

作者简介:郭珊珊(1990.6—),女,回族,宁夏银川人,硕士研究生,助教,研究方向:管理会计,财务管理。

基金项目:宁夏职业技术学院2020年度课程思政建设项目——《管理会计基础》课程。

【参考文献】

- [1] 宋媛媛.浅谈高校会计专业学生的素质教育[J].现代企业教育,2010(9):24-25.
- [2] 汪泉.以四个环节为抓手,强化公寓“责任田”的育人功能[J].河南教育,2009(3):59.
- [3] 吴松华.高职院校会计专业校企合作分析——以咸宁职业技术学院会计专业为例[J].湖北函授大学学报,2014(2).
- [4] 吴文青.工学结合视角下会计实训教学探讨[J].鄂州大学学报,2014(2):57.