

词汇学习策略在高校公共英语教学中的应用

刘亚娟

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

【摘要】随着新时代对高校生外语水平的要求不断提高,而相对应的词汇学习能力和水平仍不理想,究其原因无效的词汇学习策略,使得学生在面对备考时由于词汇量不够而手足无措。本文首先分析了高校英语教学中词汇学习方面存在的问题,结合一些有效的词汇学习策略,重点阐述了词汇学习策略在高校英语教学中的应用。

【关键词】词汇学习策略; 高校英语教学; 应用

第二语言英语的学习与理解,扎实的词汇学习基础首当其冲。词汇量更是提高学生语言学习能力和技巧,形成量变到质变的重中之重。但在当前高校词汇教学方面仍存在不注重语境、文化和实践,无效的词汇学习策略等问题,这完全背离了高效词汇学习的初衷,没有背景和语境的词汇相当于没有生命,缺乏词汇应用和语言环境,一味地死记硬背,枯燥无味,很难快速提升词汇量,会使学生对英语词汇学习产生排斥心理,极大地打击了学生对英语学习的热情。

1 高校英语词汇教学与学习存在问题

近年来,研究者对英专生或财经等英语接触较多的专业在词汇教学与学习方面做了大量的研究,而对于非英专生鲜有报道。非英专生往往消耗在英语词汇的时间较少,日常英语输入输出较少,而由于词汇学习模式的局限,常常学习效率很低,更不能有效提高语言学习水平,遗忘也较快。

1.1 课堂词汇教学主体地位

教师在英语教学时考虑到繁杂的大纲要求和紧张的课时任务,往往更倾向于将长难句的语法知识和规则灌输给学生,将单词的学习留给学生课后消化,而对于非英专生,大部分课后时间都被纷繁复杂的专业课学习占据,对于需要课后识记的单词往往力不从心。且这种词汇教学模式并没有重视学生的课堂主体作用,长此以往学生对于词汇学习的积极性和兴趣会急剧下降,形成词汇量不足、各类词汇的搭配不当等情况。

1.2 注重概念教学而非语境

英语本身作为一种语言,具有多样性、技巧性等特点,而英语词汇也同中文词语一样,在不同的语境中有不同的含义,这是提升英语表达能力的一个关键因素,然而这点也往往被高校教师忽略,形成注重词汇的读音、结构、语法、翻译等概念性的知识,忽视了语境在促进学生理解词汇的关键作用,这在一定程度上不利于学生词汇量的提升,单纯的死记硬背导致学生产生厌倦心理。

1.3 注重识记而非文化

据了解,在大学英语课堂上,教师对于词汇的讲解仅仅停留在简单读音教学,而大部分教学时间都是围绕课文及长难句的学习,基础较差的同学跟不上老师讲课的节奏,开始出现逃避,转移做其他的事情。而词汇背后引申的文化知识和背景经常被忽略,这会限制学生语言学习能力的提升,长此以往,学生对英语学习的概念仍停留在用

“中文思维”进行简单的“中文式英语”,这完全背离了大学英语的学习目的。

1.4 词汇学习轻视书写与朗读

不论是在日常学习中,还是备考阶段,学生学习词汇的方式只是拿着一本单词书,反复默看,认为默看可以高效地记忆单词,词汇学习模式单一,不用读,也不用反复书写。事实证明,这种词汇学习方式效率往往特别低,遗忘速率也快,还会造成单词的音译分离,而通过书写或者朗读的方式,会加深肌肉记忆,在多次遇到一个单词时,就会形成长期的记忆。

2 有效的词汇学习策略

2.1 词根词缀记忆法

词根词缀记忆法,通过总结单词的分拆、谐音和词与词之间的联系,以此达到识记单词的目的,不仅事半功倍且遗忘率较低。比如“support”,学生一直记得双写p,但通过词根词缀的知识,sup是前缀,port是词根,跟suppress, supply, suppose类似。再比如“success”,suc前缀表示“下”,由此引申还有哪些前缀也表示“下”,cess表示“走”,那么除了success,还可以组成哪些词,access, process等等,还有哪些词根可以表示“走”。由此衍生出一个庞大的词根词缀知识框架,即使在遇到不认识的单词,也可根据词根词缀大致判断它的主观大意。

2.2 联想记忆法

联想记忆法是通过一个表象单词,联想出与它同类型或有关的词汇,放在一起记忆,可以更加完善某一类话题的词汇量。比如在遇到“condition, 条件”这个单词时,可以扩展思维,思考以前识记过的相同意义的词,如situation, case, circumstance, status等等,同时这些词汇在实际使用时的一些区别与共同点,以及他们除了表示“条件”,还有什么别的含义,分别在哪些语境中,这有助于学生更深层次、全方位地理解词汇,提升学生对词汇的总结意识。

2.3 影像记忆法

影像记忆法是指借助影片、图片、音乐剧等方式来有效记忆单词,书本上的单词往往是枯燥的,而影片的呈现使单词不再是简单的文字,而是更加具象,伴随着剧情从多角度更深刻地理解单词背后的历史、文化和内涵。同时,模仿影片中人物的对话也是提升语言水平的一种有效方法,通过模仿,学生可以更加贴切地感受这种第二语言与自身生活的关系,有助于提升学生的词汇量,培养学生的

英语口语思维。

2.4 音形义记忆法

音形义记忆法, 这种方法是通过借助音节、字母组合和词本身含义并非中文释义之间的对应关系来记忆, 不仅可以记住发音, 也可以掌握拼写及对应的是什么。比如 transformation, 他就可分为 trans/for/ma/tion 四个音节, 而它的中文对应的是转变, 但记忆时需要忽略汉语意思转移, 大脑中默想“转变”的这个动作, 这有助于培养我们的外语学习思维。大多数人在识记单词时, 往往默念它的中文释义, 而这并不利于我们用英文思维思考问题。当关注点转移到这个词本身的动作时, 在下次听到这个单词时, 我们可以立马反应它的英文以及它的意思。背单词不但需要大量重复, 更重要的是能将科学方法和其应用性有效结合。

3 高校英语教学中词汇学习策略的应用

3.1 设置词汇讲解平台, 提升学生自主学习词汇的能力

为切实落实词汇学习策略在高校英语中的教学, 教师需要对教学过程进行适度调整, 避免按照大纲要求, 照本宣科地完成教学任务, 可以设置有关词汇讲解平台, 为学生提供展示自己, 分享所学的平台, 类似英专生的“presentation”, 鼓励学生主动查询词汇的实践与运用, 并大胆展示, 这对培养学生的语感与语言文化具有很大的价值, 有助于提升学生自主学习、自主查阅资料的能力。比如, 教师可以定期安排小组进行课文重点词汇讲解, 围绕单词文化背景、发音、释义、词根词缀和实际应用, 确保学生在大学英语课堂的主体作用, 在学生讲解完之后, 教师应给予鼓励和评价, 纠正学生的问题, 并针对歧义问题进行重点讲解, 这样不仅使得学生在课堂上的参与度增加了, 还激发了学生学习英语词汇的兴趣, 可以使其更好地理解文化, 欣赏文化。

3.2 多媒体词汇文化介绍, 激发学生词汇学习的兴趣

互联网时代, 信息技术呈现日新月异的局势, 高校英语词汇教学也完全可以借助现有信息技术、多媒体影像进行教授, 这可以极大地激发学生对词汇学习的兴趣, 由于影像动画对学生的吸引力更有助于学生深入情境, 更加深刻地理解词汇的信息。例如, 在教授《大学英语综合教程4》第一课 The Icy Defender Nila B. Smith 时, 教师可以借用多媒体放映有关拿破仑发起的战争和希特勒的入侵战役的英文纪录片, 面对第二语言的影像视频, 学生的注意力会更加集中, 更容易明白事情的发展经过, 也有利于后期课文的学习。另外, 也对纪录片中的词汇有了大致的了解和猜测, 也会有自己的疑惑, 形成正确的对自己的认知, 有利于自身独立探索能力的开发。这对词汇学习来说是很利, 词汇的长期记忆本来就得益于反复的记忆。

3.3 提出话题引发讨论教学, 使学习过的词汇得到巩固

在以往的教学经验中, 大多数教师都表明学生自由交

流讨论是一种高效的学习方式, 得益于学生不同的知识储备类型, 讨论往往会萌生新的创意和想法, 这对学生理解团结凝聚力有极大的帮助, 当教师提出具体问题时, 学生在讨论过程中, 可能会引发联想, 这有助于学生词汇记忆。另外, 中国学生大多比较含蓄, 非英专生更是处于害羞的阶段, 不善于用英语口语进行表达和交流, 长期下去学生对英语学习的热情会渐渐淡去, 即便已经通过了英语四、六级、竞赛等考试, 但还是会形成所谓的“哑巴英语”局面, 而英语是一门需要长期坚持学习的语言, 绝非易事。因此, 教师应多多鼓励学生进行讨论, 使用口语进行表达和交流, 对于缺乏语言环境的非英专生, 这是提升英语口语的关键平台。这不仅可以使学习到的词汇得到巩固, 还能激发学生对英语的浓厚兴趣。

3.4 丰富课堂词汇教学形式, 锻炼学生的英语思维能力

学生英语思维能力的锻炼离不开词汇量的拓展, 新时代对大学英语教师提出多项要求, 需要跟随时代步伐, 丰富课堂词汇教学的形式, “新时代一定要与往日不同”, 教师可以针对“活的英语”进行拓展, 互联网时代, 大学生的关注点丰富多样, 娱乐明星、时事政治、外国趣事, 而这些正是“鲜活的”, 若是将这些与英语词汇教学相结合, 一定会产生不一样的效果。鼓励学生关注或订阅国外有名的杂志, 比如, 《纽约时报》有关袁隆平老先生的评价的学习, 学生对袁老先生大多不是全面了解, 通过学习英文文章, 不仅在精神层面上感悟了袁老先生的不凡的气质和磕到底的科研精神, 帮助大学生树立正确的人生观、价值观, 还在英语学习层面上掌握了一些表达, 比如描写人外貌特征的单词 slight, elfin-featured and wizened in old age, 表示器官衰竭, 可以用 failure 以及 dogged 这个单词, 表示顽强的、坚持不懈的, 这里形容的是袁老对科研的态度, 那么教师就可以挖掘这个词背后的文化背景, 原来在西方国家, dog 是充满了善意的表达, 狗有着仅次于人的地位, 它是可以用来形容人的, 比如 a lucky dog 表示幸运儿, a top dog 表示身居要职人。此外, 丰富教学方式比如多媒体教学、交流教学等等, 这些都有助于学生拓展自身的词汇量, 更加自主的学习英语, 热爱英语。

4 结语

丰富多样的词汇学习策略, 不管是面对等级、升学考试, 还是对于语言交际的学习, 可以有效提升学生的词汇量, 使学生真正意义上拥有自主学习词汇的能力, 提升外语学习水平, 不再“恐惧”词汇学习。另外, 高校教师在进行词汇教学, 也可以进行新颖、独到的教学模式和活动, 引入新的词汇教学理论和方法论, 使每一个学生都参与其中, 进行思维模式训练和英语文化背景学习, 真正感受到语言学习的乐趣, 能利用英语进行正常的沟通交流。

作者简介: 刘亚娟 (1984.4—), 女, 讲师, 研究方向: 英语。

【参考文献】

- [1] 齐伟琴. 词汇学习策略在高校英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2021 (12): 92-94.
- [2] 龙瑶. 合作学习策略在英语词汇教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2021 (35): 141-144.