

# 高职院校“四堂联动”育人模式的探究与实践

## ——以江西制造职业技术学院实践育人模式为例

聂林水 张 艳

(江西制造职业技术学院 江西南昌 330095)

**【摘要】**不断探索有效的实践育人模式，有益于高职院校落实立德树人根本任务，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。本文通过分析以江西制造职业技术学院为例的“四堂联动”实践育人模式的实施背景，围绕“四堂联动”实践育人模式构建举措、特色创新及应用成效等方面展开阐述。

**【关键词】**高职院校；“四堂联动”育人模式；实践育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上强调，要把立德树人作为教育的根本任务，并在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。实践能力培养是提高人才培养质量的切入点和突破口。江西制造职业技术学院重视思政课教学改革，立足课程特色，以落实立德树人根本任务为目标，依托江西红色资源，观照社会热点和学习难点，制定“一架构一队伍一模式两创新”实践教学改革方案，即：学校党委高位推动，组织部、宣传部（统战部）、团委、学工处、思政部等多部门联动，形成了一个架构；以一支队伍即学校思想政治工作队伍为抓手，定期组织开展突出“红色”元素、彰显“红色”内容的主题现场教学活动；积极探索并构建了实践教学“四堂联动”这一套模式，并有效实现了载体创新和考核创新“两个创新”。其中重点打造了全员覆盖、协同育人、渠道多元的高职思政课“四堂联动”（第一课堂、活动课堂、网络课堂、社会课堂）实践育人模式，完成了“活动”由简单化、形式化向规范化、实践性转变，向学生真心喜爱的思政课实践“金课”大踏步迈进。

### 1 “四堂联动”实践育人模式的实施背景

党和国家出台政策提供理论指导。中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出，要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上再次强调，做好高校思想政治工作，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，各类课程与思政课要同向同行，形成协同效应。中宣部、教育部门发布的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》强调指出，“坚持理论与实际相结合，注重发挥实践环节的育人功能”“努力强化实践教学，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系”。思政课是落实立德树人根本任务的核心课程、灵魂课程和关键课程，要真正地上到学生的心坎上，成为学生人生与思想的引领。

学校创新探索积累实践基础。江西制造职业技术学院印发了《关于加强实践教学的若干意见》《实践教学管理规定》《实践教学工作规范（试行）》《课程思政建设实施方案》等制度文件；着力把实践教学融入到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》（现改为《思想道德与法治》）《形势与政策》《红色文化》等思政课教学之中；积极参与或组织开展“红色走读”“红色家书巡演”“红色文化课程汇报演出”“大学生上思政课”“大学生微电影展示”“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育实践活动等。

学校通过着力推进实践育人模式改革，探究构建阅读红色经典的第一课堂、体验红色精神的课堂、创作红色作品的网络课堂、追寻红色梦想的社会课堂的“四堂联动”立体化实践模式。

### 2 “四堂联动”实践育人模式的构建

针对存在的思政课实践教学管理机制不健全、育人合力不够，组织困难、参与覆盖面不广，形式单一、实践育人成效不足等问题，学校通过凝聚合力、搭建平台、深挖资源，实现了动力同向化、实践全覆盖、成果优质化，也为进一步探究当下“思政课问题式专题化团队化教学改革”“‘课程思政’与‘思政课程’同频共振”夯实了实践教学基础。

#### 2.1 凝聚育人合力，推进实践动力同向化

由校党委统筹领导，学校成立了思政工作领导小组，注重整合校内校外资源、线上线下资源、理论与实践课程资源、专兼职队伍资源、部门融合资源，统筹推进思政课实践教学改革。多职能部门联动，以思政工作队伍为抓手，丰富实践教学的渠道与形式，形成了以学生为中心、以思政课教师为主导，学校各部门思政工作者联合发力的思政课实践教学一体化运行机制。打造思想上同心、目标上同向、行动上同行的思政课实践教学大课堂，形成了大思政协同育人格局。

#### 2.2 搭建多元平台，推动实践教学全覆盖

思政课实践教学全覆盖一直是棘手问题。学校一是率先面向全体在校学生开设了《红色文化》课程,连续两年开展课程汇报演出,通过学生自身对红色文化的理解,以诗歌朗诵、歌曲传唱、情景剧演绎等多样化的形式表现出来,推进红色文化资源融入思政课课堂同时,创新了在校全覆盖的实践教学考核形式。二是开展了“思政+暑期‘三下乡’专项调研”等活动,做到思政课教师与团干部全程指导。三是通过优化思政馆实践教学基地资源“线上+线下”延伸实践教学渠道,拓展了实践教学的平台与载体,实现实践教学全覆盖,有效破解了思政课实践教学大难题。

### 2.3 挖掘红色资源,实现实践成果优质化

一是通过第一课堂布置学生开展阅读红色经典著作、观赏红色影视作品、拍摄红色故事微作品、制作红色历史推文等实践活动,让学生在学思践悟中感知红色基因。二是通过活动课堂策划“践行社会主义核心价值观”“坚定理想信念”“感受榜样力量”“不忘初心、牢记使命”等红色主题现场教学;开展红色家书巡演活动和红色实地走读活动;组织学生参与《红色文化》课程汇报演出,让学生在红色汇演中内化红色精神。三是通过网络课堂将实践教学内容平台实时共享,经扫二维码实现实践教学资源“码上学”全覆盖。传播红色文化,实现线上“红色走读”“云上游”全覆盖,通过媒体平台推介实践课程视频、链接红色基地,组织学生提交涵盖短视频、音乐作品、绘画、H5、动漫等题材在内的“云游作品”,接受云端红色洗礼。四是通过社会大课堂组织“七彩彩虹教育关爱服务团”“玉山志愿服务队”“爱心医疗志愿服务队”等学生团队深入吉水县、玉山县、井冈山等革命老区和贫困山区调研,开展了精品示范课下乡、学生素质拓展、亲情陪伴等教育精准扶贫关爱活动,让学生在社会调研考察中受教育。充分利用江西红色教学实践基地资源,组织学生实地参观、现场教学,感悟红色力量。

下面就“如何推动《红色文化》课程实践育人模式改革创新”这一问题举例阐述。为深入贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,学校立足文化滋养心灵、文化涵育德行,着力开好《红色文化》课程,积极践行“把红色资源利用好,把红色传统发挥好,把红色基因传承好”。

课程教学安排方面,根据有关文件要求,学校严格按照10节理论课加6节实践课进行安排,第一时间面向在校足量全覆盖开设了《红色文化》课程。为充分发挥好课程的合力作用,形成集体参与认真对待的良好氛围,学校领导带头走进课堂参与思政课教学,承担《形势与政策》课的教学任务,为《红色文化》课程教学老师们做好表率。学校通过成立课程教研小组、集体备课统一教学教案及课件,保障教学质量不打折扣。

课程教学内容方面,立足讲清红色文化的独特魅力、

历史贡献和现实意义,回应和解答坚持红色文化自信等方面的若干问题,激励学生坚定理想信念、做红色江山接班人。

课程教学方式方面,学校一方面通过认真组织学生外出参观学习、精心策划开展课外实践活动等方式丰富实践教学形式。另一方面邀请江西省高校思政课特聘教授及校外思政课专家来校“思政大讲堂”开讲授课。

课程考核评价方面,探索形成汇演考核模式。学校致力创新教学考核模式,运用红色家书诵读、诗歌诵读、歌曲传唱、情景剧演绎等大学生喜闻乐见的形式和手法,打破课堂教学的时空局限,最终将全体在校学生的《红色文化》课程考核外化为一台有态度、有温度、有广度、有深度的汇演。学校将主渠道教学和汇演考核方式相结合,实现了理论教学与实践教学的有效统一和有益补充,增强了教学的互动性、说服力和感召力,让《红色文化》课程教学中少一些坐而论道,多一些主动参与;少一些呆板说教,多一些声情并茂;少一些填鸭灌输,多一些启发感悟。

课程教学成效方面,学校结合共融探究红色教育。学校曾获评全国“国防教育特色学校”。基于优势,学校组建了一支由学生组成的政治可靠、作风扎实、纪律优良的军训教官大队。学校始终围绕如何实现“思政教育”与“国防教育”共融这一问题,不断探索、总结、改进,走出了一条“以学校教育为主体,以军事训练为基础,以基地教育为特色,以教官大队为依托,以拥军优属为帮衬”的多层次、全方位“思政教育”与“国防教育”相融合的立体化新路子。在开展《红色文化》课程实践教学活动中,学校把握“思政教育”与“国防教育”两者的共性——爱国主义教育,将红色文化作为两者的切入点,开展“国旗下的成长”教育,《军歌飞扬》等形式多样的教育方式,通过教官大队教员走上《红色文化》大课堂上分享课,做爱国主义精神高地的播种者,用热气腾腾的第二课堂点燃热血沸腾的胸膛,为思政教育铸魂壮骨,进而实现学生思想政治觉悟和国防意识的共同提升。

## 3 “四堂联动”实践育人模式的特色与创新

学校搭建的“四堂联动”实践育人模式,构成相对稳定,内容实时更新,具有良好的可持续优化性。

### 3.1 彰显“新”字,创新实践平台

突出教学第一课堂,发挥思政馆实践基地作用,有效实现“课程思政”实践育人模式创新,布置学生阅读经典、撰写心得,提升运用思政理论分析现实问题的能力。丰富活动第二课堂,采用专项调研、主题活动、课程汇演、拍摄作品、大学生讲思政课等多元实践活动,将书本理论与学习实践有效融通。抢占网络新兴课堂,打造“互联网+思政”实践模式,实现网上与网下思政融合育人。用好社会大课堂,开展暑期社会实践专项行动,结合思政课校外现场实践教学地开展,让学生在思政小课堂同社会大课堂结合中增长见识才干。

### 3.2 强化“合”字，整合实践资源

校党委统一部署，各部门在设计、组织、经费等多方密切配合。领导干部进思政课第一课堂，参与思政课实践教学与考核；思政课教师进活动课堂，联手团学干部策划校园活动、参与指导社团等；思政课教师与多部门联手共进网络课堂和社会实践课堂，推动课内课外、线上线下、校内校外的结合，以思想政治工作队伍为抓手，合力发挥协同育人优势。

### 3.3 突出“红”字，打响实践品牌

把开展红色主题实践活动融入“四史”教育，作为培育和弘扬社会主义核心价值观的重要方式，鼓励学生“红色实践，知行合一”。学校每年组织学生到八一起义纪念馆、小平小道、陈云旧居陈列馆、新四军军部旧址、江西革命烈士纪念馆等红色教育基地进行主题现场实践教学，让学生在实践活动中深化对历史的认知，擦亮实践育人红色品牌，使思政实践课堂“动”起来、教学内容“红”起来，成为学生愿“听”想“学”的实践“金课”。

### 3.4 强调“全”字，突出全面考核

按照“定性定量、过程性与终结性、开放性与个性化相结合”原则，突出考核过程化、形式多样化、结果综合化，通过大学生讲思政课、微作品、调研报告、汇报演出等形式呈现实践成果，既考核学生实践过程表现和实践收获、体悟与成长，也考核日常知行表现，实现了考核全覆盖的同时考核形式更全面。

## 4 “四堂联动”实践育人模式的应用与成效

利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因，是学校落实立德树人根本任务，培养堪当大任的时代青年的重要抓手。江西这片充满红色记忆的土地，孕育了中国革命的摇篮井冈山、共和国的摇篮瑞金、人民军队的摇篮南昌、中国工人运动的策源地安源等等，是组织开展红色教育的宝贵资源。

### 4.1 夯实根基，创新实践育人模式

学校通过积极优化校思政馆这一实践教学基地，形成了包含七大版块可随时扩充更新的一套实践教学活页。立足“三坚守”（即坚守一条“红线”，坚守一个“阵地”坚守一份“初心”）推进思政馆建设做法，获江西省高校思想政治工作领导小组办公室印发的《思政前沿》面向全省高校专篇推介。学校积极构建“大思政”格局，夯实立德

树人根基的具体举措在《江西日报》作了题为《夯实立德树人根基 创新人才培养模式——江西制造职业技术学院朝着中国特色高水平高职学校和专业计划建设单位坚实迈进》的大篇幅报道。

### 4.2 创新业绩，思政课教师提升快

近两年来，作为学校思政教育队伍主力军的思政课教师在各类省赛中佳绩频传，其中2人获省高校青年思政课教师基本功比赛一等奖，5人获省疫情期间线上教学优质课评选一等奖，1人获省高校战疫思政课堂教学比赛二等奖，4人获省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，2人获省高校青年思政课教师基本功比赛三等奖。在科研方面，思政课教师主持并参与了省社科2019年度项目“高职院校依托《红色文化》课程传承红色基因的研究与实践”、省社科2019年思政专项项目“不忘初心、牢记使命——以井冈山精神坚定高校青年思政教师的理想信念研究”、2019省高校人文社科项目“新时代高职院校思政教育铸魂育人路径的探究与实践”等。

### 4.3 推广辐射，立德树人成效凸显

发动学校全员力量，通过全方位打造思政课“四堂联动”实践育人模式，积极推动立德树人育人成效落实到思政教育的全过程，举措得到上级领导及主管部门充分肯定，社会反响热烈。如学校创新《红色文化》课程考核方式的举措在《江西日报》刊发推介，同时在省高校分享交流会上做典型汇报并获关注。再如学校刘绍军同学的抗洪先进事迹被中央电视台新闻频道《朝闻天下》栏目、学习强国平台、环球网、中国经济网、中国青年杂志、澎湃新闻等争相报道。不管是“面对国家需要，刘绍军同学冲的出、顶的上”，还是学生在近600项各类省级以上赛项佳绩频传，都生动诠释并充分印证了实践育人模式的明显成效。

**作者简介：**聂林水（1964.10—），男，江西抚州人，学士，教授，研究方向：高职院校思想政治工作，党建工作等；张艳（1982.8—），女，江西南昌人，硕士，教授，研究方向：高职院校思政教育等。

**基金项目：**本文系江西省高校人文社会科学研究专项任务（思想政治工作）2019年度项目“新时代高职院校思政教育铸魂育人路径的探索与实践”（项目批准号：SZZX1929）阶段性研究成果。

## 【参考文献】

- [1] 新华社.中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2021-07-12). [https://www.ccps.gov.cn/xtt/202107/t20210712\\_149695.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xtt/202107/t20210712_149695.shtml).
- [2] 中华人民共和国教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL]. (2012-01-10). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s6870/201201/t20120110\\_142870.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html).
- [3] 狄涛.以实践育人推动新时代教育改革发展[N].现代教育报, 2020-09-04.
- [4] 俞超.思政立根铸魂 专业以文育人——上海工艺美术职业学院推进“三全育人”实践探索[N].中国教育报, 2021-11-15.