

“以学生为中心”的水利水电工程专业教学改革与创新实践

余明东

(西昌学院 四川西昌 615013)

【摘要】随着我国教育事业的快速发展,相关教育部门已经意识到水利水电工程专业教学改革非常重要,其在新时代环境下为社会培育优秀人才十分关键。在此情形下,教师应“以学生为中心”,将学生在课堂活动中的主体性作用发挥出来,提升他们的主人翁意识。由此分析,教师应创设良好的氛围,创造出创造性环境,让学生在这样环境中,学习掌握更多的专业知识和技能技巧。因此,实现水利水电工程专业教学改革至关重要,要实现创新实践活动,促进学生的健康成长与全面发展。基于此,本文主要是针对“以学生为中心”的水利水电工程专业教学改革与创新实践进行研究,保证教学改革和创新实践活动的高效展开,为有关研究的展开提供合理参考。

【关键词】“以学生为中心”;水利水电工程专业;教学改革;创新实践

随着时代进步与社会发展,属于基础性行业的水利水电工程专业,既要面向现阶段工程教育目标,又要重视水利水电工程领域的发展,为我国社会培育优秀的水利水电工程人才。此类人才的培养,不只要和我国社会经济发展实际需求相满足,也可以得到相关机构的认同与接受。所以在水利水电工程专业实际改革和教学过程中,应严格遵守“以学生为中心”的原则,构建完善合理的教育教学体系,保证水利水电工程专业的实际教育教学质量与效果,这对推动我国工程教育事业向着国际化、现代化的方向迈进非常关键,也属于工程技术优秀人才培养的关键。

1 “以学生为中心”,树立新型教学改革观念

“以学生为中心”指的并不是教师和学生地位与角色等方面的变化,主要指的是管理理念与改革理念等方面的转变。在目前的水利水电工程专业教学改革时,其教学任务与目的并不体现在教方面,而是体现在学方面。总之,在过去的课堂活动中,教师主要使用灌输式方法进行教学,向学生灌输与传授水利水电工程专业知识,忽视了学生的自主学习与探究。在水利水电工程教学改革过程中,教师应树立准确的理念,将学生放在课堂的主体位置上,保证“以学生为中心”原则的落实,由讲解模式向着学习模式过渡。在这样的新型理念下,教师在实际教学时,应尊重与关心学生,重视对学生的指引,让学生由被动接受向着主动探究探索转变。同时,教师的职责也要由单一的知识点传授与讲解,向着答疑解惑的方向转变,保证整个教学改革过程的完善性以及合理性。在这样的活动当中,应将学生在课堂活动中的互动性与参与性充分体现出来,让学生更加积极主动地投入到学习中,让他们变成自主学习者。同时,教师也要发挥自身的指引者以及组织者的优势作用,引导学生投入到自主学习活动中。在此情形下,教师在实际教学时,应树立“以学生为中心”的理念,深入挖掘教育教学的本质,形成教学理念与思想等方

面的革新。在此情形下,学生的创新水平与自主学习能力得到了提高。在目前的教育新形势环境下,不管是教育工作者,还是学校管理者,应该由思想观念方面得到转变,树立“以学生为中心”的理念,实现传统授课方式方法的革新,加强课程建设与开发,保证教学组织的充分落实,面向所有学生进行教学。

2 “以学生为中心”,构建完善合理的课程体系

在当前“以学生为中心”的理念之下,不管是水利水电工程专业建设,还是水利水电专业课程体系建设,应制定完善合理的优秀人才培养方案与措施,保证实际措施和方案的充分落实,将高素质优秀的人才培养落实到位。对于水利水电工程专业而言,课程所占据的位置非常重要,在专业化优秀人才培养时,要通过课程设置实现。在课程活动落实时,专业属于组织形式,而课程体系的构建与设置要将专业建设当做是依托,重视对优秀人才的培养,将实际培养措施与方案进行充分落实,将学生放在课堂中心位置上,将就业当做是重要的导向,将其所具备的导向优势作用充分发挥出来,实现水利水电工程专业课程体系的构建以及改革。在此过程当中,要依照学生掌握的知识技能情况展开,保证实际课程体系的落实。在水利水电工程专业实际改革发展的时候,应将知识理论内容放在关键位置上,由学科结构出发,重视知识技能的累积,保证知识系统化。在课程体系实际构建时,要保证执业活动的高效落实,提升学生的职业水平和综合素质,在职业工作情景当中,让学生意识到工作的必要性,将实际能力充分展现出来,保证理论教学和实践教学之间的良好整合。其特点主要是和实际工作紧密贴合,让学生在具体的情景当中学习,和学生将来的工作紧密联系,让他们学习与掌握更多的理论知识点。不只是考虑学生的工作岗位情况,也对他们将来的职业发展起着重要影响,对提高学生的实践水平和问题解决能力非常关键。在课程体系实际构建时,应将

学生放在课堂主体位置上,由就业出发。

在水利水电工程专业实际改革与创新的时候,应将创新实践活动充分落实到位,明确对重点学科的建设。在该前提下,实现实践体系与教学内容等方面的革新,重视对优秀人才的培养,加强水利水电工程专业“以学生为中心”的创新实践体系,重视对学生实践水平和能力的培养,为该专业课程的发展奠定良好基础。

3 “以学生为中心”,改善教学手段与方法

教学手段和方法是课堂教学活动中教师和学生共同实现的目标与任务要求的行为方式,在目前的水利水电工程专业教学中,应由教师“教”与学生“学”出发,将学生放在课堂重要位置上,保证小组学习活动的顺利进行。在此情形下,教师在实际教学时,应使用游戏教学、鼓励教学以及角色扮演等方式方法,重视学生的自主积极学习,凭借任务驱动,将教师的引导者优势作用充分发挥出来,让学生可以自主探讨与交流。教师教学要和学生学习结合起来,将教学内容与方式方法充分展现出来,让学生的学习更加轻松以及形象,深入理解与掌握更多的水利水电工程专业知识和技能知识,促进学生的健康成长与全面发展,逐步提升学生的实际操作水平以及创新能力。在具体教学的时候,教师要将项目当做是重要载体,凭借任务驱动的方式,保证教学实践活动与改革活动的高效落实,把知识技能融入到不一样的任务活动当中,学生在完成任务活动时,也可以掌握更多的知识技能。在实际教学改革的时候,教师要依照实际项目与课程活动,采取科学合理的方式方法。在整个教学活动当中,教师要将“以学生为中心”的理念充分体现出来,将学生的学习自主性与积极性充分体现出来,保证水利水电工程专业课程内容的多样性以及趣味性。

在水利水电工程专业教学改革的过程中,应“以学生为中心”,由教育目标出发,保证措施方法的充分落实,构建完善合理的课程体系与实践体系,保证教学内容的针对性与多样性。在此情形下,实现优秀人才培养模式的革新非常重要,要构建合适合理的交叉学科体系,保证课内与课外等活动之间的良好体系,保证水利水电工程实践教学改革的革新与创新。由此分析,教师在实际教学时,应依照学生的实践技能和水平,重视对复合型与创新型人才的培养,让学生可以运用自身掌握的知识点和技能处理水利水电工程方面遇到的问题。

4 “以学生为中心”,创设良好实践教学环境

在目前的水利水电工程专业创新改革过程中,应创设和谐轻松的实践教学环境,将“以学生为中心”的原则落实到位,树立准确合理的理念,明确专业实践教学的实际

要求,让学生通过自身掌握的知识技能处理实际问题,这样在将来工作的时候,可以更好地处理水利水电工程方面比较复杂的问题,在实践活动当中,教师应强调对学生实践水平和实践能力的培养,提高学生的创新能力和创造水平,在实践教学体系当中,将“以学生为中心”的理念全面落实,实现实践教学内容的丰富性,保证课程体系的健全性,和学生的个性化发展需求相满足,重视对学生专业素质与综合素养等方面的培养。所以在目前的水利水电工程专业体系实际构建时,教师应“以学生为中心”,实现和课程体系改革之间的良好结合,这样可以提升学生的创新认知和意识,为我国社会培育优秀的应用型工程技术人才。

在“以学生为中心”理念下,水利水电工程革新过程中,应创设良好轻松的实践教学环境。依照工程实践水平和水利水电工程背景,保证管理教学活动的高效展开,在实践活动当中,实现实践教学模式的革新。在实践教学体系当中,要保证专业教学和工程实践之间的良好交互,重视对学生环境认知和创新意识的培养,重视对他们工程素质的培养,为我国水利水电工程领域培养应用型工程技术人才,这也是专业教学改革的关键。通过知识技能等方面的培养,保证“以学生为中心”的落实,和社会经济发展实际需求相满足,将理论与技能水平等方面的优势作用充分发挥出来,让学生可以活学活用,逐步创新与改革,建设健全科学的实践教学体系。依照社会与行业的实际发展需求,对专业内容进行调整,保证实训模式的革新,和学生的理论知识和技能水平等方面的需求相满足,保证实践活动的充分落实。

5 结语

总而言之,在目前的水利水电工程专业实际改革教学活动中,为了保证创新实践活动的充分落实,应树立“以学生为中心”的观念,将发展目标当做是导向,保证课堂教学活动与实践活动之间的良好结合,强调学生的具体学习质量与效果,保证教育产出,这是水利水电工程专业教学改革的重点。因此,教师在工程专业改革和教学的时候,要将具体的培养方案与措施落实到位,为我国社会培养实践水平、创新能力都比较高的优秀人才。在专业课程活动实际展开时,应将学生的学习积极性与自主性充分发挥出来,为优秀人才的培养构建完善合理的教育改革机制,实现经济社会发展与优秀人才培养目标的良好结合,为我国水利水电工程专业改革发展奠定良好基础。

作者简介: 余明东(1980.5—),男,四川盐源人,硕士,副教授,研究方向:水利水电工程。

【参考文献】

- [1] 孟秀英.水利工程施工课程教学实践改革——评《水利工程施工》[J].灌溉排水学报, 2021, 40(8): 145.
- [2] 周青云,韩娜娜,李妍,等.水利工程专业课程思政教学改革初探——以“水利工程学”课程为例[J].天津农学院学报, 2020, 27(4): 102-104.
- [3] 蒋瑜.新工科背景下力学课程体系教学改革探索——以水利水电工程专业为例[J].现代交际, 2020(7): 226-227.
- [4] 韩元元.“以学生为中心”的水利水电工程专业教学改革与创新分析[J].考试与评价, 2020(2): 115.