

浅谈“四史”教育与大学生理想信念教育

罗霞

(重庆轻工职业学院 重庆 401329)

【摘要】在2021年党史学习教育动员大会上,习近平总书记对大学教育提出了新的要求,即要求在教育行业中广泛推行四史教育,所谓四史教育,是指要对党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史进行教育和宣传,使党的相关知识在群众中得到普及,从而推动党和人民的共同发展。四史教育要深入我国基层,同时对学生群体的红色教育也要给予同样的重视,让革命之火代代相传。

【关键词】四史教育; 大学教育; 理想信念教育

在习近平总书记对四史教育的多次强调中,作为教育工作者,在之后的大学教学中,应当认真贯彻落实四史教育对学生发展的重要性。四史教育能够让学生更加了解我们的国家,更加了解党的发展历史及其相关知识,有利于学生建立起正确的社会价值观,帮助学生在充分了解四史的基础上,建立起优秀的理想信念,实现大学生理想信念的教育,也帮助学生建立起优良的爱国爱党情怀。

1 四史教育对大学生建立理想信念的重要性

1.1 扩展大学生历史视野, 拓宽知识面

古人云“欲知大道, 必先知史”, 对于四史的学习, 可以让学生对四史有更加深刻地理解, 将四史教育融入大学教学中可以让其他学科例如思想政治教育和马克思主义哲学原理等显得更加生动, 能让学生在了解四史之后对课堂上所学习的内容有更加深刻的印象和自己独到的理解, 这样的学习能带给学生心理上非常显著的帮助。通过在大学阶段对四史的学习可以让学生在看待事物时明辨古今, 以更加宏观的视角去看待事物的发展, 同时大学生对中国共产党党史的发展历程也会更加地了解, 让学生在思想政治课堂上避免出现盲目空洞地被动吸收知识的现象, 可以在学习时让自己的思想见解与书本形成良性互动, 长此以往, 学生的历史视野便会得到显著地扩展, 对学生的长远发展有很大裨益。

1.2 扩充教学资源, 充实课堂内容

关于目前的大学公共课, 例如思想政治教育和马克思主义哲学原理等, 大部分的教师采用按部就班的跟随着教材上的安排进行, 但是仅仅依靠教材的内容进行教学对于任何学科都难以达到理想的教育成效, 想要学生在该类型的课堂上获取更多的知识, 为自身赢得更好的发展, 需要教师寻找扩充课堂的教学资料。四史教育中, 关于四史的内容便是极其适合的教育资源, 四史教育囊括多项与我国发展紧密相关的内容, 并且这些内容丰富真实, 可以为学生理解课堂内容作出补充, 通过四史相关内容的学习对学生不论是三观的建立还是理想抱负与信念的重塑都有非常显著的影响作用。

1.3 丰盈学生心理, 建立爱国情怀

我国拥有着悠久的历史, 四史相关的内容从侧面反映了我国的发展史。对四史进行学习不但可以让学生了解我国党的历史, 更能让学生牢记我国一路走来的艰辛。四史是先驱们奋力拼搏, 为我国开创辉煌的艰辛历史, 是一个个鲜活的真实案例堆砌起来的厚重历史, 能让学生逐渐建立起扎实的爱国之心, 能让学生铭记历史, 真切地尊重为我国人民的幸福生活而奋斗的每一段历史, 加强这些内容的理解和记忆, 可以很大程度丰盈学生的内心, 使学生的内心不再空无一物, 同时也能帮助学生建立起自己的理想信念准则, 帮助学生建立起为祖国、为党贡献一生的优良品德。

2 四史教育与大学生理想信念教育的注意事项

2.1 要将四史教育融入思政教学, 引导建立大学生理想信念

习近平总书记提出要强调四史教育, 各个高校中出现了多样的教学方法。部分高校直接开设了四史教育课程, 但四史教育如果设置成单独一门课程, 便会与大学中本就存在的培养学生道德素养的课程发生冲突, 所以更加合适的四史教育方式是将四史教育与思政教学相融入, 使得两者相辅相成, 互相互补, 使得四史教育与思政教育协同合作, 以帮助学生建立起良好的三观。通过思政与四史教育相结合, 从而深化学生的理想信念, 铸就学生的责任感和使命感。

2.2 要注重对相关历史的讲解, 增强学生的临场感

在传统的思政课教学中, 对于四史大多是一笔带过, 但对于这样厚重的历史, 简略地下定义式的讲述能带给学生的情感共鸣是有限的, 为了在同样的教学资源和内容上, 让学生吸收获取到更多的知识, 对四史相关历史产生更加深刻的感悟, 需要教师在进行授课时, 注重对相关历史的深度讲解, 避免轻描淡写的带过, 要善于发现所教授内容中对学生建立起理想信念的最重要的内容, 用多次的强调以及更换教学方法等方式, 改善学生听课的临场感, 让学生在有限的课堂时间里获得更深刻的感悟, 带给学生

终生的影响,所以教师在讲解时,一定要注意加强学生情感的共鸣,运用多媒体教学设备,增强其临场感。

3 “四史”教育与大学生理想信念教育的具体实施方针

3.1 扎实理论教育,奠定四史学习基础

对于四史教育和学生理想信念教育,离不开理论基础的教

学,只有以理论基础奠定四史教育和学生理想信念的教育,才能使得学生的学习和认识足够清晰有条理,这就需要教师在教学过程中不断在马克思主义理论的指导下进行教学,使学生明确马克思主义理论优秀先进的核心思想的核心内容,通过历史知识的讲解,增加学生的文化自信,帮助学生建立起理解四史教育以及自我理想信念的重要性,为学生的四史教育学习以及自我理想信念的建立奠定好基础,才能在正式进行四史学习时,快速地投入到我国发展史的各项学习进程中,有了良好的理论基础,学生的心理会对知识有更大的接纳程度,学生自己的内心也会不断地充实,逐渐意识到建立理想信念对自己甚至是对社会对国家的重要性。从学生自身角度来看,接纳在课堂上学习到的所有内容,才是有效且高效的。所以教师在进行教学的同时,要以各项理论基础为中心,注重理论能带给学生思维心理方面的发展,为学生了解熟悉四史做好理论铺垫。

例如,在正式地进行四史教育以及学生理想信念教育之前,教师需要首先让学生了解马克思主义的相关理论知识、马克思主义哲学的发展历史,以及马克思主义中国化到底能为人们的生活带来怎样的改变,有了马克思主义哲学的理论基础做铺垫,会减少学生之后学习中的认知负荷。

3.2 利用学生的情感共鸣,引发学生思考

四史教育对于培养大学生爱国情怀,以及对大学生理想信念的教育都是至关重要的。通过四史教育,学生不仅可以更好地了解我国的发展史,了解党一路走来为了带给人民幸福安定的生活所经历的苦难,同时也可以通过过去的艰辛与现在的美好生活进行对比,让学生自己感悟到幸福生活的来之不易。作为当代的大学生不仅要珍惜当下,更要追思那些为了和平作出努力和牺牲的开国元勋,并在这样的情感基础上建立起自己的理想信念,让自己在社会需要的时候,也能为社会的安定和人民的安康作出力所能及的贡献。大学生群体需要教师通过多种方式引发学生情感的共鸣,让大学生对史实产生强烈的情感共鸣后,引导学生通过自省,使其对于四史的学习以及自我理想信念的建立更加的积极主动。

例如,教师在思想政治课堂上教学进入到爱国情怀的内容时,教师可以选择合适的四史中真实的革命故事,将革命先烈们的英勇事迹在课堂上以丰富的形式讲述给学生们,让学生真实地感受到我国的恢弘成就得来不易。教师可以根据真实事件的性质选择合适的教学方式

进行故事讲述,以便从先驱们的悲惨经历中,让学生更加快速地投入情感到这些事件中,从而引发学生的共鸣,增强其教育成效。

3.3 进行人性化教育,使四史与理想信念教育深入人心

教育的模式和方法是多变的,教师可以根据教学目标、学生的个性化需求以及教学内容的特征等进行不同的教学设置,但归根结底,对于教育工作者而言,有一样教育的核心是不能改变的,即任何教育的开展都需要以人性化模式进行,推崇人性化教育,才能使得教学的内容深入人心,对于四史及理想信念教育亦是如此。为了使红色教育成效更加明显,需要教师在制定教学方式时,以更加人性化的方式进行,避免一板一眼且不合乎情理的教学。所以对于四史的教育需要以人为本,教师需要了解学生的不同需求,制定相关的教学策略,要因材施教,分清教学的轻重缓急,要在传统教学中引入更丰富的历史材料,使得四史教育不会流于填鸭式教学。通过人性化教学,四史和理想信念教育才能帮助学生建立起正确的三观,才能实现高校的育人计划,才有可能引发学生自行地思考和判断,才能使红色教育做到真正意义上地深入人心。

4 结语

根据对学生成长发展的需求以及国家发展的进程分析,对高校学生开展四史与理想信念教育势在必行,通过教育融合,对学生身心的健康发展有很大的促进作用。并且在高校中实施四史与理想信念教育有需要注意的地方,教育的进行不能流于填鸭式教学,不能忽略历史带给学生们的益处,并且在进行正式的教育中,教师也要在教学中不断地优化自己的教学方案,在有限的教学资源和内容中为学生谋取更显著的发展,要进行人性化的教学,要合理地利用教学材料引起学生情感的共鸣,再利用学生的情感和感悟进行教学,促进课堂教学效果的提升,帮助学生了解国家和党的发展历史。

作者简介: 罗霞(1979.10—),女,重庆人,硕士研究生,研究方向:伦理文化与思想政治理论研究。

【参考文献】

- [1] 林静.“四史教育”有机融入大学生思想政治课的3个维度[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):79-82.
- [2] 田秋艳.分析四史教育融入大学生日常思想政治教育[A].见:华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三)[C].福州:福建省商贸协会,2021:489-492.
- [3] 李璇,郝振宇.大学生理想信念教育现状分析与对策研究——以西北师范大学为例[J].丝绸之路,2020(4):173-179.