

高职计算机基础课教学成效的路径探究

江 平

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430000)

【摘 要】随着信息时代的到来以及计算机技术的发展,人们对计算机重要性的认知变得越来越深。作为社会人才的储备库,高职院校应加强计算机知识教学,使学生能够切切实实地将计算机技能掌握住,从而方便他们今后的工作和生活。然而,在我国,计算机基础课的教学成效仍然不理想,本文首先介绍了影响其教学成效的因素,然后分析了其现状,最后阐述了该如何提高高职计算机基础课程的教育成效。

【关键词】高职;计算机基础课;教学成效;路径

随着科技的高速发展,信息技术已经普及到我们生活的各个角落,各行各业的从业者都需要了解和熟悉信息技术。促进基于信息的数字教育是我国高等教育的必然趋势。然而,在目前的高职院校,计算机基础教学的问题却层出不穷,这对于人才的培养无疑会产生不利的影响,因此本文就如何改善计算机基础课教学成效提出了一些建议。

1 影响高职计算机基础课教学成效的因素

1.1 课程内容

课程内容是计算机基础课程的基本组成部分,也是计算机基础课程教学的重要载体,课程内容会对高职院校计算机基础课程教学产生重大影响。优化学生所学习的计算机基础课程内容,不仅可以提高学生的计算机技能,而且还能提高学生对计算机基础知识的兴趣,提高学生对计算机基础知识的认知,也能提高计算机基础课程的教学质量。

1.2 学生因素

学生是计算机基础课程的主体,直接影响到计算机基础课程的教学质量。因此,学生因素会对计算机基础课程的教学成效产生重大影响。如果学生在课堂上积极配合教师,计算机基础课程的教学效果就会提高。如果学生不能在课堂上配合教师的教学,那么计算机基础课程的教学成效就会不如人意。因此,学生这个因素对计算机基础课程的教学效果有很大的影响。

1.3 教师因素

教师负责组织和指导学生学习计算机基础课程,并帮助学生。在计算机基础课程的教学过程中,教师负责寻找和构建教学内容,组织教学活动,并为学生们讲解课程知识,这些知识与计算机基础课程的教学效果直接相关。如果教师能够运用科学的教学方法,在计算机基础课程的课堂上有效地安排教学活动,高职院校计算机基础课程的教学成效就能得到迅速提升。

2 高职计算机基础教学现状

2.1 课堂教学方法陈旧

为了提高学生的计算机基础应用技能,教师必须将理论知识与学生的实践操作联系起来。计算机基础涵盖面非常广,包括各种各样的内容,其中有 office 办公软件、计算机操作系统、计算机基础知识、计算机网络技术、多媒体

技术和计算机安全维护知识,所以就这一方面而言,必须对学生进行全面化地计算机基础教学,不能厚此薄彼。然而,目前大多数学校的教学仍然以传统的教学模式为基础,教师在课堂上发挥主体作用,学生则被动地接受知识的传授。这种教学模式完全背离新课改的要求,不但无法引起学生的兴趣,也无法提高计算机基础课程的教学效果。

2.2 学生素质参差不齐

由于高职院校的生源非常广,并且各地的教育条件又不同,因此,不同地区的学生在计算机基础上存在一些差异。一般而言,发达地区的学生比偏远地区的学生具有更扎实的计算机基础知识。毕竟偏远地区的学生很少有机会能接触到计算机,更别提具备足够的计算机基础知识了。而在经济较发达的地区,虽然相对偏远地区要好一些,但是不同区域的学生计算机知识水平也各不相同,因为每个学校的教学方向各不相同,有些学校过分注重学生的学业成绩,对计算机基础课程的重视不够,尽管学生对计算机有一些认知,但基础却很薄弱。学生在计算机基础知识方面存在着明显的差异,因此很难在高职院校中合理地教学计算机基础知识。

2.3 师资培养不配套

由于越来越多的人进入高职院校,实验仪器的数量日益减少,教育设备的瓶颈日益严重。一方面,由于计算机信息技术已在各个高职院校广泛普及,成为类似于数学和英语这样的基本科目,因此,还需要拨出教学时间,以便按计划完成专业课程的实际教学活动。另一方面,由于这个课程十分实用,需要用到一些教学装备。有些学校无法满足教育的实际需要,也有些学校因为资金不足,而使得信息技术的教学不那么先进,导致教学效果相对低下。

2.4 学生理论学习和实践脱节

目前,高职院校的学生对信息技术课程的理论和实践应用课程的态度各不相同。学生一般都喜欢上机学习,而对理论课程的兴趣则比较少。这直接影响到学生对理论课程的重视,导致学生无法充分理解信息技术的知识,且无法掌握相关的技巧。此外,过分强调应试,单一的学生学习成绩考评形式,只包括笔试和机试,考试数目少等等,在某种程度上造成了一种引导学生理论与实践脱节的假象,因此很难激励学生深入学习,也无法激励学生在毕业后继续深造。

3 如何提高高职计算机基础课程的教学成效

3.1 确立面向就业市场的培养目标

培养目标是职业教育的基础,计算机基础课程必须设置以市场为导向、适合市场特点的培训目标。开展高职计算机基础课程的目的是提高学生使用计算机的能力,主要的目标和任务是帮助学生掌握信息社会所需的基本计算机操作技能,并教学计算机科学的理论知识,重点是发展操作技能,提高学生使用计算机解决实际问题的能力,提高学生对信息的了解,为未来的学习、生活和工作奠定坚实的基础。从就业市场的角度看,拥有计算机技能的计算机网络管理员、计算机图形图像、计算机广告制作和计算机辅助设计程序等职位非常受人欢迎。因此,计算机基础教学应该符合社会的需要,更注重学生的个人发展,并确定面向就业市场的培养目标。

3.2 采用分层次教学模式

教师需要考虑到学生的实际情况,再来开展计算机基础教学,可以将学生分为不同的层次,因为他们在计算机基础知识的掌握度方面有很大差异。将同等能力的学生分成一个班级,以方便有针对性地开展教学。与此同时,需要根据学生的专业特点教学计算机基础知识,重点是将计算机基础知识与学生的专业结合起来,并根据不同专业的具体特点实施不同的教学方案,从而提高计算机基础知识的实际价值。例如,计算机专业的学生可以具体学习网络软件和初级编程软件;会计学生专攻财会的应用程序;公路专业的重点是造价软件、制图等,这样就可以突出计算机在专业方面的积极作用。分层教学有助于对学生进行有针对性地培训,从而改善计算机基础课程的教学成果。

3.3 合理应用各种教学资源

在采用传统的计算机教学模式时,教师通常花费大部分的时间来讲解教材,而计算机操作的教学时间则减少。因此,学生只能获得更多的理论知识,而他们的实际操作能力则有所欠缺。然而随着计算机在高校的普及以及机房条件的显著改善,教师在教学过程中充分认识到上机实操的重要性,从而能够根据教学内容有效地利用教学资源,并根据教学设备帮助学生提高学习成绩。在学校可以使用已有的相关设备,从而提高他们掌握基本计算机教学内容的能力,鼓励学生进行自主学习,并改进计算机基础教学的质量。

3.4 重视协作学习在教学中的作用

协作学习不但能营造一种积极的学习氛围,激发学生的自主学习,提高教学效率,还能培养学生之间的创造力和合作精神。小组活动是协作学习的主要方式,教师可以根据不同的学习任务和要求,将学生分成3~4人一组。例如,当由于学生人数众多,教师无法具体指导和核实学生的操作技能时,协作学习方法就可以被合理运用开来。每个小组都要选出一个表现优异的学生来领导小组。在学生分组行动时,教师可以在必要时对他们进行监督、指导和

干预,给予表现优异的小组支持和认可,并帮助学生克服困难,或者在发现学生有无法解决的难题时,及时干预。合理的协作学习不但能帮助学生更好地履行学习任务,还能加强学生之间的团队精神,提高教师的教学效率。

3.5 注重学生的基本训练

虽然许多高职院校都认为键盘指法和汉字的录入都是不需要教学的基本程序,但目前却有许多企业反映大部分学生的打字速度达不到要求,且不会五笔打字,对于一些文字的处理以及表格的应用也是不太熟悉。基于这一现象,高职院校应加大对学生基本功的培训力度,让学生的键盘指法和汉字录入规范化,培养学生的计算机操作能力,并且将这两个因素适当地反应在考核中。计算机专业的教师应该帮助学生激发他们的学习兴趣,提高他们的学习自主性,让学生有更多的实践学习机会,例如让他们编写一些期末考试成绩表或者自己的简历,这样他们就可以把理论知识和实践结合起来,增加创造力和对计算机的兴趣。

3.6 加强师资队伍建设

要使得计算机基础课程的教学成效得以显著提升,就必须建立一支强大且先进的教师队伍。与传统学科的课程不同,计算机信息技术正在迅速发展,只有通过不断提高教师水平才能保证教育的质量。高职院校应大力支持和鼓励教师继续学习,并建立适当的培训机制,以提高他们的计算机专业和操作能力。此外,学校可以通过教法研究和专题讲座来加强教师之间的交流,从而提高教育和学术水平。现代多媒体设备为改进教学成效提供了物质条件。这就要求学校增加对现代多媒体设备的投资,及时更新计算机设备,优化学生学习环境。

4 结语

在目前的高职院校,提高计算机基础课程课堂教学的效率已成为一项重要的任务,它影响到高职院校人才的培养质量,并对高职院校学生的发展作出重大贡献。因此,在高职院校中,计算机基础课程教学成效的重视程度也得到了提高。教师和学生、教育目标、课程内容等不同因素影响了高职院校计算机基础课程课堂教学的效果。计算机基础课程的课堂教学效果与学生的基本技能和学生的个性特征直接相关,要求确定面向就业市场的教育目标,并根据学生的需要提供实际支持。为了提高计算机基础课程的教学成效,高职院校应积极改善课程制度,合理运用课堂教学资源,改进教学评估,改进教学方法。提高计算机基础课程的课堂教学效率,不仅提高了高职院校计算机基础课程的培训质量,而且对高职院校学生的发展也起到重要的作用。

作者简介: 江平(1979.7—),女,湖北鄂州人,讲师,研究方向:计算机教学。

【参考文献】

- [1] 张玉岚,蒋玉洁.高职计算机基础课的教学思考与实践探索[J].辽宁农业职业技术学院学报,2013,15(4):45-46.
- [2] 陈红玲,段班祥,张广云.新工科背景下高职计算机基础课程改革路径研究[J].科教导刊:电子版,2020(16):2.
- [3] 冯焕华,龙海燕,罗元双,等.互联网+视域下高职计算机基础课程教学改革探讨[J].中国教育技术装备,2019(12):96-97.