

应用型本科高校考核评价改革初探

——以 H 学院“教育学”课程为例

尼 佩 李翰雄

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

【摘 要】本文通过分析“教育学”课程教学现状,提出构建以多元化考核模式、加强过程考核、突出能力考核为导向的考核内容设计的考核评价质量体系改革思路。通过采用线下与线上相结合的混合式教学,采用“以证认绩”课程考核改革措施,证明此种改革方式能够有效地提升学生学习效果,提高学生参与性,增强学生就业竞争力。

【关键词】应用型本科高校;考核评价;考试评价

考试的基本功能涵盖有考核功能、导向功能、激励功能、评价功能和反馈功能。课程考核作为高校教学的主要环节,是学校教师教学水平、学生学业水平、学校人才培养质量的重要体现,是高校进行教育评价的重要手段,课程考核质量对学校教学质量、学风、教风具有直接影响。

但随着社会信息化水平不断提高、我国高校不断深化教学改革,现有的考核方式与上述考试功能存在不相匹配的地方,传统课程考核形式难以体现出学生的主动性、创新性。基于此,我国高校对课程考试制度进行了不同程度的改革,包括加强过程性考核、突出能力考核、制定个性化考核等方面。这些改革提高了学校人才培养质量,但与改革目标仍存有差距。

本文拟以“教育学”课程为研究对象,探索和尝试建立多样化、可视化、开放性的考核及其评价体系,以期能达到目标分解,内容多元,方式多样,过程可控,效果可量化,对实施考核改革的效果进行评价后,应用至同一学科的其他课程,以适应新形势下的人才培养。

1 H学院“教育学”课程教学现状分析

“教育学”课程是教育学科大类下所有专业的基础与先导课程,是学生深入学习教育类课程的启蒙课程,本门课程旨在帮助学生了解教育基本概念、理论、方法原理、教育规律、教育问题、教育主体、教育功能、历史演变、实践前沿等相关知识,为后续深入研究教育问题奠定理论知识基础。

1.1 与学生学科知识结构契合度不高,课前自主预习效果不理想

“教育学”这门课程开设于 H 学院马克思主义学院思想政治教育专业及汽车工程学院汽车维修工程教育两个专业,该门课程均为两个专业必修课。笔者所带专业为汽车维修工程教育专业,第五学期开设此课程,先导课程为“心理学”,因此学生具有一定的教育理论基础;该专业学生为汽车工程类教育方向,学生就业主要面向中职汽车类专业教师,学生学科知识结构主要为理工类,与《教育学》所具有的文科方向不相符合,“教育学”作为该专业理论基础课,总共包含十个章节,涉及理论内容较多;此外,该课程还涉及到教育心理学、课程与教学论、中外教育发展史等方面的知识,覆盖面广。通过观察发现学生

的课前自主预习效果不理想,经过与学生交流并分析其原因,主要存在学生个体的主观能动性发挥不充分,学生多渠道收集学习资源意识不足造成自主预习学习资源及学习平台的缺乏。因此利用办公软件钉钉平台、雨课堂提前发布相关学习资料,并实时掌握预习进度、预习掌握情况等,极大地提高了学生的学习兴趣 and 预习效果,促进了课堂知识的吸收。

1.2 教学过程中师生交往过程的不统一

教学过程是教师的“教”与学生的“学”的有机统一过程,教师“教”的目的是为了学生“学”,学生“学”的结果又对教师的“教”有着直接影响,因此,两者相互依存、相互转化,缺一不可。在教学过程中,教师向学生传递知识、技能,并使学生掌握,从这一视角来看,教师是教学过程中的主体,因为学生只有通过教师的指导、控制,才能迅速掌握相关专业知识和技能,使个体获得发展。只有学生发挥主观能动性,主动思考、自觉开展活动时,教学过程中学生才成为学习的主体,也就是说,教师的激励、指导只有学生主动参与时才能发挥作用。从另一方面来讲,教学过程作为一种集约化、高密度、多元结构的人际交往、沟通活动,形成了教师与学生之间、学生与学生之间的多元的人际交往关系。

通过调查发现,传统的教学过程阻碍了教师与学生间的交往、沟通,学生教学活动参与感不强,缺乏主观能动性和创新思维。通过课堂探究式学习,利用雨课堂、钉钉直播平台等课后辅导答疑途径,缩短教师与学生时间与空间距离感,教学效果得到提升。

1.3 缺乏有效的学生学习行为评价

学生学习行为评价是教育评价中的重要组成部分,学生作为学习的主体,在教学过程中,其表现出的差异性、个性化,不仅对教师的“教”产生直接影响,还能直接影响教师行为。当前,高校课程考核改革更加注重对学生学习行为及过程考核。通过对学生学习行为评价分析发现,如若教师未进行课后辅导答疑,学生自觉进行巩固主观性不强,多数同学至临近课程结业测试突击复习,短时间高强度的复习很难达到知识真正内化于心。H 学院推出课后辅导答疑制度,教师与学生可自主选择时间、地点进行,《教育学》课程利用钉钉直播平台在线答疑,并进行章节随机检测,针对学生薄弱部分重点巩固,有效提升教学效果。

2 “教育学”课程考核改革思路

根据“教育学”课程教学现状及成因分析,对“教育学”课程考核评价内容及形式进行全方位的改革,加强过程考核、突出能力考核,定向施策,做到目标可细化,方式多样,过程可控,效果可评,从而适应新形势下人才培养模式。

2.1 探索多元化考核模式,加强过程性考核

多元化的考核模式应建立在教师根据课程内容、特色及学情来制订完善的教学大纲,课程教学应持续更新教学内容,对老旧的教学方法和教学手段及时革新,有目的地增加课程难度、拓展课程深度,有序加强学生的学业挑战度,努力淘汰“水课”,全力打造“金课”,切实提高课程教学质量。同时加强过程考核,加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重,避免“一考定成绩”现象,将一门课程可以分若干阶段测试,按阶段测试成绩综合得出最终成绩,测试内容可包含实操演练、专题演讲、专题讨论、项目制作等多种形式。多元化考核模式,还表现在非单一性的考核形式上,应在传统笔试基础上,探索加入大作业、论文、读书报告、调研报告、面试、机考、实际操作测试等多样化的考核方式。做到理论与实践相结合,多方面考核学生的学习水平。

2.2 以突出能力考核为导向的考核内容设计

课程考核要紧贴学校高素质应用型人才培养定位要求,突出能力考核,促进学生知识、能力和素质全面协调发展。因此相较于纸笔测验的可量化性,进行系统化、人性化、科学化的评价方法对传统的重理论知识、轻实践能力、考核内容机械枯燥的考核痛点进行课程考核改革就显得尤为重要。教师在考试命题时应积极探索将综合能力培养与考试内容及评分标准相结合,在考核命题时,应能体现学生发散性思维与创新性思维的培养,记忆性、陈述性考点比例降低;在考核时应推行“非标准”答案改革,考核内容涵盖教材、学术前沿热点、理论与实践方面,以给予学生更多创新空间,着重考核学生解决问题能力;最后还应探索人性化考核方式,根据课程特色、学生特点量身定制考核方案,充分发挥“因课施考”“因生施考”。

2.3 探索建立考核评价质量体系

对比传统的评价指标体系片面化,对学生学习过程介入不深,未形成对学习过程与认知能力的规律轨迹式评价,将评价固化于考试结果、知识多少等非动态的、表层的指标中。新形势下的考核评价质量体系应该是多元化、动态的。该考评体系应从学校考试制度改革为切入点,以多元化的考试形式和系统的考试内容为抓手,根据不同课程的特点、教学目标、考核内容等要素建立科学、灵活的评分规则。应重视量化评价与性质评价相结合,避免考核评价质量体系的唯量化。

3 “教育学”课程考核改革实践与效果

3.1 采用线下与线上相结合的混合式教学

新冠肺炎疫情的来临,对学校的教学活动提出严峻考验,H学院迅速推行多种线上教学模式,以MOOC、腾讯课堂、网易课堂、钉钉直播、雨课堂、超星发现等多种线上教育资源进行在线授课,积极组织教师参加线上教学培训。以实现“停课不停学、停课不停教”的目标,本课程也在此形式下探索使用雨课堂与钉钉平台进行线上课程授课,通过课堂群课前发布课件及教学资源、课堂实时提问、语音连线实施教学内容,课后利用学习群进行辅导答疑。复学后,通过线下实施教学,灵活运用钉钉平台开展线上辅导答疑活动,有效解决了空间和时间的限制。经过两年的课程教学,根据考核及学生反馈,线下与线上相结合的教学模式实施效果良好。

3.2 采用“以证认绩”课程考核改革

“教育学”课程作为汽车维修教育专业的第六或第八专业必修课程,学生就业方向为中职教师方向,在教学过程中,通过与学生的交流互动,发现学生在此时处于求职实习期,而且学生为就业准备大多报考了中小学教师资格证,基于此,本课程采取了“以证认绩”模式的课程考核改革,即学生可以教师资格证作为期末成绩认定,总成绩认定为平时成绩40%+期末总评60%,平时成绩由考勤5%+课程作业10%+课堂表现10%+教学实操15%,期末成绩为教师资格证60%或卷面成绩60%。

3.3 改革的成效

经过两年的探索与实践,一是学生反馈教学效果良好,学习积极性大幅提高,发现问题、解决问题的能力,信息收集能力、沟通能力得到明显提高。二是教学过程中,学生与教师间的交往更有效,学生主动参与性强。三是有效提升了学生就业竞争力,通过教学内容学习及实践,学生考取证书难度减弱,在就业市场相较于其他未受过训练的毕业生更具有竞争力,就业前景广阔。

4 结语

本文通过分析“教育学”课程教学现状,提出构建以多元化考核模式、加强过程考核、突出能力考核为导向的考核内容设计的考核评价质量体系改革思路。通过采用线下与线上相结合的混合式教学、采用“以证认绩”课程考核改革措施,证明此种改革方式能够有效地提升学生学习效果、提高学生参与性,增强学生就业竞争力。也期望本课程的改革探索能对同类课程的考核改革提供借鉴思路。

作者简介: 尼佩(1992.9—),女,河南驻马店人,研究方向:教育管理;李翰雄(1993.5—),男,甘肃陇西人,助教,研究方向:地理学。

基金项目: HHJTX-2021szkc15《教育学概论示范课程》。

【参考文献】

- [1] 谢发忠,杨彩霞,马修水.创新人才培养与高校课程考试改革[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2010,24(2):21-24.
- [2] 钟启泉,汪霞,王文静.课程与教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2008.