

高职院校毕业生就业教育研究

薛 园 宁云霞

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050000)

【摘 要】高职院校是社会主义现代教育重要的组成部分,其教育的根本要求是让受教者在各个方面得以全面地素质提升,而不单单是学科方面的进步,高职毕业生就业关系着我国社会主义建设的方方面面,其专业能力的发挥、实践能力的拓展是用人单位最为关注的关键点,因此必须在其就业指导及教育上,找准方向,提升素质,将就业教育作为学生、学校、社会重要的工作,抓常、抓细。

【关键词】高职院校;毕业生就业;教育研究

随着我国高职教育的不断发展,许多具有“匠人”“匠心”的毕业生,在国家建设中发挥了积极的作用。但近几年高职毕业生就业压力逐年增大,就业形势不容乐观,不通过合理的就业教育和引导,势必会对我国的高职教育发展产生不良的影响。结合多年的高职就业教育经验,可以看出,高职毕业生的就业问题产生的原因,很多来自于社会对于就业方向的调整、高职专业课程的设置及学生自身学习方面的良莠不齐。同时,政策的引导、用人单位、家庭环境以及大学生自身就业价值观等因素也对就业形势的发展产生着不同程度的影响,必须加以重视。在积极进行高职教育专业改革的基础上,重视思想政治教育,加强毕业生就业教育及心理咨询工作,用良好的方式方法,激发他们的潜力,增强他们的就业自信心,培养具有健全人格的新时代“匠人”。

1 从发展现代高职院校教育理念出发认识高职院校毕业生就业教育的需求与问题

高职教育为我国专业技术人才的培育发挥了积极的作用,但随着经济社会的飞速发展,在高职院校毕业生的就业教育方面出现了新的问题。

1.1 新就业形态下高职院校毕业生就业教育迎来新的挑战

当今世界,随着我国经济的不断发展,新技术层出不穷,人工智能、未来技术等成为发展的潮流。电子商务的兴起改变了传统的就业形态,就业形态产生了新变化,对传统的就业形态带来了冲击。此外,中央提出要加强对新就业形态的支持。这就对高职院校思想政治教育和就业教育提出了新的要求和新的挑战。因此,高职院校要从发展现代高职院校教育理念出发,培养合格的社会主义建设者和接班人,应当在思想政治教育和就业教育中增加对新就业形态的研究,并将其纳入到教育系统内容中。

1.2 政府在高职业院校毕业生就业引导方面存在缺位现象

政府作为高职院校毕业生就业的调控主体和监管方,在缓解高职院校毕业生就业难方面起到了一定的积极作用,但仍存在一定的不足。主要体现在政府制定的大学生就业保护政策起到了纲领性作用,但在具体的执行层面却存在缺位现象,如相关执行部门对政策解读不清晰,落实力度不够等问题。同时,在就业市场监管方面政府也同样存在缺失,如一些用人单位对高职院校毕业生存在学校歧

视、学历歧视等行为,这都是政府对就业市场监管失责的体现。

1.3 高职院校就业教育理念、课程设置及教学内容仍需更新

一些高职院校就业教育理念仍需更新,如对社会主义核心价值观的育人理念认识不够深入,没有将思想政治教育真正融入到毕业生的就业教育当中去,高职毕业生就业教育的课程设置、指向性、教学环境没有随着现代经济的发展与时俱进等。在就业教育的过程中,虽然在一些就业教育课程设置上进行了一些改进,但并没有深刻分析高职毕业教育的对象和课程的针对性,更多的是理论知识的宣贯,学生以被动学习为主,没有形成积极的参与度与教学互动,这样的学习没有体现高职就业教育的特点规律,实践机会少,无法真正达到指导高职院校毕业生就业的目标。

1.4 高职院校毕业生就业教育与用人单位需求匹配度需进一步提升

当前,多数高职院校在用人单位进入校园开展招聘活动之前均会开展就业指导课程,对学生进行求职指导,但这仅仅是从知识层面的指导,而不是从实际用工层面的指导,且在学习期间开展的就业教育课程的内容设置与其专业就业岗位的相关度不高,这就导致就业教育与用人单位的需求匹配度不高,因此,应根据用人单位的工作内容和业务范围对相关专业的学生开展有针对性地就业教育,如对销售类的专业毕业生提供抗挫折能力和提高吃苦耐劳能力的就业教育课程等,进一步提升就业教育与用人单位需求的匹配度。

1.5 高职院校学生家庭参与就业教育主动性不高

家庭是人生的第一所学校,家长是学生的第一任老师,家庭的就业观念直接影响着学生的就业观念。当前,多数学生家庭在孩子进入大学之后对孩子的后续就业教育问题的关注度有所降低,将就业教育的责任全权交给学校进行,尤其是高职院校学生的家庭本身在孩子学习教育方面的参与度就不高,在就业教育方面的参与度与主动积极性相比就更低。甚至有些家庭存在不良的就业观念,如不希望孩子去基层艰苦的地方工作等,直接影响了学生的就业价值观。

1.6 高职院校毕业生的就业观念需进一步端正

市场经济的高速发展对高职院校毕业生就业不可避免地带来了一些负面影响,如一些毕业生追求安逸的生

活,不愿意从事条件艰苦的工作,形成了狭隘的就业观。再加上高职院校毕业生其本身的学习能力和知识水平有限,学习习惯也参差不齐,学生在学习过程中的钻研、刻苦精神缺乏,无法达到更高的学习实践标准。高职院校在社会的认同度逐年下降,高职院校毕业生心理也存在一定的消极因素,对于未来的职业规划并没有明晰的意识。同时,高职毕业生对于现实就业的评估不足,往往高估了自己的能力,低估了就业的压力,所以导致就业过程中处处碰壁,无法形成职业教育学习与最终就业的闭环。

2 针对现阶段高职毕业生就业教育的困境分析研究合理的就业教育发展方向

高职就业教育根本的目标是提升毕业生的就业率,通过学习方法和理论,指导高职学生成为社会优秀的建设者。根据我国高职教育特点,明确促进就业教育研究的领域,统筹社会、政府、高校、用人单位、家庭以及学生资源,达到目标清晰,教研有效。

2.1 加强思想政治教育,塑造正确的就业价值观,营造良好的社会氛围

在新就业形态的背景下,高职院校要做好学生在校期间就业教育工作,首先要做的就是广泛开展思想政治教育,塑造“立德”与“树人”,“育才”与“育人”相互促进的理念,塑造学生正确的就业价值观。教育学生坚决贯彻社会主义核心价值观对社会主流意识形态的统领作用,反对“拜金主义”“享乐主义”等不良思想观念。通过开展校园公益文化活动等方式引导学生深刻了解社会主义文化事业,激活高职院校学生的价值观导向。通过运用当前迅猛发展的新媒体技术,做好高职院校毕业生就业教育的宣传工作,营造良好的以道德风尚为主流的社会氛围,引导大学生自觉抵制“拜金主义”“享乐主义”等不正之风,树立正确的就业价值观念。充分利用微信、QQ、微博、贴吧等互动工具,拓展社会主义核心价值观的传播范围,搭配就业教育课程,延展就业教育课堂教学效果,潜移默化地引导学生树立正确的价值认知与价值取向。

2.2 政府要完善就业服务体系,为高职院校毕业生就业教育提供政策支持和保障

近年来由于就业市场的供需矛盾加剧,帮助学生找到工作是就业教育的基础问题。政府通过运用宏观调控手段,对就业市场进行监督的同时为促进高职院校毕业生就业教育提供政策保障,如制订就业法律法规和相配套的实施细则;制订大学生就业维权制度,规范和监督用人单位的用人情况;制订就业帮扶政策,发挥政府职能优势,开展校企合作,开展各类招聘会,提供更多就业援助与就业岗位等。

2.3 健全用人单位公平机制,加强高职院校与用人单位的合作

在现实的就业过程中,存在一些用人单位在招聘时的不公平现象,如学校歧视、学历歧视、关系招聘等,引起

不良的社会舆论,因此用人单位要营造公平公正的招聘环境,如制定应届毕业生招聘管理制度、建立健全招聘信息公开制度,设立专门咨询电话和监督电话,接受社会监督。同时,高职院校加强与用人单位的合作,以用人单位的岗位需求为基础,锻造合适的人才,为用人单位提供精准科学的人力后备资源。高职院校应针对用人单位的岗位需求,确定与之匹配的培养计划,理论与实践教学相结合,与用人单位开展多方位的培养合作,通过教学、实习等多领域的学习实践,形成更为高效的毕业生就业培养模式,让院校培养目标明确,企业用人范围明确,毕业生就业定位明确,从而达到互惠互利合作共赢的深层次就业教育模式构建。

2.4 高职院校创新育人方式,为毕业生输出创造条件

高职院校毕业生的培训、教学模式不同于其他大中专院校的专业培养模式,必须根据院校培养人才的职业特点,建立合理的专业培育动态调整机制和市场追踪机制。大力加强专业师资队伍的建设,将理论功底扎实、实践经验丰富的工程师、技师、职业技术专家聘请为院校特聘教师,辅助开展就业教育培养工作,结合高职院校师资建设特点,形成专、精、特的教师教学、培养模式,让教师跟上时代脉搏,把握市场需求,将专业教育、就业教育的路径规划好、落实好,为高职毕业生就业服务。

2.5 家庭要构建和谐环境,引导学生形成求真、求善、求美的就业价值观

家庭环境是培育学生就业价值观的重要场所,直接影响着大学生的世界观、人生观的形成。首先要构建和谐的家庭环境,提高家长对家庭教育重要性的思想认知,加强与子女的沟通交流并及时反馈到高职院校教育人员,积极与就业指导老师交流,从而构建和谐的家校沟通机制,引导学生形成正确的就业价值观。其次,家长要起到良好的榜样作用,以身作则,弘扬家风正气,依托家风教育引导学生形成求真、求善、求美的就业价值观。

3 结语

高职院校是我国社会主义职业人才的孵化基地,只有积极做好毕业生就业教育工作,才能在新时代、新发展理念市场经济的浪潮中,让所有毕业生学有所成,职有所属,不断在终生学习的过程中,锻炼能力,规划职业发展路径,拓展个人成长空间。

作者简介: 薛园(1981.12—),女,河北任丘人,硕士研究生,讲师,研究方向:高职教育,工商管理;宁云霞(1979.9—),女,河北石家庄人,硕士,副教授,研究方向:市场调查分析,高职教育教学研究。

基金项目: 2021年度河北省人力资源和社会保障研究课题,课题编号:JRS-2021-1080,课题名称:大思格局下高职院校毕业生就业教育研究。

【参考文献】

- [1] 黄见山.高职院校毕业生就业诚信与就业教育研究[J].公关世界, 2021(19): 85-86.
- [2] 余君龙.高职院校毕业生思想政治工作探析[J].投资与合作, 2021(2): 151-152.