

浅谈“立德树人”理念下高职院校课程教学改革的探索

——以“统计基础”为例

代雅楠

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】为提高学生思想政治素质,引导学生建立正确的价值导向,本文以“统计基础”这门课程为例探讨如何将思想品德教育与专业课程进行有机融合,对课程进行教学改革。课程的前期准备从教师政治素养、学生思想动态以及课程内容创新三个角度进行。课程德育主要体现在培养职业道德、强调爱国主义教育、提升社会责任感三个方面。最后对课程实施结果进行反思,形成下一步改进方向。

【关键词】立德树人;德育教育;统计基础;德育教学改革

1 课程改革的重要意义

百年大计,教育为本。随着教育教学理念的不断发展,我们越来越清晰地意识到“立德树人”这一根本任务的重要性。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出了提高学生思想政治素质的明确要求,即“四个正确认识”,真正达到“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”的目标。学生要学会用正确的立场、观点和方法分析问题,主动将思考和实践结合起来,在政治上、思想上、行动上都能到达一定高度,和党中央保持一致。教师要引导学生牢固树立“四个自信”,切实提高学生的综合素质,培养国家需要的高素质人才。加强教师队伍建设,以问题为导向深化课程改革,各地区各高校就学生思想建设工作取得了一系列研究成果^[1]。在“立德树人”理念下进行课程改革,就是始终以课程为落脚点,深入挖掘专业课程中的德育元素,将思想品德教育与专业课程有机结合起来,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一,促进学生全面发展,真正达到教书育人的目的。

2 课程教学改革的前期准备工作

2.1 提升教师思想认识

培养合格的社会主义接班人是一个大课题,需要多方面结合进行人才培养,而其中最直接的方式则是立足于课堂教学进行德育教育。不仅仅是借助现有的政治理论课程进行学生思想教育,更需要通过通识课程、专业课程等其他课程帮助学生树立正确的价值观,形成协同效应,真正实现“立德树人”。培养高质量人才一定离不开各科任课教师,故而我们需要不断加强教师的思想认识,充分调动教师的积极性,能够让老师通过学习主动挖掘出专业知识中所包含的德育元素。习近平总书记重要讲话精神,中国特色社会主义理论体系,党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,社会时事热点,学科前沿等都是教师需要学习的重点内容。在学习的过程中,能够加深教师对于核心价值观的理解,切实增强教师自身的理论自信,同时也在强调教师对于教学工作的责任感和使命感^[2]。只有这

样,老师才能在日常的教学工作中,通过言传身教自然地将正确的观念和思想传达给学生,使学生信服。

2.2 了解学生思想动态

对于当代大学生而言,处于网络时代,每天面对大量的信息资源,因此学生的意识形态呈现出复杂的发展态势,这也对高职院校教师开展德育教育提出了更高的要求。互联网技术革新了信息传播的渠道和效率,学生在不同的信息中逐渐形成多元化的思想意识,这使得以马克思主义为主流思想意识的价值观受到了冲击。但这种新媒体环境带来的好的一面在于,教师能够获取到更加丰富的教育资源,学生也通过接触不同的信息开阔自己的眼界,增强探索的主动性,提高自己的认知。所以教师应该学会合理的利用新媒体技术,及时了解学生的思想动态,知道他们最近关注的热点、讨论的话题,更好地把握学生的心理,再从学生的角度出发对他们进行思想上的引导和教育,帮助学生树立正确的价值观。相比于单纯的课堂教学,老师在课堂上输出观点,这样走入学生中去的方式能够让学生产生亲近感,更容易接受不同的意见和批评。

2.3 把握课程教学质量

当前教学过程中存在的客观问题是理论课程枯燥,教学方式单调,因此学生在课堂上学习积极性不高,所以我们迫切地需要在融入新的德育内容的同时把握课程教学质量,调动学生的学习兴趣。课堂内容结合思想品德教育应该是有机的,因事而化、因时而进、因势而新,不断丰富教学手段,根据课堂反馈改善课堂教学,根据新热点新闻更新教学内容,避免德育内容过于书面化、刻板化。其次在于,教师应该根据自己的课程教学内容选择更为契合的德育元素进行传递,在保证教学质量的同时对学生进行引导和教育。在专业课程中,任课教师就要学会如何对“知识传授”和“价值引领”进行有机融合,例如培养学生形成良好的职业道德。这样我们才能通过政治理论课程、通识课程和专业课程等多种课程的多角度教育,形成协同效应,培养学生全面发展。

3 “立德树人”理念下“统计基础”教学设计

3.1 以统计工作过程为主线, 结合不同教学案例, 强调良好道德品质建设

“统计基础”这门课程实用性非常强, 因此在授课过程中可以以统计工作过程为主线, 结合不同案例进行教学, 理论联系实际, 既锻炼学生的知识应用能力, 也可以培养学生在工作中形成建模思想, 提高学生解决实际问题的能力。对于课程中出现的很多案例都可以对学生进行道德品质教育。

例如, 在介绍统计整理工作时涉及到对统计资料进行审核, 审核工作包括内容的完整性审核和准确性审核。首先, 在课堂上展示存在问题的信息登记表, 引导学生在诸多信息中指出问题所在。通过简单的数据统计整理工作, 建立学生对于资料审核的基本理解, 让学生明白统计资料必须准确真实, 这样才能为后续分析工作奠定基础。其次, 在课堂展示学生自己登记的真实的资料登记表, 引导学生自查, 分析错误类型和产生错误的原因, 又如, 计算企业生产流水线的平均合格率。由于流水线总体合格率等于各个工序合格率的连乘积, 所以平均合格率需要利用几何平均数进行计算。这就说明在这样的流水线工作环境中, 个人工作效率会对整体工作效率产生较大的影响, 如果生产的产品不合格会延误后续的生产活动。因此学生在工作岗位中一定要做好自己的工作, 同时在工作中也要发扬团结互助的精神, 形成良好的职场人际关系。

3.2 借助具体数据反映我国国情, 进行爱国主义教育

统计工作常用于分析国民经济和社会发展问题, 借助数据能够直观地反映所研究的社会经济现象的发展水平和发展速度等具体情况, 可以反映社会经济现象的发展规律, 描述现象之间的联系和变动。因此, 课程可以通过这些反映我国国情的具体数据展现国家当前形势, 借此培养学生的家国意识, 增强政治认同感, 坚定“四个自信”不动摇, 深化学生的爱国情怀, 以达到引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体, 将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动的目的。

如在介绍统计调查中普查这一调查方式时, 可以结合生活中的人口普查活动进行介绍。首先, 向同学们介绍为什么要进行人口普查这项活动, 人口普查数据能够帮助政府掌握人口数量相关的最新情况, 而这些数据又为制定、调整、完善政策措施提供依据。其次, 通过学生们亲身经历第七次全国人口普查, 让他们了解到统计调查工作的严谨与认真, 通过数据整理和分析感受到统计学科的科学性和重要性。最后, 以本次人口普查数据与之前的统计数据对比, 可以清晰地感受到我国人口结构的变化, 让学生对我国基本国情有更加充分的认知, 也加深了学生对于我国目前人口政策的认识, 强化对我国政治政策的肯定态度, 引起对我国未来发展的关注。当前, 我国经济正处于

转变发展方式、优化经济结构的关键时期, 掌握全国人口数据, 能够帮助政府更加准确地把握当前形势, 了解需求结构、城乡结构等不同情况, 也为推动国家经济高质量发展提供强有力的支持。通过每个同学都经历的国家大事, 激发同学们心中的爱国情怀。

3.3 结合教学实践内容强化社会责任感

由于统计学应用的范围非常广泛, 其研究的数据可能来自任何学科, 数据反映的问题可以是经济问题, 也可以是环境问题、文化问题、社会问题等等。例如, 在新冠肺炎期间, 人们应该“自我隔离 14 天”, 而这个“14 天”就是根据新冠肺炎病毒的潜伏期决定的, 钟南山院士及其所带领的科研团队通过对我国 1099 个病例进行综合分析也得出相似的结论, 病例的潜伏期超过 14 天的概率为 0.838%。这就是非常典型的利用统计学知识进行问题分析的案例, 通过这个例子也可以让学生切实感受到统计知识可以被广泛地应用在各个领域各个行业。

在课程的实践环节, 引导学生主动利用统计知识分析社会热点问题, 形成自己对于这类现象或问题的深刻理解。例如在统计调查实践中, 同学们可以调查市民对于三胎政策的态度, 学生及家长对于教育领域“双减”政策的态度, 大学生对于网贷、直播等问题的态度, 学生对学校的满意度调查等等。在调查的过程中, 教师也需要引导和教育学生带着社会责任感去分析数据及数据背后的问题。对于新媒体时代, 信息传播速度极快, 随之带来了许多以偏概全、颠倒黑白的负能量信息的迅速传播, 这就需要学生能够明辨是非, 形成牢固的三观, 对片面偏颇的观点进行反驳, 对错误进行指正, 传播正确积极的观念。这样的过程有助于培养学生独立思考的能力, 而这些热点问题的探讨也能够激发同学们的社会责任感。

4 课程改革教学反思

在整体教学的具体实施过程中, 得到了学生积极的反馈, 但同时也存在着一定的问题。首先, 从学生的课堂反馈来看, 高职学生有其特殊性, 在课堂上需要教师不断引出新颖、有趣、互动性强的问题或者观念以吸引学生的兴趣, 在讲解时也需要做到深入浅出、通俗易懂, 这就需要教师在课堂上随时注意学生的状态, 及时调整课堂节奏。在授课过程中, 教师要更加注重如何将德育内容灵活地融入教学中, 避免刻板化、形式化, 学生对于这样的内容也容易产生抵触情绪。课堂讨论可以很好地调动学生的积极性, 也可以引导学生表达出不同的观念, 在这些观念碰撞中及时对学生进行引导和教育。其次, 教师自身要充分发挥主观能动性, 针对教学内容深入发掘, 钻研教学环节的设计, 做到教学内容知识、技能和价值的统一, 达到“双育人”的最终目标。

作者简介: 代雅楠 (1995.3—), 女, 宁夏银川人, 硕士研究生, 研究方向: 电子商务, 大数据。

【参考文献】

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-9 (10).
- [2] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018 (1): 67-69.