

高职院校英语精品课程资源共建共享的 问题及建议

林 贞

(海南经贸职业技术学院 海南海口 572000)

【摘要】网络信息时代,各高职院校应当积极开展大学英语精品课的建设工作,适应新时期时代发展的需要,和社会有效接轨。各高职院校可以通过精品课程共建共享,来实现教学活动的创新,提高办学办的综合竞争力。本文分析了当前高职院校建设大学英语精品课程资源存在的问题,并提出可行性建议,为高职院校有效开发英语精品课程提供有力的参考。

【关键词】高职教育;精品课程;数字资源;教学改革

精品课程就是由各高校名校进行线上授课的示范课程,自2004年起,国家就启动了各高职院校的精品课程开发工作,并颁布了《关于全面提高高等职业教育教学的若干建议》,全面的将高职院校的精品课程归纳到全国高等院校精品课程的建设开发中来。由此,全国各个高职院校都纷纷投入到精品课程的建设中来,有效推进了高职课程体系的全面优化和教育质量的提高。

1 各高职院校精品课程开发现状

国外对高校精品课程的开发以及共享的研究起步较早,已经比较成熟并且形成了一定的规模。自20世纪80年代以来,美国学者一直将院校之间的教学资源共享作为研究的主题,希望形成一种模式,通过资源的共享以最低的学校成本有效实现最佳的办学效率。欧洲在教育资源共享方面也具有很典型的代表性,欧洲各院校之间的联系和沟通不断加强,学生在欧洲各国之间流动的便捷度明显增强,促进了欧洲高等教育的一体化发展的进程。

国内在精品课程的开发和使用方面起步比较晚,目前发展的层次和水平还处于较低水平。对于精品课程的研究还主要在一些具体的实施以及开发的策略方面,如精品课程联盟、优质课程合作开发等方向。一些精品课程的开发研究者认为,各个高校之间应当积极的进行交流合作,将优势资源进行互换,形成联盟,共同来开发和打造高质量的精品课程,并有效实现资源的共享。另外,部分研究人员还认为,通过各个高职院校合作办学的形式,来使得精品课程的开发和共享取得长足的发展和进步。总体来看,中国高等大学关于共同建设和共享精品课程资源的研究对研究背景的分析、精品课程的共同建设和共享的内涵等方面的解释已经取得了一定的研究成果,但是对精品课程资源的共同建设和共享本土化经验总结不足,对精品课程资源的共同建设和共享总体规划和管理分析不足。

目前,我国高职院校精品课程的开发主要还是依赖于公共教育机构或各高职院校自身开发的项目来推进。大多数申请该项目的是教师自己组织设计并进行课程的开发工作,很少有专业的企业加入其中,这表明高职院校精品课程市场化的程度比较低,教师在精品课程资源申报和建

设上普遍各自为政,导致申报的课程缺乏专业性的管理,课程资源不够统一,实际运用程度低,并不能给学生带去便利。从精品课程建设的内容来看,目前课程资源的教学内容比较广泛,但课程的设计,尤其是网络教学和实践教学的设计,并没有引起设计者的重视。高职院校精品课程应突出职业技能的培养,但是很少有专业和开放的内容和案例能够体现职业教育和培训的特点。

2 高职院校英语精品课程共建共享过程中存在的问题分析

2.1 各高职院校共建共享意识不足,参与的热情不高

从当前高职院校精品课程的共建共享的过程来看,各高职院校的参与意识不足,缺少参与的激情,其主要原因在于各高职院校之间的教育观念和教学制度具有差异性,院校之间没有交流合作的案例和基础。同时,许多高职院校没有认识到精品课程共建共享的重要性,这就导致大部分高职院校在精品课程的开发上积极性不足,也使得英语精品课程的共建共享工作进展缓慢,在建设初期,一些高职院校在共建共享工作上比较积极,但是长此以往这种积极性会慢慢散去,很难长久的发挥其效果。

2.2 没有健全的行为规范

英语课程的共建共享工作是需要完善的制度、标准和规范去进行指引和规范。尽管部分高职院校在英语精品课程的共建共享工作上已经初有成效,但是还是没有有一个完整的制度和标准去规范整个精品课程的建设过程,这就导致共建共享工作没有秩序,没有办法顺利展开。其主要表现在以下几个方面:首先,各高职院校对于精品课程的概念没有一个标准的界定概念,这就导致没有固定的评价准则;第二,各高职院校对于精品课程建立的相关技术知道以及标准设置上没有达成统一的标准;第三,各高职院校没有高水平的精品课程管理以及开放平台进行统一管理,使得精品课程没有办法在各院校之间共享。

2.3 精品课程资源的应用率较低

目前,国家高度重视各院校的精品课程的共建共享工作,但是各院校在精品课程的利用率上整体较低。其中比较普遍的现象是许多高职院校的教师还不习惯将精品课

程运用到日常的教学当中,对于精品课程的共享工作十分不利。另外,由于许多精品课程没有专门的平台或者机构进行推广和宣传,导致许多优秀的精品课程并没有在各个高职院校之间流动,这样一来,既不能实现精品课程的共建共享,又浪费了一大批的人力和物力。

2.4 缺少统一和推广平台,且传播较为落后

目前,精品课程的大多数资源主要还是面向的PC端的用户,随着移动互联网技术的不断推广,在移动平台上进行随时随地的学习成为当前年轻人学习的主流方式,与此同时移动互联网技术在教育领域的运用也越来越广泛,一些网课视频和学习APP的开发和应用,使得当前的精品课程的开发工作还有待完善,还没有一个较为统一的学习和推广平台供使用者进行学习,并且移动端的用户无法进行使用,导致精品课程的整体传播率和使用率不高。

3 高职院校精品课程优质资源共建共享的优化策略研究

联合开发并共享高质量课程,是实现高等教育大众化、方便教师和学生以及进行高质量教育资源的重要手段和途径。高职院校精品课程的开发是在各个部门的互动和共同努力下共同实现的。除了加强决策、认真规划以及完善评估方式以外,各高职院校还要从加强课程的管理工作、规范平台的操作流程、对相关的机制进行完善等,促进各高职院校能够高效利用精品课程资源,提高我国高职教育水准。

3.1 建立统一高职精品课程管理平台

目前高职院校精品课程的开发和管理水平层次不一,由于沟通交流的过程少更没有统一的管理标准,课程开发的方式也较为分散,投资的成本高,但是学生的使用率却相当低。因此,政府必须带头对现有的资源进行有效整合,增加投资,调动市场、学校等方面的参与积极性,建立一个共享和管理精品资源的使用高效平台。通过规范统一的管理平台,将现有优质资源整合到高职院校中,提高精品课程资源利用率。在精品课程的建设过程中,要充分发挥各院校学科优势,避免重复开发的现象出现,另外,将市场运作的形式投入其中,调动相关教育企业资源建设的积极性,使企业占课程建设的主导地位。与此同时,各高职院校需要可持续性较强的技术框架以及标准化的课程设计板块,使课程资源能够及时的进行更新,方便学生和老师的运用,提高精品课程的使用效率。

3.2 注意课程资源的模块化和立体化建设

在英语精品课程内容的设计上,各高校应根据英语课程的相关知识点设计成许多分离但又相互联系的板块。根据模板使用的性质,又可以将课程的内容分为相关知识的模块和使用应用模块。知识点模块主要是单独的教学内容,主要由教师和学生参与构建,平台进行标准化的资源生成。课程资源的开发者可以通过生成的模块直接建立和共享新的高质量课程资源,这不仅有助于激发学生的学

习兴趣,学到相应的知识,而且有助于对学生传授只是。首先需要以网络信息技术为基础构建可以进行实践教学的体系,加强反映形式和实践的模拟课程建设。其次,要选择适合课程资源的新媒体平台进行课程资源的传播,在对网络课程模块进行资源分析的基础上,课程资源的开发设计者应根据具体模块和不同媒介的特点选择相应的手段,高效灵活地进行组合和应用,要营造积极有效的互动学习氛围。教学的本质上就是创造一种环境,每种学习的行为都发生在一定的环境中,高职院校开发的课程资源应迎合教学中个性特征的发展需要。

3.3 加强移动终端资源开发,大力发展多渠道开发

近年来,高职学生智能手机以及平板电脑的使用率越来越高。根据调查显示,高职学生每天需要花费63%的时间在手机上。随时随地使用移动设备学习已成为学生的普遍需求。因此,高职院校的英语精品课程资源平台应促进向移动终端扩张,倡导课程资源的协同开发,使学习者能够通过不同的平台和系统进行有效学习,根据自身需求学习相关的内容,使学习者能够实现学习过程的自我管理以及自我评价,从而有效地进行碎片化学习。

3.4 加强教师运用英语精品课程进行教学的能力

如果高职院校的教师和学生不能将开发的精品课程进行有效的利用,那么课程开发与共享活动只会浮于表面,失去其真正的价值和内涵。各高职院校在课程的开发和推广过程中,要强调精品课程的重要作用,加强教师和学生对精品课程的正确认识。一方面,高职院校对一些任课教师进行精品课程的应用培训,帮助教师正确认识精品课程的使用方式和使用渠道。例如,教师在一些云课堂的平台上分享优质的精品课程资源。另一方面,高职院校要积极引导学生主观能动性的发挥,重视对学生自学意识和能力的培养,使学生能够更为积极主动的在相关网络平台或APP上进行精品课程的学习。各高职院校只有充分调动教师和学生的积极性,才能大大提高精品课程的使用效率,使精品课程的价值和效果发挥到极致,促进精品课程的共建共享工作。

4 结语

高职院校英语精品课程资源的共建共享工作是新时代教育模式改革的必然趋势,它可以有效满足学生进行自主学习,实现教育公平。在当前的教育模式势下,各高职院校必须创新传统课程建设方式,建立统一的课程资源管理平台,注重课程资源的模块化建设,拓宽课程传播的平台和途径,这样才能保障精品课程共建共享工作的有序进行,使我国的职业教育能够在信息技术的推动下更好的发展下去。

作者简介: 林贞(1979.3—),女,海南海口人,副教授,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 李仕友,邹梦琴,荣丽杉,等.精品课程资源共享建设问题的探索与思考[J].开封教育学院学报,2018(1):50-51.
- [2] 蒋立兵,陈佑清.教师教育课程开放资源建设与翻转课堂实践研究——以教师教育国家级精品资源共享课“有效教学”的建设为例[J].黑龙江高教研究,2018(8):46-49.