

基于创新创业教育的应用型高校大学英语 课程教学改革研究

曲铭欣

(黑龙江科技大学 黑龙江哈尔滨 150022)

【摘要】 在新时期的社会发展中,在中央和国务院大力倡导万众创新、大众创业的背景下,社会各领域对人才的需求日益旺盛,特别是对于英语实践能力较强的综合人才而言,得到了社会各领域的重视。因此,在高校大学英语课程教学过程中,英语老师就需要针对社会各个领域对人才的需求制定针对性的课程,逐步优化自身的教学体系,给学生创造相对优质的学习环境。尤其是在当下的教育环境下,创新创业教育更需要重视。社会各个领域都需要专业的英语人才,在此基础上,高校大学英语教学就得到了社会各个领域的关注,希望可以通过对创新创业教育的应用型背景下高校大学英语课程教学改革研究,引起各个高校大学对自身英语教学改革的重视与推进,以求顺应创新创业教育的发展进程。

【关键词】 创新创业教育; 大学英语; 改革

在创新创业教育的应用型背景下,各个高校的教育课程需要顺应社会的变革,满足社会各领域对人才的需要,开展创新创业教育,从而强化学生对专业知识的实用能力。大学生是社会发展的重要支柱,而高校作为培养大学生的重要场所,需要对原有的教育模式进行改革,尤其是对于英语专业而言,在经济全球化的背景下,对英语综合人才的需求越来越多,并且可以应用于各个场所。在高校英语教学进程中,要求学生能够熟练的运用英语知识去处理现实问题,为实际的就业问题提供更多的支持,从而优化英语学习环境。那么为了达到这样的教学效果,高校大学英语教学就需要以创新创业为基础,重视英语教育的改革和创新,为新时代社会的发展提供更多综合性的具备英语实践能力的专业人才。

1 大学英语改革的必要性

大学英语不论是英语课程难度还是深度与中小学都有较大的差别,在中小学阶段,学生系统学习了语法知识与基础词汇,并且具备一定的听说读写能力,但是在大学期间,因为我国各个地区的教育差异较大,所以对于汇聚在大学校园的同学,英语老师为了能够夯实学生的英语基础,需要在创新创业的基础上进行分类和指导,落实因材施教的教学模式,逐步适应创新创业教育要求。大学英语教育变革时需要以当时的政策、地区企业发展环境和学生的综合素养为基础,进行全面的创新和优化。另外,在信息技术逐步普及的背景下,各种先进的教学工具逐步涌入到课堂上,给老师的教学提供便利的同时,也给学生提供了广阔的学习空间,当下高校大学课堂常用的如多媒体技术、电子白板等,在极大程度上吸引了学生的学习兴趣,促进师生互动的同时,也顺应了创新创业教育要求。以黑龙江科技大学为例,其在教学改革方面做出了巨大的创新,在创新创业教育的带领下,2003年时就开始进行了英语教学改革,主要改革内容包含了英语课程内容和课程体系,设置了“3+1”教学模式,对于学生的学习质量提

升提供了重要的保障和支持。高校英语教育改革是强化学生全面发展的重要手段,在四六级考试通过率逐步提升背景下,各个高校对于英语教学的关注点已经不再是学生的英语成绩,而且在创新创业教育的影响下,大学英语比较重视学生对英语知识的实用能力。主要是因为英语作为国际通用的语言,在我国社会各个领域较为常见,这样的实用性得到了许多学生的重视。在创新的过程中突破了黑板+粉笔的限制,采取了更加快捷、便利的互联网教育模式。另外,大学英语教育的改革也属于这门学科教育和发展的实际需要,其属于基础教育的延展,在教育领域占据重要地位。国内的一些学生甚至减少了英语的课时数,四六级的考试成绩高低将不再影响学生的学位获得。而是在资源合理配置的基础上,给学生提供氛围浓厚的学习环境。

2 高校大学英语课程教学改革中遇到的问题

2.1 教师教学理念传统,对创新创业的教学思想落实不到位

在创新创业教育背景下,高校大学英语教学专业也需要得到创新和改革,以求适应当下社会发展对人才的需求。可是一些高校英语老师的传统的教学理念却现实了英语教育的创新。例如,任课教师比较重视英语基础知识的传授,在课堂上把英语基础的背诵和学习当成了一种教学任务,将重点依旧放在词汇讲解上,却不重视英语知识的实用。这样的教学模式无法正确的引导学生去学习英语,应用英语,反之还会影响学生对英语知识学习的兴趣和热情,也违背了创新创业教育的要求,需要得到教师的重视和优化。

2.2 课堂缺少创新创业教育内容,缺少创新意识培养

在创新创业教育背景下,高校英语教学需要进行变革,首先要做的就是需要把创新创业教育内容渗透到课堂中,但实际上,大部分的英语老师在授课时比较重视学生

的学习成绩,在讲课时没有给学生传授关于创新创业知识。这种教学模式不光单一,还会弱化创新创业教育的应用效果。另外,在价值创新创业意识观方面也缺少引导。大学生作为祖国建设的重要部分,其思想和价值观会影响社会的发展,但是在当下高校英语专业教学活动中,老师比较重视基础知识的灌输,对于思想和价值观的融入较少,无法正确的引导学生在现实生活中灵活地应用英语知识,影响未来的就业。

3 高校大学英语课程教学改革措施

3.1 重视大学英语教师的培训,强化专业水平

教师的专业水平决定了课堂的教学质量。在实际教学活动中需要进行传道授业解惑,可是在传统教育理念的影响下,老师在课堂上一直给学生进行授业,弱化了传道、解惑的作用。在创新创业教育背景下,高校大学英语教育需要以创新创业为基础进行变革,首要的任务就是要改变大学英语教师的思想,以就业和市场为导向,对教学内容和教学模式进行改进。英语作为一门语言学科,学习起来是相对枯燥的,如果不加以引导,学生对大学英语的可持续学习能力就会变弱,最终无法成为社会和国家需要的综合性人才。因此,对于高校大学英语老师而言,学校需要定期开展创新创业教育培训活动,组织老师积极参与其中,从而丰富英语老师的教学思想,清楚的认识创新创业教育的开展意义,以及高校英语教学改革的重要性。对于英语老师自身来说也可以借助互联网平台丰富自身的知识,接受新的教学理念和思想,以此来适应英语教育变革的需要。最后也需要重视英语老师思想方面的教育,只有仁爱、品德高尚的老师才可以在教学进程中不知不觉的影响学生,协助学生树立正确的学习价值和价值观,帮助学生在英语学习的道路上越走越远。

3.2 渗透创新创业教育内容,强化学生对英语知识的实用能力

在传统英语课堂教学,大部分老师采取的都是直接灌输式的教学模式,在这样的课堂中学生的学习积极性和热情不高,对于学生的英语知识学习于实用也非常不利。但是在创新创业教育影响下,经过英语课堂的变革与创新,学生在课堂中的地位有了较大的提升,老师也逐步改善了自身的教育理念,给学生提供了更多展示自我的机会,并且可以针对学生的学习个性给学生提供丰富的教育内容,促使学生自主投身于英语学习活动中,挖掘更多的学习资源。而且在创新创业教育的影响下,英语老师也可以带领学生融入到社会企业实践中。例如可以在英语教育过程中进行场景模拟,在校园搭建项目实践场所,为学生提供专业的实践平台。如,老师可以以酒店服务为场景,让学生分别以酒店服务管理人员和外国友人为角色进行扮演,从而锻炼学生对英语知识的实用效果。在此基础上,学校也可以聘用专业的酒店管理人员给学生提供更为实

际的英语实用技巧,进而强化学生对英语知识的认知能力,让学生在更加真实的场景中感受英语知识的实际运用,同时拓宽学生的学习视野,让学生在实践中感受英语知识的实际应用效果。

3.3 创新高校英语学习环境

在高校大学英语教育进程中,老师需要在创新创业的影响下,给学生创造相对优质的学习环境和活跃的学习氛围。首先,需要借助互联网技术给学生搭建优质、广阔的学习场所。众所周知,在当下的社会发展中,互联网技术几乎普及到了各个领域,并且属于一种方便快捷的工作学习方式。那么在高校大学英语教学改革进程中,学校需要提供优质的硬件环境,保障学生对英语知识的学习质量。可以根据信息技术设置网络学习平台、图书室、教室等等,通过不断接触新鲜事物和英语资源,强化学生对英语这门学科的理解;其次是实行人文化管理,在创新创业背景下,英语老师需要重视学生的个性发展和学习潜力的提升。在此时,就需要给学生创造更为轻松、活跃的学习环境,促进学生思维的优化与创新性能力的提升;另外需要重视英语教学评价的创新与优化。在传统的教育活动中,大多数的老师比较重视学生的学习成绩和书面的表达,对学生的评价方式相对单一。尤其是在创新创业教育背景下,没有对学生进行全面的评价,这就在较大程度上弱化了学生对新知识的学习动力和热情。因此,在创新创业教育背景下,高校英语老师需要重视对学生的评价,对于原有的评价模式进行创新,以学生的创新能力、对英语知识的实用能力和实践成果为基础进行评价,并且要积极落实容错机制,允许学生在学习中犯错误,对于学习成绩不好的学生不做负面的评价,之后通过实践活动增加学生对英语的学习积极性,促使学生愿意在课堂上创新,探索更多的新知识。

4 结语

在创新创业教育背景下,高校大学英语教学需要做出改革和创新,主要是因为传统的英语教学过程,以教师为主体的教学模式比较常见,这也导致了学生无法对英语知识的学习提起兴趣,影响学生对英语知识的实用与强化。在此基础上,高校英语老师首先对自身的教学能力进行了提升,借助学校的专业培训与互联网学习平台强化了自身对创新创业教育和英语变革的认知,接受了更多新的思想;其次在教学过程实施中以成果为导向为主的教学模式,针对专业特色,并结合英语知识,拓展创新创业教育内容,凸显出学生在英语课堂上的主体位置,并且在老师正确思想价值观的指导下,实现自我价值。

作者简介: 曲铭欣(1979.7—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:应用语言学。

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划课题,课题编号:GBC1317149。

【参考文献】

- [1] 王云燕.基于课程思政的民办高校大学英语课堂教学改进研究[J].佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 160-161+164.
- [2] 赵岚,谭东峰.新时代下应用型高校大学英语课程体系改革研究与实践[J].英语广场, 2018(12): 90-92.
- [3] 曹文娟.通识教育理念下应用型高校大学英语课程教学改革研究[J].校园英语, 2018(40): 14-15.
- [4] 曹文娟.通识教育理念下应用型高校大学英语课程教学改革研究[J].校园英语, 2018(40): 14-15.