

“三全育人”民办高校实践教学存在的问题与对策

郑 瑶

(南通理工学院 江苏南通 226002)

【摘要】新的时代，新的发展，我国要建立有中国特色的社会主义国家，需要的是德、智、体、美、劳全面发展的青年人才。习近平总书记在全国教育大会中提出“三全育人”的教育方针，即全员育人、全程育人和全方位育人，以期为我国的高等教育带来新的发展。而民办高校作为培养专业技能型人才、推动地方经济发展的重要力量，更需要在“三全育人”的引导下，推动学校的教育和人才的培养。

【关键词】“三全育人”；民办高校；实践教学；问题与对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70518

在我国的高校教育中，公办高校和民办高校教育占有同等重要的地位，民办高校作为一种新的办学形式，与传统的公办高校相比有一定劣势，当然也有自身优势。民办高校所培养的人才更符合市场的需要，其将教学的重心放在应用型人才的培养上，这一点对于民办高校的生存与发展至关重要。应用型人才的培养重点在于学生实践能力上，而怎样培养学生的实践能力是当前民办高校教育关注的重点，这里就其存在的问题和对策进行讨论。

1 “三全育人”思想下民办高校所存在的问题

民办高校作为社会所需人才的重要培养场所，当前的主要任务在于打造合理的实践教学方式，虽然民办高校对于实践教学的重要性有着较为清晰的认识，但是受到传统教学模式的影响，其在推进实践教学的过程中，还是存在一些问题。

1.1 当前的教学中，对于实践教学的重要性认识有所不足

传统的教学中也有实践教学，但多是把实践的场地局限到一个固定的场所，学生在教师的引导和帮助下，有目标地完成实践活动。这种实践教学是教材理论的一种补充，实践的过程不仅较为单一，还有存在一定的模式性，学生在参与实践时感受到的是枯燥、无味，不能有效激发他们对于学习和实践的兴趣。

民办高校所开展的教学活动，一般还在遵循传统人才的培养方式，教师按照教材设定教学内容和这一阶段的目标，学生在教师的带领下一章一章、一节一节的开展学习，等大学毕业走出校门时，学生所掌握的还是教材上的理论知识，参加工作时不能直接上手，使得他们迈进社会的第一步就走的不太顺利，这也是民办高校在高素质人才培养中的尴尬所在。在这一点上，它就不如中等学校或者技术学校灵活，这两种学校在学生培养上注重实践过程，为工作需要而培养技能人才，减少学生初步接触工作时的不适，这也为民办高校的人才培养指明方向，在重视理论知识教育的同时，加强实践教学，为培养出专业性、技能型的高素质人才而努力。

1.2 实践教学这一形式还缺乏一定的系统性

民办高校在我国兴起不过是近一二十年的事情，由于建校的时间比较短，在实践教学中所投入的资金和精力都

比较有限，致使实践教学的开展受到一定程度的限制，最重要的是使得技能实践教育、岗位实践教育不能充分展开，从而导致实践教育难成体系。

完整的实践教育包括基础实践、技能实践和岗位实践三部分，要培养出专业性和技能性都较高的学生，这三项实践活动缺一不可。只有这样，实践教育的系统才够完整，才能在学习专业理论知识的基础上，完成实践操作，具备一定经验，在初次接触岗位工作时才不至于手忙脚乱，不知如何是好，从而有助于社会所需高技能、应用型人才的培养工作的开展与完成。

1.3 民办高校师资力量较为薄弱

多数民办高校的资金有限，为了更好地开展招生工作，大多学校把资金用到校舍的建造、招生、就业和学生理论知识的学习等几个方面，对于实践教育所拨资金不足的同时，对实践教师的培养也不够重视，使得民办高校的实践教育不能及时、顺利地展开。不过，在民办高校中，实践教师的培养才是教育工作更好开展的关键，也是其顺利推行的重要条件。

在民办高校，实践教师的培养有着一定的难度，实践教师不如行政人员的地位高，也不如教学教师的待遇好，以至于大家都不想做实践教师，只能把这项工作交给刚步入学校工作的年轻教师来担任。当年轻教师有了一定经验或者有转向其他工作的机会时，他们往往会义无反顾的离开，而实践工作则由下一批刚入校，缺乏一定经验的年轻教师来担当，从而造成实践教师不稳定，且水平较低的状态，不仅对实践教学有着一定的影响，对于民办高校中人才的培养也有一定的制约。

2 民办高校遵循“三全育人”，实施实践教学的有效策略

民办高校作为我国人才培养的重要场所，改革高校教育尤其是实践教育是非常必要的，不仅要在国家教育部门颁布的指导思想下展开，还要注意以下几个方面：

2.1 提升实践教学重要性的认识

在民办高校的教学中，要树立起以学生为中心的理念，同时要注重专业技术的培养，这有助于学生成为新型的高素质人才。通俗来讲，在教学中不仅要让学生掌握基础知识，还要有方法地培养学生的专业技能、创新意识，并且不放过对其综合能力的培养，让他们成为社会主义建

所需要的高素质、专业技术过硬的、有着创新意识和创新精神、掌握一定管理能力的综合性人才。

2.2 从重视理论教学发展为重视实践教学

民办高校培养的是专业性较强的技术型人才,学校在制定学生培养计划时,要把理论教学和实践教学做到有力统一,把教学的重点从教育理论学习转变为实践教学和创新能力培养上来。具体落实到教学工作中,则是要合理减少理论知识的教学时间,把更多的时间划分到实践教学中。根据不同专业的教材,安排更合理、更恰当的教学内容的同时,将课堂实验内容、岗位实习内容以及社会实践内容挪到更重要位置。并且要有计划、有目的地做好教学工作的安排,以达到理论教学和实践教学的有力结合。使得学生在能够掌握更高效工作方式的同时,还能激发他们探索新知识与新方法的兴趣,使其在社会发展中能够拥有不断学习与提高的能力。

除了专业课程外,学校还要重视计算机、英语、语言表达、心理健康等课程,以提升学生的综合能力,让他们在工作中可以与人顺利沟通、交流,得到大家认可的同时,获得发展机会,从而立于不败之地。

2.3 从实际出发建立更完善的实践教学体系

高校中不同的专业有着不同的内容,在教学中不仅要根据专业制定教育目标,还要从本专业的实际情况出发,对于实践教学的内容进行系统化地设计,使其在人才培养中可以起到更重要的作用。

民办高校在培养学生的过程中,要注重与本专业相关的基本技能的学习。高中学生经过高考进入学校,在入学以后学校可以先安排一定量的理论性知识的学习,让学生对于本专业有了初步的认识。比如,市场营销专业的学生可以通过学习市场运行的基本规律、特点来对本专业的基础知识有最初的印象,在学习其他知识时就不会存在不知所云的情况,教师还可以引导学生了解市场调研、市场供求等调查的重要性,一点点灌输专业知识,从而为以后更深入的学习打好基础。

除了专业知识外,教师还应该注重学生思想道德意识的培养,认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等学科的内容,提高学生的思想道德水平;同时还要注重学生的外语能力的培养,引导他们注重英语口语的学习和练习,为以后工作中的交流和学习打好坚实基础。

基础课是高校学生学习的重要内容,教师在重视基础教学的同时,还要注重实验教学,在学生对于专业理论知识有了一定了解的基础上,通过实验来对教学内容进行展示或论证,会促进理论知识的吸收和巩固。鼓励学生在实验教学中自己动手,通过亲自操作,对专业知识有更深入地理解,也进一步加深学生的印象。因为是自己动手,学生的动手能力得到提升,在操作中发现问题的,会激发他们的探索欲。

实验教学只是教学的一小部分,更重要的在于实践教学,在学生逐步适应高校教育的内容和节奏后,教师应该把学生引入实践中来,这就需要民办高校投入一定的人力和物力打造实践基地,在实践教学中,教师应该根据教材的实际内容和每个学生的具体情况开展操作训练,用以提升学生的操作能力。

在校园中的实践一般包括实验室、训练组以及以班为单位的实践企业。其实这些并不能满足对于学生所展开的实践教学,教师可以把教学的场所放到真实企业,让学生参与其中,以体会以后的工作场景。为了更好地完成针对学生的实践教学,学校可以跟企业建立合作模式,让学生感受工作氛围和职责的同时,还可以在工作人员的指导下,了解学习最新技术,接触更先进的知识,从而在融入新工作时减少陌生感与距离感。

2.4 制定有效政策,促进实践教学的有力实施

民办高校在教学改革中应该注重实践教学经费的投入,当前社会的就业竞争极为激烈,民办高校的就业压力也很大,一个学校如果能有效解决学生的就业问题,必然提升其在众多高校中的竞争力,也是快速、可持续发展的关键所在。为了达到这一目的,学校还应该提高实践教师的地位和工资待遇,比如,可以通过奖励来激发教师对于实践教学的深入探索与改革,可以通过设立一定数量的红包,鼓励大家的投入。并且可以积极地与企业进行联系,使其增添更多实践场所,让学生在实践中掌握知识。除了实践教育外,还要加强实验教学的力度,使得学生能够在同等条件下收获更多。

除了要重视实验基地和实践场所外,学校还要尤为重视教师的专业水平和能力。可以通过一系列措施的制定,督促教师提高自身的实践素养,并且还可以建立一整套的监督机制,用于改善教师的知识组成,以达到有力提升学生层次的目的。

3 结语

总而言之,民办高校作为我国高等教育的重要组成部分,其作用不可忽视,高校人才的培养也是需要关注的重要方面。为更好地培养社会所需的高技能、高素质人才,需要民办高校把重点从校舍建设、招生和就业挪到实践教学中来,让学生在学习理论知识的基础上开展实践,对专业知识有更深入地了解,也对以后的工作更为熟悉,便于培养高能力、高素养人才。

作者简介: 郑瑶(1993.4—),女,江苏盐城人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目: 2021年度高校哲学社会科学研究专项项目,项目编号: 2021SJB0844,项目名称:“三全育人”视域下民办高校思政课实践教学模式研究。

【参考文献】

- [1] 苑丽园,柴振宇,江飞鸿,等.民办高校食品安全检测人才实践教学体系构建研究[J].职业技术,2020,19(6):5-10.
- [2] 郝连儒.民办高校建立校企合作机制的突出问题[J].教书育人(高教论坛),2020(3):12-14.
- [3] 汪强.基于“三双培养”的民办高校应用型实验室建设模式的探索与思考[J].科技视界,2019(12):95-96+98.