

“1+X”证书课证融合教学模式

——以“汽车电器”课程为例

宫艳丽¹ 黄志亮²

(1.内蒙古电子信息职业技术学院 内蒙古呼和浩特 010070; 2.卓资县职业中学 内蒙古乌兰察布 012300)

【摘要】中国近年来教育发展过程中最主要的创新之一就是“1+X”证书制度，主要目的是通过课证融合的教学模式培育复合型人才，这是提升现阶段在校生技能水平的重要措施。本文以“汽车电器”课程为例，主要阐述了“1+X”证书制度的含义以及“1+X”证书课证融合教学模式实施的必要性，最后提出几点关于在“1+X”证书课证融合教学模式下强化“汽车电器”课程的策略建议，以供参考。

【关键词】院校教育；“1+X”证书制度；汽车电器；策略建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70519

课证融合的教学模式是完成院校教育目标的有效方式，并且能够从以证定课、以证讲课、以证促课这三个方面大大提升学生的实际操作性。近年来，我国教育界重新规划了教育的社会发展方向，因此，各大院校应该紧跟改革的脚步，积极响应新的教学理念。2019年国家在应用型院校实施“1+X”证书制度试点，直至目前试点效果十分理想，但仍有部分问题有待解决。

1 “1+X”证书制度的含义

2019年国家出台《国家职业教育改革实施方案》，其中关于“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动“1+X”证书制度试点工作”的要求，是新时代职业教育领域的一项重大创新，“1+X”证书制度对于构建职业教育国家标准、实现学历教育与职业培训贯通和推进职业教育治理体系现代化均具有重要意义。其中，“1”表示学生毕业由院校颁发的学历证书，是院校对他们在学期间的肯定，并且达到国家认可的标准所颁布的一类证书；“X”则表示学生所获得的个人的技能等级证书，它代表了学生或者社会学员在职业发展生涯中所具备的综合能力。“1+X”证书制度就是在获取学历证书的基础上，不断拓展自身的职业技能，拓宽就业渠道。

2 推进“1+X”证书课证融合教学模式实施的必要性

2.1 跟随国家发展的脚步

我校作为汽车运用与维修“1+X”证书培训试点院校，主要承办培训的模块为“汽车电子电气与空调舒适系统技术”。结合“1+X”证书定位，完善“1+X”证书制度培训考核的条件、程序、要求。通过调研掌握企业用人需求；校企联合培养，政府、行业及社会等多元协同育人模式；汽车领域“1+X”职业认证标准，对“汽车电器”课程核心内容进行提炼与优化设计培训内容。关于应届生就业方面的问题，我国出台了一系列的文件，指出未来中国职业教育的发展方向将围绕顺应国家需要、市场需要、学生技能提升三方面。

2.2 社会对于技术型人才的需求

“1+X”证书制度试点工作的开展不单单可以全面提

升中国技术人才的水平，还可以加快企业经济转型的快速发展。应届生找工作时不但需要学历证书，还需要具备一定的自主学习能力和职业素养、专业技能和技能证书，只有成长为全面的复合型人才，才能在面试时脱颖而出。

2.3 “汽车电器”课程教学改革是发展需求

由于现代化信息技术水平的迅猛发展，已出现部分行业被人工智能所取代的局面，其中以服务型行业居多。汽车行业的发展需求与此相反，汽车行业整体业务量呈稳定上升的趋势，但人才需求与最初已经发生明显的变化，现阶段汽车行业对人才趋向于多样化，学生必须具备多方面的综合技能，仅专业技能已没有就业优势。

2.4 促进任职教师与学生的共同进步

教师的主要职责是教书育人，一为教书，二为育人，教师作为学生们的引导者，其言行举止对于学生的影响是深远的。“1+X”证书课证融合教学模式的培养模式是指院校和教育行政部门共同对在校生的的一种培训模式。主要是从教师教学、学生实践两方面共同提升学生的实践能力，促使他们成长为被社会需要的专业型人才。其中，一方面是为老师在专业发展方面铺平道路，提升教师的教育认同感；另一方面则是为学生的终身发展奠定基础。

3 “1+X”证书课证融合教学模式应用于“汽车电器”课程的必要性

3.1 保障现阶段高职教育满足社会发展要求

在现阶段“汽车电器”课程的教学过程里，贯彻落实“1+X”证书课证融合的教学模式，将课程主要知识点结合证书技能考核点紧密融合，以模块化项目教学模式，以学生为主体，以技能提升为目标，能够高效保障高职院校的教学质量。高职院校的主要教学目的是培育在校生通过课堂和实践学习获得专业技能知识，以便将来能够更快地融入社会、适应工作岗位。

3.2 促使应届生提前适应就业压力

在整个教学过程中，只有提前让在校生感受到就业压力，他们才可以在找工作时逐渐适应市场和企业带来的双重压力。在传统的教学模式下，大多数高职学生在就业时都会遇到各方面的选择困难，无形中加大了就业难度。

3.3 通过“汽车电器”课程改革实施课证融通

在“汽车电器”课程的教学过程中，任职老师需要全

面强化自身的理论知识体系, 并且还要结合“1+X”等级认证技能要求, 不断提升在校生的动手实践能力, 促使学生能够将理论与实践相统一, 知识与技能相统一, 达到等级认证要求, 进行学分置换。

4 将“1+X”证书课证融合模式融入“汽车电器”教学遵循的原则

第一, “汽车电器”课程的任职老师需要全方面了解“1+X”证书课证融合教学模式的优势, 并在实际的教学过程中注重学生实践能力的培养, 从而保障“1+X”证书课证融合教学模式的贯彻落实。与此同时, 任职老师还需要依据“汽车电器”课程内容的理论与实践部分进行教学比例调整, 摒弃传统的教学观念, 从而完成以理论支撑实践, 以实践验证理论的教学新思想。

第二, “汽车电器”课程的任职老师在贯彻落实“1+X”证书课证融合教学模式时, 应该模拟社会招聘的要求对学生展开技能实训, 保障学生理论与实践的双重进步, 并且老师还需要对相关职业进行基本分析, 重组课程教学体系, 拟定更全面的教学内容, 促使教学模式与社会发展趋势相结合, 坚持高效、完善的原则。“1+X”证书课证融合教学模式体系的构建与实施, 不仅仅是能满足当今社会发展对人才发展的需要, 还可以增强学生对社会的认知, 同时还帮助促进全面提升学生素质教育的贯彻落实。

第三, 在实际的理论与实践相结合的过程中, 任职教师的教学原则需要以现阶段社会就业岗位的要求为基础。“汽车电器”课程建设方案里应该明确教师应具备的专业技能要求, 通过“1+X”认证培训体系中的教师队伍能力提升使得教师专业技能得到提升, 以保障在校生的全面发展能够符合社会发展规律及对人才的需求。除此之外, 教师还可以带领应届生走进相关企业内部, 让他们全面知悉工作流程, 为将来工作奠定基础。

5 关于推行“1+X”证书制度实施的策略建议

5.1 定期组织学生参加“汽车电器”的实践活动

学生通过实践能增强他们的职业认同感, 因此, 任课老师可以经常性开展汽车电器的实践活动, 让学生在活动过程里强化对汽车电器专业知识的全面了解, 并且充分利用已掌握的专业知识解决实践过程中出现的问题。院校也可以不定时组织关于“汽车电器”课程的讲习或科普的教育课堂, 聘请行业或兄弟院校相关的教育专家、技术能手对“汽车电器”课程进行剖析传授, 这样能更好地促进学生们对汽车专业的理解和感悟能力, 从而将已经掌握的知识带入到实际生活中, 进行实践和运用。对于活动中表现优异的学生要授予表扬, 以激励更多的学生参加到汽车专业的实践活动中去。

5.2 完善学生的职业认知

学习的最根本目的就是为了找到一份称心如意的好工作, 但在现阶段的高职院校中, 经常有很多学生抱着得

过且过的心态, 对学习不上心, 对未来的职业没有明确的规划, 走一步看一步, 这种想法是十分不利于当代学生发展的。因此, 高职院校应在日常教学中渗透对他们职业规划方面的教育, 比如, 给他们讲解汽车行业目前的竞争形势以及入职门槛等, 只有不断完善他们对职业需求的认知, 才能让他们得心应手地应对职场中出现的各种问题。

5.3 给学生分配社会实践任务

任课老师可以将班内学生进行分组, 以小组的形式让他们参与社会汽车行业的工作中去, 使其通过和有资历、有经验的汽车工作者学习工作技巧, 近距离地感受行业的工作环境和工作内容。通过向前辈们的学习不但可以加深自身对课本知识点的理解, 还能够学习到课本之外的知识, 拓宽了他们的视野。教师可以在实践任务完成后, 让他们每人写出实践心得, 包含他们的职业规划方向以及行业感悟, 然后开展班会探讨实践心得, 让他们在与同龄人的相处过程中, 不断明确自身的努力方向和提升他们的综合职业能力。

5.4 完善“汽车电器”课程专业任课教师队伍体系, 创建复合型教育机制

在充分调动教师积极性的基础上, 结合实际情况对接校企合作、促进教学融合。学校也会进一步为“汽车电器”课程的教师提供专业学习培训的机会, 增加他们的实践体验。让教师通过外出实践培训并结合自身的教学经验, 逐步改善教学中的不足并且不断提升自身的教学水平。同时, 可以让任课教师到优秀的院校中实践学习, 全方位接触不同地方的教学模式, 从而取其精华, 不断完善自身的实践体验, 促使“汽车电器”课程的任课教师转变成复合型人才。

6 结语

高职院校应当加大力度结合“汽车电器”课程的实践运用对学生进行综合能力的培养, 并且创新校内教学模式, 贯彻执行以综合职业能力为本的教学观念。总的来说, “汽车电器”课程改革是汽车电子电气与空调舒适系统技术模块“1+X”证书制度实施必不可少的环节, 因此, 在教学改革中, 可以将“汽车电器”课程依据“X”证书拆解为更细的能力模块和更多的等级要求, 与学校人才培养方案的学时相对应, 即学生完成规定学时的学习。同时, 任课教师要在教学改革、教学实施过程中合理优化技能提升, 与技能等级要求相一致, 用科学的方法全面促进现阶段学生综合职业能力的提升。

作者简介: 宫艳丽 (1981.3—), 女, 内蒙古呼伦贝尔人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 汽车电子技术, 光学。

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题 NZJGH2020038。

【参考文献】

- [1] 湛顺周. 基于1+X证书制度下高职计算机应用专业“课证融合”教学改革[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(7): 147.
- [2] 欧阳雅坚. 1+X证书制度背景下的“课证融合”研究与实践——以数控车编程与操作课程为例[J]. 现代职业教育, 2020(31): 170-171.