

基于线上教学的留学生混合式教学方法改革

高冰蕊

(渤海大学 辽宁锦州 121007)

【摘要】随着目前网络技术的快速发展,数据的种类增加和数据格式来源的丰富,得以让留学生的线上混合式教学以信息技术为平台,发展更科学,管理体制更完善。在互联网时代背景下,网络技术的高速发展,加强了信息的交互能力,教师要不断创新教学手段,将多媒体教学和信息技术融入留学生的混合式教学中。本文立足于时代背景和技术发展现状,旨在探究留学生混合式教学创新发展途径,探讨如何利用线上教学以推动混合式教学的发展。

【关键词】线上教学;混合式教学;改革方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70520

目前随着网络技术的不断发展,线上教学为留学生的混合式教学发展创造了非常良好的条件。互联网技术的发展有利于信息资源的整合,使教师能够更大程度地运用教学资源。在针对留学生的线上教学中,教师要将网络技术灵活运用于线上教学的各方面,丰富线上活动的开展,在线上教学的过程中,创新教学手段,明确教学目标。同时也要丰富教学内容,更新教学理念,提高学生的思维能力和逻辑能力,将教育与科学技术相融合,不断推动留学生混合式教学的发展。

1 留学生混合式教学的现状分析

1.1 教学手段缺乏创新性

网络发展的大背景下,线上教学对于留学生的教育目标和理念提出了新的要求。但是目前留学生的线上教学缺乏明确的教育目标,教学理念单一,只注重课本的学习而忽视了人文素养的培养等多方面能力的提升。同时由于教师在线上教学中缺乏对信息技术的有效运用,学生的学科学习就缺乏针对性,只是一味的学习多种知识和技能,无法将理论和技术形成完整的体系。目前线上教育也停留在传统阶段,课程学习局限在课本和课堂,没有运用好网络教学和实践教学,缺乏全面的混合式教学体系。

1.2 线上教学缺乏引导性

线上教学应该是对留学生全方面的发展引导,而如今的线上教学队伍缺少引导性,缺少对学生的人文关怀和道德引领,仅仅只局限在知识领域。随着网络的不断发展,教师的一些教学功能逐步被网络技术所取代。在留学生的线上学习中,对于问题的解决,更多的学生选择运用网络搜索,而对于课堂的讲解,学生在线上的学习可能会受到不同因素的干扰,因部分教师只采用“教师讲课、学生听课”的教学模式。在这样的情况下,线上教学的功能性充足,但实际教学效果却不高,又没有及时发掘新的教学资源,导致线上教学缺乏引导性。

1.3 网络技术教学偏差性

目前疫情背景下,留学生的学习和课后作业利用网络云平台进行线上教学的现象越来越普遍。虽然线上教学利用网络信息技术丰富了教学内容,创新了许多教学的方式和手段,但教师在网络技术的使用上依然存在偏差。网络

技术不能完全取代传统教学,一方面是传统教学在课程和实例教学上具有教学优势,有利于加强学生与老师之间的互动,提高学生的表达能力;另一方面是网络技术目前发展的不完善,对学生诱惑较大,留学生在进行线上教学时容易出现注意力不集中的想象,而通过网络平台,教师很难对每一个同学都能及时进行提醒。目前应该将传统教学方式与网络技术相结合,进行混合式教学。

2 留学生混合式教学的改革途径

2.1 利用线上资源,整合大数据信息

要想通过线上教学提高留学生线上学习的效果,教师不仅要从教学内容上下功夫,也要通过线上教学提供的教学资源,让学生能够接触到更广阔的学习信息,同时教师通过整合大数据信息,从中观察和分析留学生在对学习的态度及效果等方面的变化,培育留学生的自主学习能力,提高教学成效。

目前线上教学的开展,也要求教师不断提高自身的信息化教育素养,创新教学手段,推动教学的新发展。将教育与信息技术相融合,整合线上和线下的教学资源,同时利用网络化教学增强课堂趣味性和积极性,不断探索教育的新领域。教师要在线上听取学生的回答过程,提取每一位学生观点中的价值,让问题的答案不局限于课本中的标准答案。课堂学习离不开思考,只有不断在学习中提出问题、分析问题和解决问题,才能提高学生的自主思考能力。这就要求教师对线上课程的设计具有有效性,要激发学生主动学习和探究的学习动机,敢于质疑,不断思考,认真分析,合理解决。将课本与实践相结合,将信息与课堂相融合,不仅有利于促进教师信息化教学素养的提高和教师的专业发展,也有利于促进教育信息化与课程教学的深度融合,提高教育成效。线上学习平台的运用为留学生的学习提供了更广阔的学习资源,教师要通过线上平台创新教学手段,引导学生利用信息技术开展自主的交流和自主学习。一方面及时通过线上平台向学生传递信息,在学习群或学校网络系统上公布学习信息或者在学习平台上上传教学资料;另一方面要收集学生的学习反馈,进一步了解学生的学习状况,并对此进行针对性的教学内容调整和改进。

2.2 开展情境教学, 推动思维的发展

线上教学要以学生的思维发展为核心, 教师通过创设情境为留学生提供广阔的想象空间, 挖掘学生的潜在智慧, 培育学生的创新能力。在真实情境中, 学生不再是单方面的被动接受, 而是转化为主动思考。教师通过这样层次化、多元化、综合性的教学方法, 将对留学生在线上的学习中把握学科综合知识有极大帮助。

例如, 在线上学习学科知识时, 教师可以准备相关音频或图片, 不仅可以便于学生理解学科的抽象知识, 而且将进一步提高学生的学习积极性。教师再通过合理地创设问题情景, 引导学生进一步开展自主思考, 在课堂中准备有关课堂内容的相关视频介绍, 利用网络化教学增强课堂的趣味性和积极性, 帮助学生理解抽象的概念, 营造良好的课堂氛围。通过导入这样场景的相关视频, 将学生脑海中的想象场景通过图像等形式具象地表现出来, 让学生进一步理解抽象知识。通过开展情境教学, 不仅可以吸引留学生的注意力, 还可以通过生动的画面加深学生对复杂知识的认知和理解, 推动学生的思维发展。在混合式教学中教师不仅要注重内容的有效性, 也要注重素材的广泛性, 只有让学生真正掌握学习方法, 夯实学生的学科知识基础, 才能让学生进一步理解理论, 学会举一反三, 提高综合素质。教师也要坚持从实际出发, 以学生为课堂主体, 留学生处于想象力高速发展的阶段, 教师要做到网络教学与传统教学的有机结合, 开展混合式教学, 既要给学生留有一定的思考空间, 又要提高学生的学习兴趣和学习效率。

2.3 布置线上作业, 提高针对性教学

线上教学的模式下, 教师也要合理布置线上作业, 提高教学的针对性。由于学生的学习能力和记忆水平的不同, 导致学生之间的学习效果也不同。线上作业布置要综合班级学生的平均水平, 如果太难会让较差的学生跟不上教学进度, 如果太简单会让较强的学生得不到锻炼。不能只是单一地布置现成的练习作业, 而是在课后作业的布置中, 利用人工智能技术, 通过分析学生的学习数据, 以基础题的完成为必做作业, 以知识训练为对能力提升, 在两者的基础之上再布置一些难题作为学生的选做作业。让学生根据自身情况和时间安排进行选择, 一方面提高了作业安排的灵活性; 另一方面注重了学生的整体发展。学生是学习活动的主体, 在这样的过程中, 教师只能起积极引导作用, 而不能起决定作用。教师要认识到学生的差异性, 不断创新作业布置的方式, 这有利于培育学生的思辨性和自主学习的能力。教师要通过多种途径进行线上学习的氛围营造, 运用多媒体媒介, 将作业训练和课堂任务落实落细。教师通过研究测试作业数据分析学生的学习现状, 为

学生提供相应的理论知识练习, 通过布置平台“每日一练”的学习任务, 让学生逐步养成自主学习的习惯, 对学生形成潜移默化的影响。

2.4 组织线上小组, 开展合作学习

在留学生的线上教学中, 教师要鼓励学生多进行探究, 多与其他同学互相合作学习, 多在学习中自主思考, 将小组合作学习方式带入课堂, 在教学课程的过程中, 会促使学生合作学习、自主探究, 能够满足线上教学的需求, 增强混合式教学的效果。

通过线上平台, 让学生通过交流学习的技巧, 拉近学生之间的距离, 教师积极组织线上小组, 既能让学习之间形成良性互动, 共同学习和进步, 又能提升学生的整体素养, 共同形成积极的学习氛围。教师可以在线上建立班级群, 针对学生的特长爱好进行差异性分组, 不仅可以促进学生之间的良性沟通, 也可以互相帮助, 营造良好的学习氛围。也可以依据学生的学习能力进行分组, 一个小组里要保持能力水平的平衡, 让能力强的帮助稍微差一点的学生, 促进小组整体发展。在线上课堂的开展中, 教师可以以小组为单位组织小组间的讨论和交流, 线上作业的布置也可以以小组作业的形式呈现。在小组合作学习的前提下, 会让各个学生进入小组内部探讨学习, 对课堂教学内容不断地探究学习, 这会逐渐形成互帮互助的和谐氛围, 促使学生形成健康的学习心理, 对学生的学习习惯养成也起到良好的促进作用。不仅能让学习有独立思考的能力, 也能让学生在中学会观察和感悟。教师通过有效地组建线上小组, 积极引导学习进行小组讨论和合作, 让学习进行相互的交流和学习, 在不断地思维碰撞中积累学习经验, 激发学习的热情, 不仅可以培育学习的合作能力和表达能力, 也加强了对留学生思维能力、总结能力、鉴赏能力等多方面能力的培养。

3 结语

疫情背景下, 线上课程一方面可以让留学生得以及时地进行课程学习; 另一方面留学生也可以利用网络信息获得更多的学习资源。教师要积极改革线上教学的混合式教学方法, 让学生接触到更广阔的学习信息, 拓宽学习视野。教师也要不断提高自身地信息化教育素养, 丰富教学内容, 推动混合式教学的新发展, 同时教师通过创新教学手段, 利用网络教学技术, 提高学习的积极性。不断培育学习的自主学习能力, 提高线上教学成效。

作者简介: 高冰蕊 (1978.1—), 女, 辽宁朝阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 工商管理。

【参考文献】

- [1] 贺军义, 张敏, 彭维平, 等. 基于线上教学的留学生混合式教学方法改革[J]. 计算机教育, 2020 (7): 37-41.
- [2] 康楚意, 严鑫, 刘香菱. 线上线下混合式教学在高职教学中的探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (31): 149-150.
- [3] 冷发强, 王蒙. 新冠疫情下线上线下混合式教学的思考[J]. 医学教育管理, 2021, 7 (1): 101-103.