

# 对思想课程教育的几个问题的思考

陈云波 王三宁

(六盘水职业技术学院 贵州六盘水 553001)

**【摘要】**课程思政与思政课程大不相同。课程思政教育强调培养学生的辩证思维和价值观念,一方面,强调思政内容与专业内容的有效融合,将社会主义核心价值观、道德理念、核心素养的培养融入专业课程设计中;另一方面,课程思政强调教师自身的综合素养与课程相融合,教师要把自己一丝不苟的工匠精神融入到专业课程教学设计中,树立精神和道德典范。本文首先讲解了课程思政的有关内涵,随后对课程思政教育在现阶段出现的问题进行了详细阐述,最后针对相关问题给出了解决路径,并提出了几点自己的思考。

**【关键词】**课程思政; 问题; 发展

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70524

课程思政就是要深度挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素做到德育与智育的有机结合,是当前高校立德树人的一项重要任务。为实现教育本真,达到育人与育才的统一,就需要我们把思政教育体系与专业课程教育体系相融合,提高思政教育的融入量,使思政课程的内容、手段、方法贴合专业课程教学内容,做到既能完成专业课程内容的培养计划,又能充分发挥教师的主体作用,开创思想政治教育的新局面,引领学生朝着新时代德智体美劳全面发展的有为青年前进,成为社会主义事业建设的接班人。

## 1 课程思政内涵

课程思政作为新时代高校教育改革的产物,其核心是发挥每一门课程和每位教师的育人功能和职责,通过挖掘学科中的思想政治要素,推动思政课和专业课的协同育人。

“课程思政”的实质是从“思政课程”到“课程思政”的教育理念的转变,是对育人理念的重新界定,可以说是对教育理念的创新,以此来解决长久存在的思想政治教育与专业课教育脱节的问题。它要求各类学科包括专业课教师在教学中肩负起培养祖国下一代的职责,教书育人、立德树人,通过价值重塑、技能培养等功能培养有社会责任感、有担当、有智识的青年。

“课程思政”的育人目标是培养德智体美劳全面发展的有为青年。高校各个学科都有其承载的价值观重塑功能。教师在教学中注重知识传授、技能培养的同时,也应看中教学过程中学生的情感 and 价值观念,充分发挥该课程的育人本源职能,增强学生的爱国情怀、社会责任感、奉献精神,让学生在潜移默化中自觉接受教育,并积极践行在日常行动中。大学生只有树立民族自豪感,保持对国家的忠诚,将自身的理想融入进肩负社会主义国家建设的伟大梦想中,才能成长为合格的社会主义建设者和接班人。

“课程思政”的主体是教师,教学过程包括教书和育人,育人是教师的基本责任,不仅是思政课教师的使命,也是全体教师的责任。习近平总书记曾提到,教师是塑造灵魂、塑造新人的工作。教师不仅仅是传授知识,还要进行思想政治引领和价值观的重塑。“课程思政”创新要求所有高校教师必须将教书与育人相结合。除了思政课教师

外,专业课教师也要担负起思政的责任,发挥其隐性教育的作用。“课程思政”教学是教师综合能力的体现,不仅考验教师的专业素质,还考察教师的人格素养、职业道德、人际沟通能力。因课程思政是一个完整的教育改革体系,必须经过科学的系统设计,将专业课内容与思政课内容匹配结合,因此专业课教师要体现其课程思政能力,必须结合所属学科科目的教学内容以及教学对象特征系统规划、整合,形成协同培养体系,实现专业课程与思想政治教育的协同发展、整体合力。

## 2 课程思政教育改革存在的障碍

### 2.1 传统教育与课程思政改革的碰撞

在我们的传统教育教学中,以教师为主体,教师负责讲解课程内容,学生负责吸收巩固,由教师掌控着教学的进展和整个教学过程,学生往往处于被动地位,缺乏学习的自主性和积极性,处于被动接收知识的位置。这样长期下去,学生往往缺乏分析问题、解决问题的能力。因此,在课程思政教学中,教师不仅要完成知识信息的传递,还要将思想政治教育与专业课知识融合。高校教师不仅要保持学生在课堂上的积极学习,保证教学效果,还要能够与时俱进,让学生吸收先进的课堂教学理念,在繁重的教学内容中增添人文关怀,实现知识教学、价值传递、人格塑造的综合性培养目标。

### 2.2 教师能力障碍

课程思政教学需要专业课教师根据其学科特点,在教学内容中融入育人理念,这对教师的转化、挖掘、教学知识能力提出了新的挑战。如何在教学中不知不觉地融入德育教育,形成专业课教学与思政教学的完美融合?如何让学生能够真正理解教师的“良苦用心”,保证课堂教学效果?这些问题都需要教师课后深度思考。例如,体育课教师如何将体育学习和运动锻炼的责任感、培养有冲劲、有胆魄、自律奋进的良好品质,形成积极向上、阳光乐观的精神面貌与体育教学内容相结合,需要找准契机切入。但部分高校教师存在认知、经验、实践、精力方面的局限性,不能够很好地达到课程思政的育人目标。

### 2.3 课程体系构建障碍

由于不同学科各有其特点,存在很大差异,要实现专业课程与思政课程的结合,必须要统筹规划、协同进行。

目前的课程思政教育,不仅在与专业课相关的教材和相关书目中难以找到思政内容,且课程思政大部分停留在理论学习层面,并没有真正融入进各学科教学的各个环节,侧重强调学生的专业知识教学和技能培养,而对思政教育重视不够,不能很好地达到课程思政的教育目标。

#### 2.4 教学效果评价障碍

教师在课堂教学中的积极性和主动性是推动课程思政过程中的重要因素,为充分发挥教师的主体作用,首先要有完善的评价制度。目前的课程思政评价制度存在诸多不合理之处:首先,评价内容单一。教师忙于钻研自己的学术研究,将大多时间和精力花费在完成教学任务上,导致专业课的考核评价主要还是依靠于教师的科研成就,而学生的评价与业内评价几乎没有。其次,评价方式单一。学校对教师的考核主要还是以教师的课时和科研成果为依据,对于教师的教学质量和教学效果以及对学生的思政教育启发很少涉及,即使有制作测评表,让学生对教师的教学质量和听课效果现场打分,但常常碍于教师面子而打高分,很难评价出真实情况。最后,育人效果低。可想而知,如果没有形成完善的评价制度,对教师的职业发展发挥不到作用,教师是很难重视对学生的思政教育,因而起不到良好的育人效果。

### 3 推进课程思政的解决路径

#### 3.1 建立统一领导的课程思政教育机制

建立领导小组。由校党委、校长、教务处、各学科负责人以及马克思主义学院院长等人员共同组成小组成员,学校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。分工协作、互相配合,通过定期召开课程思政教育推进会,以由“点”到“面”全面铺开的方式,形成常态化工作机制。此外,还要确保课程思政教育的总要求,加强育人各要素的互通互联。尤其党委方面要做好思政教育的宣传工作,宣传先进教师工作者的典型事迹,增强教师的职业荣誉感和归属感;定期组织座谈会,建立各学科育人主体间的联系,并随机邀请学生参加座谈,掌握其思想动态,为学科教师的育人工作提供参考。教务处要改变人才培养方案,将课程思政教育工作进展情况纳入教师的职业晋升和薪酬发展体系建设中。各学科负责人按照党委要求,贯彻落实领导小组的相关要求,可以举办集体备课活动,交流育人经验,探讨育人心得。

#### 3.2 加强课程思政教育的制度保障

一方面,要保障课程内容设计。家国情怀是教书育人、立德树人的使命感,自觉做为学为人的表率,在学习互动中让学生亲其师、信其道,引导广大学生厚植爱

国主义情怀,修订课程培养方案。教师应合理设置大纲内容和课程目标,面对不同专业课在学科特点、知识结构等方面的不同差异,制定相应的教学指南,保证课程体系不被打破的前提下,形成针对性的育人方案。另一方面,强化监督机制。不仅要“督”学生,更要“督”教师。教师在课程思政教育培养体系下,不仅要完成其“教”的课程效果,更要强调其“育”的情况。学校应对教师在课堂上的不正确言论及时予以纠正,强调教师在讲政治、讲纪律、跟党走的要求下教书育人,坚持正确的价值观和政治方向,制止反党反政治的言论在校园的肆意蔓延。

#### 3.3 提升专业课教师自身的综合素养

按照课程思政的要求,教师首先需要提升其自身的综合素质。在社会环境日益复杂的今天,随着互联网应用的普及,人们的思想、价值观念、行为极易受到网上不当言论的影响。对专业课教师来讲,就必须应对复杂局面给学生带来的激烈的思想竞争。当代青年学生由于物质生活丰富,思想方面的疑惑会更多,教师需要引导学生树立正确的人生观、就业观和爱情观。因此,教师不能只专注于自身知识能力的提高,还要不断在丰富思政教育内容和手段上下功夫,激发学生的主体意识,挖掘学生潜力,将社会主义核心价值观与学科内容相融入,使学术资源转换为育人资源。首先是加强教师学习思想政治教育等方面的知识,有效地将这些学科知识进行利用,并与课程思政的教学实践相结合;其次是不断地进行探究式的学习,教师也需要积极主动地对于课程思政的教学内容进行研究,对于党和国家的相关政策指导性文件进行深入地了解,才能形成系统化的理论认识;最后是加强教师的实践,从课程思政实践中得到充分的经验,提升自身的课堂教学,并进一步地扩大自身的理论基础,使得课程思政教学可以生动形象,吸引更多的学生们进行学习。

### 4 结语

课程思政作为新时代的思想政治教学方式,将学科与思政教学相结合,更好地促进学生们的思想道德建设,有效地树立立德树人的观念,并进一步地完善高校现有的思想政治教育体系。因此教师在进行教学中,也需要明确课程思政的内涵价值,并根据日常实际教学中可能出现的内容进行针对性地措施完善,更好地促进课程思政在高校的发展。

**作者简介:** 陈云波(1972.12—),女,贵州六盘水人,副教授,研究方向:生物教育;王三宁(1970.12—),男,贵州六盘水人,副教授,研究方向:生物教育。

### 【参考文献】

- [1] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报, 2019, 34(3): 188-190.
- [2] 鲍善冰,付帅.以思政课程引领课程思政[N].山西日报, 2021-10-26.
- [3] 段云华.高校“课程思政”实效评价体系构建[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(11): 105-107.
- [4] 段振华.高职课程实施“课程思政”的探索与实践[J].膜科学与技术, 2021, 41(5): 184.