

提升小学教师信息化教学能力策略研究报告

马 妍

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘 要】现阶段,教育信息化已经发展到一定阶段,课程教学也在逐渐向信息化模式转变,“互联网+教育”成为教育的基本发展趋势之一,而这些都对新时期的教师提出了更高的要求,需要教师能够更好地应用多媒体以及信息化技术,促进课堂教学改革创新,在推进教育信息化的过程中,教师自身的信息化素养直接影响课程教学质量。对此,本项目基于“互联网+教育”示范区建设,研究小学教师信息化教学能力提升的思路,探究小学教师如何提升自身信息化教学能力,为宁夏“互联网+教育”示范区建设提供必要的教学改革和师资队伍建设的思考。

【关键词】互联网+教育;信息化教学能力;小学教师

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70525

互联网+时代,教育信息化发展已经势不可挡,而作为新时期的教师,就需要掌握信息化教学的基本技能,这是新时期教师应该具备的一项基本职业技能,也是推进素质教育、促进教师发展的需要。而小学是义务教育的重要阶段,在新课程标准下,小学教育不仅要强化学生的知识学习目标、能力学习目标,还要强化学生情感价值观目标的培养,这是素质教育的要求,而实现这些目标,必须要做好课程教学改革工作,促进小学教育信息化发展很有必要。所以研究小学教师信息化教学能力培养和提升策略,是保证小学课程信息化教学质量的关键,小学教师的信息化教学水平在一定程度上影响着小学生的课程学习成效和核心素养培养,必须要引起重视。

1 问题的提出

2018年11月22日,宁夏正式启动了宁夏“互联网+教育”示范区建设。这对于宁夏地区的教育而言是一次发展的新机遇,但是与此同时,也意味着宁夏地区的教育将面临更大的挑战。在推进宁夏地区的教育现代化发展中,促进教师信息技术素养和信息化教学能力提升是必然要求,必须要确保教师能够与时俱进,不断学习,促进教师教学能力和素养的不断提升。

就宁夏地区的小学教育来看,目前课程信息化推进速度缓慢,相关小学教师的整体信息化教学能力不强,很多教师的信息化教学经验不足,他们在教学中缺乏信息化教学技能培训,实际的课程创新和信息化教学应用成效并不理想,所以课程信息化教学质量得不到保障,不能体现现代化教学的优势,也影响了地区的“互联网+教育”示范区建设进度推进。

对此,研究宁夏地区小学教师信息化教学能力提升策略,目的是更好地掌握目前宁夏地区小学教师的信息化教学能力情况,把握其中存在的突出问题,并采取有效措施,促进小学教师信息化教学技能的不断提升,为地区小学信息化教育获得理想成效提供一些思路。

2 课题研究设计

2.1 研究目标

本研究以宁夏地区小学教师为调查对象,通过走访调

查的形式,充分了解地区小学院校教师的整体信息化教学素养和能力情况,总结目前宁夏小学教师信息化教学中面临的主要问题和困难,并对相关影响因素进行解析,剖析问题,并针对问题提出具体的解决措施,提出促进小学教师信息化教学能力培养的可行性对策建议,形成课题研究成果,完成课题研究成功案例、教育资源汇总。

(1)提高小学职前教师——小学教育专业师范生,适应未来小学教师岗位的能力。

(2)提升小学教师信息化教学能力,促进教师信息化素养提升,让教师们掌握应用信息技术、多媒体、网络技术、计算机技术、软件技术等进行课程改革创新的方法,指导教师学习制作网络教学课件。

(3)组织教师开展培训教育活动,促进小学教师信息化教学专项训练工作的常规化开展,奠定地区小学信息化教学的基础。

2.2 研究内容

研究内容有以下几个方面:

(1)调查宁夏地区小学教师开展信息化教学的现状。

(2)通过调查,分析宁夏地区小学教师信息化教学能力发展的影响因素。

(3)经过上述内容研究后,提出小学教师信息化教学能力提升的策略,并选取宁夏地区小学教师对提出的提升策略进行实施应用。

(4)对课题实施后的小学教师做统一调查,通过分析,归纳、总结课题研究的得失和成果,并完成课题研究成功案例、教育资源汇总。

2.3 研究思路及方法

第一,对宁夏地区小学教师运用现代教育技术的水平及开展信息化教学的基本状况进行调查,获取第一手资料;第二,通过调查,分析宁夏地区小学教师信息化教学能力发展的影响因素,对反映出的问题作归因,形成调查报告;第三,经过上述内容研究后,提出小学教师信息化教学能力提升的策略,并选取宁夏地区小学教师来对提出的提升策略实施应用,包括对在职小学教师进行信息化教学能力的提升培训,总结培养模式和方法;使小学职前教师借助“现代教育技术”课程指导,应用最新的教育教学手段开展信息化教学,并总结小学职前教师信息化教学能

力培养的措施。第四,对课题实施后的小学教师做统一调查,并通过分析,归纳、总结课题研究的得失和成果;完成课题研究成功案例、教育资源汇总,撰写研究报告,总结本次课题的研究工作。

研究过程采取就实避虚,以调研数据和事实为准绳,采用调研法、分析法、访谈法、统计法、对比法、归纳法等研究方法。

3 课题研究成果

3.1 使小学教师职前培训与在职培训一体化

针对职前小学教师,对学院小学教育专业和英教专业毕业班学生依托“现代教育技术”课程和“几何画板小学数学课件制作”“小学微课设计与制作”两门二课堂,利用雨课堂、超星学习通开展混合式教学,帮助学生迅速提高制作多媒体教学课件及微课制作这两项教师基本功,同时在教学中还加入了码课、白板软件、101教育PPT、微课之家、MOOC、SPOC、教学助手和云校家等多种教学方式和辅助教学平台的介绍,从而帮助这些职前小学教师们提升信息化教学能力,增强职业核心竞争力。

3.2 借助网络直播平台开展教研、讲座和培训

疫情期间在CCtalk搭建了“宁民职院哲社项目研讨会”网络教研平台,课题研讨聚焦“教育信息化2.0教师能力提升工程”,重点围绕应用水平与信息素养的提升两个方面。开展了“带你了解互加计划和青椒计划”“码书码课互联网+时代教与学新方式”“带你玩转CCtalk直播”“帮你成为PPT高手”等多次直播教研,吸引了来自宁夏各区县近七百名小学教师参与课题研讨活动。这种借助现代信息技术、数字化设备等手段,以促进教师专业发展为目的,随时随地开展学习、交流和协作,以实现资源共享和教师共同发展的教研方式,引领和带动了学院教师及区域小学教师培训方式的变革。

3.3 携手“互加计划”助力宁夏地区小学教师信息化教学能力提升

“互加计划”是互联网教育企业沪江在2015年推出的支持中小学公益课程项目。课题组带领吴忠市利通区和红寺堡区域整体加入“互加计划”,携手华东师范大学国家级课题研究项目《信息化促进新时代基础教育公平的研究》,助力乡村开齐、开足课程。组织宁夏地区教师积极参加“互加计划”针对不同层面的教师公益培训,显著提升小学教师的信息素养。

3.4 组织小学教师开发课程、借助网络平台直播授课、示范引领教师教学能力提升

项目主持人与10名网络教学名师合作开发统整项目课程“四季中国——节气劳作课程”,并借助CCtalk网络平台直播授课、示范、推广、引领,在课堂教学展示、指导点评、交流反思等环节中,推动了教师自我更新,促进了教师的专业发展,提升宁夏地区广大小学教师进行课程开发、开展在线教学的信息化素养。

4 课题社会影响

4.1 助推宁夏地区基础教育均衡发展

“互加计划”基于互联网平台,转变传统的班级授课

模式,突破时空限制,实现高效的资源共享,课题研究过程中将宁夏地区多所学校链接到“互加计划美丽乡村网络公益课程”,使得宁夏地区小学能够更好地享受优质教学资源,实现优质教学资源在宁夏小学的优化配置,实现教育资源公平,保证山区小学生享受优质教育资源的权益,助力网络扶智、教育扶贫,让学习更简单、更公平、更快乐!

4.2 提升宁夏地区小学教师的信息化教学能力

课题研究过程中借助网络教学平台,重点围绕应用水平与信息素养的提升两个方面,开展了多次网络教研、讲座和培训,助力教师信息化教学能力提升;借助互加计划的“青椒计划”“兴成长计划”“N师学院”等针对不同层面的教师公益培训,利用互联网的普惠性,用互联网将国内最优质的教师培训资源传输到更多教育资源紧缺的山区偏远地区,让这些地区的孩子们能够享受更高品质的教育。

4.3 助力宁夏地区职前小学教师核心素养提升

为了提升教育专业学生(职前小学教师)信息化教学能力,利用好《现代教育技术》课程这个主阵地的同时增开一些专业讲座,从而帮助这些职前小学教师们提升信息化教学能力,增强职业核心竞争力。2020年12月,组织18级教育专业学生参加“王子微课极简技术微课融创大赛”,通过这个极简技术平台,学生们对微课有了更深入的理解,为微课的教学设计与后期制作提供了引领与技术支持。组织19级教育专业学生参加“互加计划”纪念中国共产党成立100周年《红色之旅》网络主题课程活动,并以此教育公益项目参加“互联网+大学生创新创业大赛”,促进创新创业教育与思政教育、专业教育、就业教育相融合,增强职前小学教师服务社会的能力。

4.4 借助课题组公众号推进“教育信息化2.0行动计划”

借助“课题组微信公众号”推进“教育信息化2.0行动计划”,板块内容包括“理论专区”,主要集中推送“互联网+教育”及教育信息化2.0方面的最新资讯;“分享专区”,主要推送一些教育信息化方面的国家政策及宁夏政策,并分享了区内外教育信息化方面专家讲座;“微课堂”,主要推送办公技巧、微课设计、课件制作方面的实用技巧和丰富课程资源,帮助老师们利用业余时间进行自主学习,从而提升教师研究问题的能力、教学反思水平和自主学习质量。尤其疫情期间给老师推送关于开展在线教学的各种技巧和方法,推送利用Camtasia studio制作录屏类微课的技巧和方法系列培训教程,助力教师在线教学及自主进行教学资源开发与应用的能力提升,受到了老师们的一致欢迎和好评。

4.5 积极参与教育公益事业,助力宁夏“互联网+教育”示范区建设

积极联系教育公益组织“互加计划”,了解华东师范大学2018年度国家社会科学基金重大项目《信息化促进新时代基础教育公平的研究》。同时,积极联系吴忠市利通区教研室及红寺堡教育局教师发展中心,与他们进行合作,帮助完成2020年度“互加计划美丽乡村网络公益课程”区县报名,从而借助互加计划携手华东师范大学带动

全国各地区县开展研究的机会,建立了一个宁夏地区小学教师网络协同教研共同体。通过互加计划“互联网+教育”的教师社群,强校带弱校,提升薄弱学校的教育教学质量;通过互加计划的双师课堂教学模式助力宁夏“互联网+教育”示范区建设。

5 课题研究的主要结论

5.1 “互联网+教育”背景下小学教师应努力提升信息化教学能力

在“互联网+教育”背景下,对于课程教学提出了新要求,需要教师在课堂中更多的应用多媒体设备、网络教学平台、网络教学资源等,需要教师具备一定的信息化教学技能,能够在传统课程教学基础上进行教学改革和创新设计,推进新型教学模式和方法在课堂中的应用。因此,“互联网+教育”背景下各级各类学校应以提升工程为契机,以提升教师信息化教学能力为抓手,努力做到“真重视、真落实、真推动”,促进教师课堂教学变革,推进课堂教学的现代化。同时,作为小学教师,也需要提升自身认识,不断学习,保持教学的先进性,用先进理念和方法教学,不断提升信息化教学水平,尝试在课堂中开展微课教学、线上线下混合式教学等创新教学模式实践,促进教学改革和创新发展。

5.2 保障教师信息技术应用能力培训质量

从区域角度看,提升教师信息素养最直接、最有效的方式是开展教师信息技术应用能力培训。各级教育行政部门应在工程2.0引领下,一是要从实际出发改进培训内容,针对不同的信息技术水平,确定不同的集中培训内容,保证培训的针对性、连续性和实效性,使得培训、应用、研究一体化;二是改革培训方式,建立高效的培训模式,推动基于校本研修、网络学习空间、名师工作坊、网络研修社区等的混合式培训;三是强调培训过程管理,培训实施过程中实行“三段式”管理,全程控制培训质量,以保证培训质量、提升培训效果;四是注重培训数据的技术分析与反馈,开发相关的培训平台,构建涉及数据采集与存储、数据分析、个性化培训计划制订和培训评价等功能,从而实现基于大数据的小学教师信息素养培训;五是强化培训实践应用,引领教师将培训和教学融为一体,将线上培训学习与线下教研无缝对接,要求教师要通过在线研修课程,把学习内容应用到课堂教学实践中,让网络研修与校本实践应用协同推进。

5.3 基于CCtalk直播平台开展网络教研,促进教师专业发展

本课题疫情期间在CCtalk搭建了“宁民职院哲社项

目研讨会”网络教研平台,课题研讨聚焦“教育信息化2.0教师能力提升工程”,重点围绕应用水平与信息素养的提升两个方面,通过CCtalk、QQ、微信这些社群化的方式,形成了一个网络教研学习共同体,随时随地开展丰富的教研活动。期间开展了多次直播教研,吸引了来自宁夏各区县近七百名小学教师参与课题研讨活动。网络教研学习共同体成为教师们成长的一种磁场,大家能够相互启发、相互吸引、多元发展,每个人都有收获,能够互惠式的共同成长。云技术支持的网络教研,实现了资源共享,有利于教师改变传统的教研方式,促进教师专业化教学技能不断提升。

5.4 “互加计划”模式助力教师信息化教学能力提升

2020年,教育部颁布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》,对于教育改革提出了新要求,主要是针对乡村薄弱学校、小规模学校,缺少师资,开不出、开不足、开不好国家规定课程的学校。“互加计划”致力于借助互联网推动优质教育资源的共建共享,从而促进教育均衡和教育公平,致力于用名师优质资源带动教学方式、学习方式、教育生态教研方式的转变。通过“互加计划”网络公益课,乡村孩子们看到了更为广阔的世界,感受到了更丰富的知识,思想意识、学习兴趣也发生了改变,知识能力得到了进一步的提升。通过“互加计划”教师培训,老师们通过在网络上的社群化学习,以专家、名师为引领,和优秀的同行学习、交流、碰撞、反思过程中,促进了教师自我更新,推动了教师自身的进步,促进了教师的专业发展,尤其信息素养得到了跨越式的发展。

6 结语

追求“公平而有质量”,实现大规模的个性化教育,让新一代智能技术赋能教育质量提升,是新时代的教育要求。尤其随着互联网、云服务以及网络技术和通讯技术的飞速发展,我们每一位教育工作者都要顺应时代的发展,不断完善自身知识体系,提升信息化教学能力,要积极探索“互联网+教育”,探索基于信息技术的教学和教研新模式,努力做到“真学习、真应用、真提升”。

作者简介:马妍(1980.1—),女,回族,副教授,研究方向:现代教育技术,信息化教学,速录教学。

基金项目:基金来源:宁夏民族职业技术学院信息化教学技术应用科研团队项目,团队项目编号:NMYK-T2 01906。

【参考文献】

- [1] 教育部.关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见[J].基础教育论坛,2014(5):58.
- [2] 自治区人民政府办公厅.关于印发宁夏回族自治区“互联网+教育”示范区建设实施方案的通知[J].宁夏回族自治区人民政府公报,2018(23):3-13.
- [3] 何克抗.关于《中小学教师教育技术能力标准》[J].电化教育研究,2005(4):37-40+44.
- [4] 王卫军.教师信息化教学能力发展策略研究[J].电化教育研究,2012,33(5):103-109.