

会话活动在小学英语课堂的实践研究

陈 蓝

(琼台师范学院 海南海口 571127)

【摘要】利用会话活动进行英语课堂教学的思维模式是新时代英语学科教学不断发展的重要表现,即通过组织课堂会话活动与小学英语学科相结合教学的方式来启发小学生学英语,并最终获得进步。因此本文主要从如何实践会话活动在小学英语课堂进行论述研究,并提出具体有效的策略,来引导小学生通过新型英语学习方式,简化教学内容,不断地激发学生学习英语学科的兴趣,从而能够使得小学生在提高英语素养之余,培养出健全的人格。

【关键词】会话活动; 小学英语课堂; 实践研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70528

英语作为学生的基础类别学科,在小学的基础学习方式以及学习成果将直接影响到后期对英语学习的兴趣,因此采取快速有效的英语教学模式对于小学阶段的学生来说尤其重要。为了改变当前英语教学现状,新型教学方式应运而生,而要想使得小学英语教学与会话活动教学方式达到有效衔接,教师须在进行此类模式的英语教学之前,对班级学生有准确的了解和认识,不断挖掘学生们的英语学习兴趣所在,对症下药,从而不仅使得教学内容得到完美实施,而且还促使学生养成良好的学习习惯,为英语的学习奠定良好的基础。

1 在英语课堂实践会话活动的意义

1.1 有益于学生适应现代化的发展

当今世界科技发展日新月异,手机的出现让人们之间的距离变得不再遥远,一个电话,便能无时无刻的听到对方的声音,让人们方便的交流。而这种及时性,高效性的现代化特征,对人们的语言表达能力提出了高要求。因此,如何通过实践会话活动让学生的口语表达能力得到锻炼以及提升是英语教学中一个大的趋势,它能够帮助学生在未来的成长过程中更加适应现代化发展,毕竟人推动社会的发展,而人与人之间的交际必须依靠语言,因此,实践会话活动是当代英语教学的重中之重。

1.2 有益于教师的课堂教学

在施教的过程中,教师的课堂教学内容都离不开与学生的言语交流。教师通过实践会话活动,可以及时的知道他们对知识的掌握程度,从而方便教师能够随时调整教学模式,知道他们哪些方面不擅长,根据学生的不同种情况,对症下药,使他们都能够充分的学习到知识,从而使教学质量得到显著的提高。而学生在实践会话活动的过程中,也是一种对英语表达能力的训练,能够对他们未来的英语口语学习打下良好基础。

1.3 能够促进学生之间友谊的和谐发展

在学校学习的过程中,学生之间是一直联系在一起的。因此,他们之间的关系也是影响学习的一个关键因素。如果他们互相之间的关系并不融洽,那么对于课堂的学习氛围是一个严重的打击。因此,为了保证教学能够有个好的学习氛围,必须通过实践会话活动,让学生在与同学不

断交流的过程中,学会如何更好的与同学相处,在与同学交往过程中能够有礼貌,态度自然大方,待人真诚,从而都给对方留下一个好的印象。通过交流,让同学之间的友谊得到升华,从而在学生遇到不懂的问题时,能够互相帮助,使其学习能更进一步。

1.4 提高英语的吸引力

教师在传授英语知识的过程中,合理的安排实践会话活动,能够有效的提高英语的吸引力,激发学生学习英语的兴趣。在教学中加入会话活动,能让英语知识变得生动有趣以及通俗易懂,能够让全班同学都参与进来,而学生在参与的过程中,也能够不断的提升自身的英语素养,让自己的成绩变得越来越好,而这也就会使学生对英语的学习越来越有兴趣,从而使英语的吸引力得到有效的提高。

2 在英语课堂实践会话活动的策略

2.1 搭建英语会话平台

顾名思义,会话活动在课堂上的应用重点在于“会话”,这种教学方式最明显的一个特征就是多人参与,有平台,内容多变。当会话活动应用于英语类的课堂教学中,传统的英语教学形式发生了改变,虽然课堂教学还是基础,但发生的创新性改变是会话活动与英语教学内容结合的课堂实施。由于会话活动具有会话内容广、精、学生易参与的特点,在与英语教学进行融合的过程中,教师根据章节课程、英语语法讲解、知识点归纳等,搭建一个有主题化的、有针对性的会话活动平台。学生们在学习新的英语课堂知识前,可以先行进行会话活动进行英语知识理论的预习,在快速接收知识点之余还可以为课堂学习打下坚实的基础。另外,在搭建会话平台的时候,也应该保持一定的频率。因为英语这门学科需要日常的积累,如果学习英语没有经常性进行练习的话,那么学生是很难掌握英语知识的。所以,教师应该需要去注重教学频率,只有这样,才能够让学生更好的掌握英语知识,提升英语自身素养。

例如,在《School subjects》的教学课程中,除了一些基础知识外,还包括新单词、新句式、口语等。因此在与会话活动结合应用中,课程开始之前,教师可以先组织一个明确主题的会话活动,然后让学生面对面站立,并让学生明确教学主题和教学任务,其中一队队首学生换至队

尾,与不同的学生进行换练,教师并在一旁有意识地引导学生找准英语教学重点,时刻培养学生的主动性,促使学生在会话活动的引导下更快速的明白学习方式以及课程重点等。可见,在英语课堂讲解之前,会话活动的合理利用与实践能够焕发学生的关注与参与意识,在不断的互动教学中吸收理论并转化为技能。

2.2 模拟情景,与学生互动

会话活动应用教学的另外一个基础特征便是会话活动能与学生容易形成明显互动,并推进学生的积极参与性。在实践会话活动时,通过模拟一个具有极强的针对性的场景,让一些部分知识掌握得不是很好的或者遇到问题的学生能够在会话活动中得到有针对性的解答,这就间接促使会话活动教学方式所提供的内容与学生形成了“一问一答式”的互动,并在求解的过程中去激发学生的参与性,从而获得相应的体会。当会话活动与传统的英语教学形成互动时,教师安排的英语课程与会话活动的融合便及时切中了学生的兴趣点所在,教师们根据学生自身所缺或者模式组织有针对性的会话活动,这种互动式的英语学习方式不仅改变了传统英语教学劣势,还促进了教师与学生的双向互动,使得学生在潜移默化中自主参与到英语课程的学习中,并得到知识的有效转化。而在英语课程教学过程中,学生与教师是互相作用的客体,也是英语教学展开的主体,那么与此相对的,“教”与“学”也是两个不可分割的、互相成就、互相作用的一个整体。教是为了引导学生学习,会话活动作为教学创新的一个中介手段,让学生在老师模拟的会话活动情境引领下达到认知受教、感悟提升。

例如,学习到《After school activities》这个知识点的时候,教师可以在课前出示情景图,让学生自主去查询相关知识点,并在上课时让学生组队,并在演讲台上进行情境角色扮演对练,其他学生评论,从而让学生能够自主学习,知道自身有哪些不足,方便自己在日后的听课过程中有侧重点。而教师在这个时候进行适当的提问,从而让知识点更好的掌握在他们的脑海里。在这个与会话活动结合教学的过程中,教师根据课堂教学内容,设立一个具体的情境,并让学生进行角色扮演,从而以更加直观的方式向学生讲解,帮助学生尽快理解英语专业知识。尤其是对于一些晦涩难懂的英语知识来说,这种会话活动融合教学的实践就更为必要。通过在英语教学过程中贯彻会话活动学习意识,在保证高质量课程的前提下,激发学生的英语创新能力,并在潜移默化中促进学生英语素质的提高。

2.3 丰富会话活动,使学生乐于参与

因为英语这一门学科是比较枯燥的,如果教师一味的

进行英语教学讲解,就会导致学生不愿意学习,对英语不感兴趣。而在会话活动的实践过程中,必须丰富会话活动,从而让学生觉得英语好玩,会话活动能把英语知识变得更加生动,能让教学内容变得通俗易懂等感受。实践会话活动,使教师在进行内容讲解、信息归类时,摒弃单一死板的传递信息方式,能够用一种比较生动性的方式,在最短的时间内用最通俗易懂的言语传达出该知识点的核心价值点究竟是什么,讲述该章节的关键所在,弱化传统教学模式中的说教性,这样能够很好地拉近与学生的关系,让他们能够参与进来,因此教师必须去充分思考如何丰富会话活动,让学生能够乐于参与。当会话活动在传统的英语教学中进行有效利用时,便可以直接改变英语教学里的教学劣势,即说教性强,教师与学生难以进行互动,学生参与意识弱等问题。由于会话活动是教师自身安排并设计,所以,为了便于学生的理解,激发学生英语学习的积极性,教师在应用中应该改变其课堂教学方式,用比较简洁的方式或者通俗易懂的话语讲述复杂的英语知识,并让学生进行会话活动,这样不仅拉近了与学生的距离,而且会让学生对英语理论知识有全新的认识,并在之后的英语实践交流中,去主动学习、探索。可见,通俗易懂的讲述方式总是被大众喜闻乐见,这既是会话活动教学的基本特征,也是会话活动与传统英语教学融合下形成的教学优势。

例如,在进行《My home》这个单元教学的过程中,如果用传统的方法教学,总是难以能够让全体学生都心领神会,而这时候教师便可积极丰富会话活动进行教学,让学生乐于参与,如让学生一起听、一起看、一起说等,在课堂上让学生各处一角,模拟打电话,使其能够在学习之前,自主去预习该篇单元并自行理解其中的重点知识,在学习之后,知道如何就自己的家进行谈论和叙述,能根据教学知识进行一些句式组织。在这个过程中,让学生能够自主理解并合理的运用知识点,让知识点留在脑海里。最后,由教师针对出现的问题结合知识点进行总结、归纳,从而提升学生的英语素养。

4 结语

综上所述,在英语教学中融入会话活动教学,使得英语课堂在与会话活动的实践结合中能够具备一定的教学直观性,不仅能够引发学生关注,吸引学生更多的注意力,同时还能够在英语教学实践中增强教学互动,促使学生在会话活动的应用学习的过程中能够举一反三,加强学生的思维探究性。

作者简介:陈蓝(1986.2—),女,海南文昌人,研究生,讲师,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 杨青青.如何培养小学生英语会话能力[J].读写算,2019(10):179.
- [2] 郑好敏.小学英语课堂师生互动行为的实践研究——以 Unit 8 Birthdays 为例[J].全国优秀作文选(教师教育),2021(3):67-68+70.