

# 1+X下职业院校物流管理专业课程体系变革

## ——以海南科技职业大学为例

宋美静

(海南科技职业大学 海南海口 570000)

**【摘要】**随着社会的不断发展与进步,社会对人才的需求量也越来越大,近些年来高职院校为社会输送了很多的人才。社会对人才需求增加的同时,对人才的要求也越来越高,但由于职业院校的扩招,导致生源质量出现了参差不齐,甚至是有所下降的情况。针对这一情况高职院校应当致力于改革现有教育教学模式,重新构建课程体系,从而保证为社会输送更多人才。

**【关键词】**“1+X”试点;职业院校;物流管理专业;课程体系变革

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70529

“1+X”证书制度不仅能够促进技术型人才培养模式的改革,同时也能够提高人才培养的质量,因此,许多职业院校积极开展“1+X”试点工作。本文以海南科技职业大学物流管理专业为例探讨“1+X”证书制度理论,为职业院校物流课程体系的改革提供方向以及参考,提高人才培养的质量与效率,促进复合型人才的培养。积极探索更加适合职业院校的教学模式,能够有效促进职业学生人才培养,同时也能够帮助物流管理专业学生的职业素养获得真正的提高。

### 1 “1+X”证书制度的背景与意义

#### 1.1 “1+X”证书制度的背景

加快发展现代职业教育,首先需要学生获取更多的学历证书以及技能等级证书,从而实现两种证书之间的互相衔接,教育部门也明确地指出“1+X”证书的范围不仅涵盖了专业知识、职业素养,同时也包括技能操作等方面。物流管理专业是一个新兴专业,在师资培训、人才引进以及人才培养等多个环节还尚未成熟,因此正处于一个不断探索以及需要完善的阶段。对于物流管理专业来说,如何加快人才培养成为了重点需要探讨的问题。在此背景下,物流管理专业应当努力改变现有的人才培养模式,将教学的目标主要放在培养学生的应用能力以及提高学生职业素养上,从而保证物流管理专业能够培养出越来越多的人。

#### 1.2 “1+X”证书推行的意义

在现阶段大部分高职院校普遍存在着物流管理专业人才培养的教学目标过于单一,只是以单纯的培养物流基层操作人员为教学目标,这就造成物流管理专业的人才培养模式较为传统与保守。在海南科技职业大学开展“1+X”试点工作的背景下,院校应当努力提高学生的综合素质,实现学生全面发展以及一专多能的教学目标,从而缓解就业矛盾,以及学生的就业压力。在现阶段的情况来看“1+X”证书制度实施的主要意义主要体现在以下方面:

##### 1.2.1 显著提高人才培养的质量

科学技术的不断发展,以及互联网的普及,加速了企业转型以及产业转型,这就让物流企业对于技术性人才的需求量也越来越大。然而现阶段的职业教学目标以及人才培养目标都存在着过于单一的问题,但随着“1+X”证书

制度的试点工作开展与普及,使得越来越多的职业院校学生能够得到更加高素质以及高技能的培养,这就为复合型人才培养提供了重要的教育保障。

##### 1.2.2 帮助职业教育的改革

职业教育与普通教育存在着一定的区别,在现阶段我国职业院校的办学标准以及办学模式仍然是参照普通教育模式而开展的。虽然国家一直在鼓励职业院校进行改革,并且强调校企合作,但各院校的教育质量仍然存在着参差不齐的情况。“1+X”证书制度能够有效促进学历教育与技能教育的结合,从而鼓励社会上越来越多的力量参与到职业教育的过程中,从而促进职业教育的改革。

##### 1.2.3 帮助拓宽技能型人才的成长道路

经济的不断发展以及科学技术的不断进步,让社会对人才的需求以及对人才素质的要求也不断更新。职业院校应当根据社会的需求以及要求对人才培养模式以及人才培养方案进行及时的调整与改变,从而满足不同类型的学生更好地适应社会的要求。“1+X”证书制度通过证书、及学分成果认定等方式能够有效实现学历教育与技能培训之间的互相衔接。这为技术型人才终身学习以及可持续发展奠定了基础,同时也拓宽了职业院校人才成长的通道,更有助于人才的提升以及社会的进步。

### 2 物流管理专业课程设置现状及变革

#### 2.1 物流管理专业课程设置现状

随着国家对高职教育的重视程度不断提升,海南科技职业大学为了保证能够更好地培养出为社会所用的人才,不断探索更新新时代物流人才培养方案,越来越多的培养模式被提出以及应用。目前海南科技职业大学提出了“双元制”人才培养模式,在本质上就是追求校企合作,从而实现教学的一种办学模式。在这种模式中学生在接受企业教育以及时间训练的同时,也能够在学校完成理论知识的学习。许多教育学者认为,要培养出具有工匠精神的人才,不仅需要利用现代化的信息技术进行教育,同时也要使用信息技术来解决教学过程所遇到的问题。为企业提供越来越多的技术性人才,不仅需要这些人才具备较高的技术技能水平,同时也要具备思考能力以及较高的职业素养。物流管理专业课程体系主要分为三大板块,其中包括了专业基础理论知识课程、专业核心内容课程以及专

业拓展课程,其中专业基础知识课程包括了物流管理、理论物流设施设备和教学国际贸易教学;专业核心课程包含了采购务实仓储管理、配送与运输和物流信息技术等;拓展课程包括了集装箱运输、冷链物流等。

## 2.2 “1+X”考核主要知识模块

现阶段物流管理专业的“1+X”技能等级考试主要分为三大模块,其中包括基础理论考核、实操考核以及现场实操考核。通过与学生进行座谈以及问卷调查等方式能够了解到“1+X”证书制度在实施的过程中,存在着一些问题与不足,并且通过与学生的沟通能够简单确定“1+X”证书制度下对人才业务能力的要求,并且据此构建出更加适合学生的人才培养模型。“1+X”试点下,职业院校物流管理专业课程体系应当重视评价环节在教学中的重大意义。院校应当努力推动“1”与“X”之间的衔接与互通,通过评价以及指挥的转变,重新塑造专业性的教学模式,将“1+X”证书制度的试点、课程建设与教师建设等方面紧密结合,并且通过实践来验证人才策略的实用性。

## 2.3 “1+X”考证课程可行性分析

海南科技职业大学已经具备了教学改革的基础,目前学校对该项目投入了大量的资金用于实验室建设,其中学院已配置计算机100台、多媒体教室也拥有30个现代化的设备,并且建有物流实训教室、市场营销实验教室等实验室总使用面积超过500平方米,这为物流管理专业进行实训教学提供了物质保障。以海南科技职业大学物流管理专业为主要的参照体系,通过对课程实际实施情况以及学生学习进度、教师教学水平等方面进行综合考量,并且定期对物流管理专业课程进行及时地检查、发现问题,并且及时解决问题,能够保证“1+X”考证课程的顺利开展。在海南科技职业大学实施“1+X”试点工作前,已经制定了物流管理专业的教学改革方案,以及修订了人才培养方案,并且也组织了两次全国物流“1+X”技能等级考试,这都为工作的顺利开展奠定了坚实的基础。课程建设作为专业建设的根本课程,设置是否符合科学理论、课程教学方法是否恰当都直接影响了专业培养的效果以及质量。“1+X”考证课程的研究课题所选取的研究视角较为新颖,并且有着较强的时效性以及前瞻性。本研究课题有着较为充足的时间进行前期准备,并且能够一次、有序地完成各项研究,这为课题研究成果的转化提供了坚实的保障。

## 3 物流管理“1+X”考证课程设计

### 3.1 课程定位

“1+X”考证课程应当作为高职院校物流管理专业的专业拓展性课程,该课程的理念应当始终秉持关注学生岗位能力以及职业素养的培养,并且结合不同岗位,以及不同社会需求来及时调整教学内容,积极尝试更加多元化、丰富化的教学方式,以循序渐进、层层深入的

方式开展教学。课程导向,应当始终以就业为导向,以综合职业能力以及职业素养为主线,不断形成一个完整的岗位培养方案以及完善的教学体系。从设计的思路,应当培养学生掌握物流基本知识,并且有较高实践能力的实践性人才,始终将学生的职业素养以及职业能力作为教学的主要任务。结合校企合作等模式深入开展教学工作,通过实际分析岗位工作以及岗位任务,让学生实现学以致用教学目标。

### 3.2 课程目标

“1+X”证书制度下的专业课程体系以及内容研究,应当始终秉持让学生更好地适应人才培养模式,以及适应社会要求为出发点。教师在开展教学的过程中,应当不断改革现有的课程体系以及教学方式。海南科技职业大学学校领导具有较为先进的教学理念,并且始终坚持改革创新的教学精神,这为物流管理专业课程体系的改革提供了坚实的基础,同时也加快了复合型技能人才的培养,为学生不断拓展就业以及创业的能力。物流专业课程知识的主要目标是:让学生熟悉物流行业的现状以及未来发展前景,让学生掌握物流核心业务以及任务处理思路。教学过程中,也要对学生的职业能力和素质进行培养,让学生有基本的管理素养以及较高的职业道德操守。

### 3.3 课程特色

课程与专业在本质上是相互影响、相互关联的,并且课程建设是专业建设的根本。“1+X”课程的研究课题是基于理论知识以及实证结果所开展的,因此对于一些对策以及建议具有高度的创新性又有很强的实践性。这对于推动职业院校物流管理专业课程体系的完善以及人才培养有着较高的价值。对“1+X”物流管理专业的相关基础知识进行研究,以及对物流管理专业建设进行思考与建设,能够不断完善课程体系以及对课程建设作出及时地督导以及及时地改进。这对于探究物流管理专业课程有着积极的教育意义。

## 4 结语

高职院校的不断发展,为社会输送了大量的人才。但是随着经济社会的不断进步,社会对人才的要求也越来越高,因此这就需要高职院校努力开展教学模式改革与创新,从而保证能够为社会输送更多的高质量技术型人才。“1+X”试点工作的主要执行者是高职院校,因此在开展试点工作的过程中,相关院校首先应当对现有课程内容体系进行改革,同时也要对标企业资格标准,努力提升课程教育资源。

**作者简介:** 宋美静(1987.2—),女,山东淄博人,硕士,助教,研究方向:物流与供应链。

**基金项目:**“1+X”试点下职业院校物流管理专业课程体系变革研究:项目编号 HKJG2020-10。

## 【参考文献】

- [1] 吴竞鸿.浅谈 1+X 试点下高职物流管理专业课程体系变革——以安徽商贸职业技术学院为例[J].物流工程与管理, 2020, 42(1): 194-195+172.