

沉浸式仿真技术在警务英语教学中的作用分析

邓 柯

(广西警察学院 广西南宁 530000)

【摘要】随着我国对外开放的步伐进一步加快,国际化社会已经成为了我国公安系统所要面对的社会格局。公安学校的目标是培养适应当代社会格局的新一代人民警察,重视警务英语教学成为公安院校教学重要学科。在现代科技的助力下,将沉浸式虚拟仿真技术引入到警务英语教学中,帮助训练学生掌握正确处置各类涉外警务活动的英语语言技能,培养学生具备能够自如应对涉外警务活动的英语能力。依照语言学习规律和警务活动特征,沉浸式虚拟仿真技术适用于警务英语教学并能取得良好的教学效果。

【关键词】沉浸式虚拟仿真技术(IVR);警务英语;教学分析

DOI: 10.18686/jyxx.v4i1.70531

由于公安院校的警务英语教学改革持续面向实用化和实战化方向发展,原有简单与刻板的警务英语教学方式也需要随着课程要求变革而开始转变。与此同时,科技手段也开始融入公安学校的各类教学之中。近期,沉浸式虚拟仿真教学作为新型信息化教学手段,也逐步引入公安院校警务英语课堂中。基于沉浸式虚拟仿真技术的警务英语课堂明显提升了教学效率,改善了需要实操助力的英语实景教学水平。在沉浸式虚拟仿真课程中,英语教师往往会利用警务日常执勤中经常遇见的状况,用形象生动的情景化教学模式,向公安院校学生传授涉外警务活动中的英语基础知识和表达技巧。在警务英语课堂中,应用沉浸式虚拟仿真教学有助于公安学生将复杂警务英语实训简化理解,将警务英语教学中的抽象英语概念具体化理解,特别适用于对缺乏英语学习兴趣的公安学校学生,有利于培养公安学生英语实践应用能力。

1 沉浸式虚拟仿真技术(IVR)适用于警务英语教学

1.1 为学习者提供多样化的动态场景模拟

警务英语课程特色是在涉外场景下,公安院校学生能够在警务工作中的正常互动,其在形式上具有场景性、互动性的特质。这两种特质主要源于涉外警务交流工作所包含的不确定因素,需要警务人员具有较强的反应能力以及问题应对能力,而这些能力大多涵盖在隐性知识的范围内,难以通过常规的教学活动传递,所以教师在警务英语实践教学,积极应用虚拟仿真技术创设警务活动教学场景,为学生提供虚拟仿真情景化的实践环境和创造视觉、听觉、运动、情绪等外在刺激,从而影响警务英语学习的成效,解决语言教学对于语言语境的基本需求。信息技术支持下的虚拟仿真技术为公安学生提供了丰富多样的动态场景模拟,让公安学生接触到大量真实而地道的英语常用表达,大大丰富了警务英语教学的有效性和趣味性。

1.2 为学习者提供互动方式的扩展

虚拟仿真技术和警务英语教学融合可以充分调动公安院校学生的多种感官,学生以具体形象思维为主要形式,直接与感性经验相联系,有助于学生集中注意力,在警务活动虚拟仿真沉浸式虚拟仿真中理解知识,减少公安学生因知识抽象带来的学习困难。在虚拟世界里,公安学生身临其境参与到与警务活动有关的虚拟仿真的场景里。

比如,在涉外审讯、处置涉外人员交通事故和涉外案件勘察等中扮演不同的角色,让公安学生在实践学习中成为主角,从被动学习到主动学习的转变,有利于强化警务英语知识的应用能力和英语语言交流能力,对提高公安学生的警务英语核心素养起到重要作用。

1.3 为学习者培养英语语感打下基础

虚拟仿真技术对加强警务英语课程学习的语感也起到不可忽视的作用。在虚拟仿真场景中,公安学生必须要使用警务英语规范的口语表达投入到涉外警务工作中,在涉外警务各环节进行标准化口语实操训练有助于提升涉外交际能力和锻炼语感。警务英语的使用需要在特定虚拟仿真场景中反复地模拟训练,公安学生才能够自如地运用警务英语表述和正常理解涉外人员的英语表达,使得在涉外警务实操过程中可以顺利地开展办案工作,展示中国警察在涉外警务中的真实水平。

2 沉浸式虚拟仿真教学应用于警务英语教学的意义

2.1 有利于提高公安学生的学习效率

仿真的警务英语实训课程,用虚拟仿真教学软件搭建各类主题的虚拟仿真教学情景,公安学生在实践活动中使用英语完成交互任务。英语学习效率是指学生在一个课时内可以掌握的知识点的数据。学习效率在很大程度上会受到学习积极性的影响,而公安学生的英语学习积极性受到公安学生英语基础薄弱的影响,出现警务英语实训有困难的现象。众所周知,传统警务英语教学课堂教育比较枯燥,不利于激发公安学生的警务英语教学兴趣。沉浸式虚拟仿真技术教学的引入,丰富了教学模式,用身边物、身边事,传授其中的警务英语教学概念,增加了公安院校学生课堂的参与感和知识获得感,也更容易引发公安院校学生对警务英语教学的学习兴趣,让公安院校学生发现警务英语教学中的实用性,感受到警务英语教学是一门既实用又有趣的学科,进而为学生打开警务英语教学之门,并发现警务英语教学之实用,公安院校学生的学习效率也自然而然地提升了。

2.2 有利于提高警务英语知识在涉外警务工作中的有效性

警务英语教学过程中涉及许多涉外警务工作,沉浸式虚拟仿真教学强调将教学动态与实际警务工作相联系,强

调在虚拟仿真场景下进行实训,在仿真模拟中进行沉浸式学习。这样的教学模式与警务英语应用性和实战性教学特点不谋而合。比如,公安院校警务英语教学关于出入境管理虚拟场景模拟中,在教师指导下学生在虚拟仿真场景中运用涉及出入境英语表述和巩固相关知识点。虚拟仿真场景可以以出入境办理管理窗口为背景,学生们通过角色扮演进行场景对话练习,这种教学模式为学生创造更多实践机会,使警务英语知识得以恰当应用,有助于提高学生对警务英语知识运用能力,充分体现了沉浸式虚拟仿真教学的优势所在。

3 基于仿真情景的公安院校警务英语教学建构方法

3.1 从实际警务工作中提取虚拟仿真警务英语教学场景

学习警务英语教学要求公安院校学生能从具体事物或场景中抽象提取出警务英语教学概念。然而公安院校学生由于受到英语使用经验的制约,在实际工作中存在无法有效运用的问题。因此进一步熟悉各种警务英语教学场景首先要从具体的虚拟仿真场景出发,在每个虚拟仿真工作环节中沉浸式地进行学习,逐步由简单到复杂,由具体到抽象,循序渐进,思维能力才能螺旋式上升。教师在设置沉浸式虚拟仿真教学时,应当从实际警务工作中常见涉外场景入手,采取任务教学法和案例教学法等教学手段。值得一提的是警务英语与虚拟仿真技术相结合,对教师也提出了一定的要求,教师需要善于观察实际警务工作中,抽取实际警务工作中对教学有利的元素加以利用。同时,教师还要善于指导学生进行有效的学习。沉浸式虚拟仿真实训是为了更好的让学生从场景中掌握知识,而非简单的对实际警务工作中场景的模拟,教师在教学过程中要帮助学生归纳总结知识点以便学生牢固掌握并灵活运用。

3.2 基于小组训练为向导的警务英语虚拟仿真教学

警务英语教学中沉浸式虚拟仿真教学的开展尤为重要,公安院校学生通过角色扮演和模拟训练进行有效的互动。警务英语沉浸式虚拟仿真教学中采用小组合作的方式来开展警务英语实训活动。根据场景主题对小组进行科学、合理的分组,设置以出入境管理、涉外刑事案件侦查、涉外治安案件处置、对涉外交通执法、跨国恐怖犯罪案件处置等虚拟仿真场景,进行浸润式小组学习,以此提升教学效果。在开展仿真模拟小组训练时,英语教师可以设计各类提问引导学生反复记忆场景中的专业用词,以此促进学生以小组形式参与知识学习。

例如,在学习涉外交通执法口语表达时,让学生以角色扮演的方式将教材知识内容转化为剧本,学生是演员,

在场景中对教材内容进行演绎,调动学生进行学习的积极性。在具体教学中,教师以现代技术为依托,根据教学内容选择适宜的互动方式来开展教学,强化学生之间的交流互动。通过这种方式不仅可以极大的活跃课堂氛围,体现学生在学习中的主体地位,还能够让学生在寓教于乐中习得知识内容。

3.3 以竞争为助力进行虚拟情景设置以带动警务英语教学

在教学过程中安排比赛和竞争往往都会收到不错的教学效果,通过引起学生的好胜心来提高学生学习积极性。警务英语教学也可以充分利用学生的这一心理,设置富有挑战性的涉外警务环节,开展特定场景处置的用语抢答、警务英语微电影比赛等,开展“比学赶帮超”的学习活动。将比赛模式和合作模式与沉浸式虚拟仿真技术相结合,进一步推动公安院校学生学习警务英语的热情。

比如,在学习涉外治安案件处置的英语会话后,学生以小组为单位在虚拟仿真场景设计下进行角色扮演并拍摄成微电影,通过小组互评和教师参评等形式选出优秀作品在校内展出,在展示的过程中促进学生更快更有效地掌握熟记在处置涉外治安案件中的英语运用要点。在沉浸式虚拟仿真教学与比赛相结合时,教师既要关注优秀学生的表现,又要帮助学习困难的学生一起进步。竞赛挑战不是目的,而是为学生的新一轮警务英语学习提出目标。面对学有困难的学生,可以采取分类设置目标,为不同的学生量身定制比赛内容。同时,教师应当多加指导帮助英语基础较为薄弱的学生融入沉浸式虚拟仿真警务英语教学之中。

4 结语

公安院校的警务英语教学是推动新一代公安人员具备全方位专业素质的重要课程。在警务英语的改革中,公安院校需要勇于将新教育科技带入课堂,建立以公安学生为本的教育理念,作为警务英语教学点终极目标。公安院校的警务英语教学还肩负着为学生搭建起通往新一代高素质公安队伍的重任。警务英语教师应当充分利用各种教学模式提高教学效率和改善教学水平。沉浸式虚拟仿真教学作为新型教学模式的引领,正在被接受并运用于警务英语教学课堂之上。警务英语教师可以通过学习、借鉴、掌握和利用该教学手段激发公安院校学生学习警务英语的热情,进一步提高教学水平,切实提高学生在未来警务工作的涉外交际能力。

作者简介: 邓柯(1981.1—),女,广西南宁人,硕士,副教授,研究方向:大学英语教学理论与实践,英语课程与教学论。

【参考文献】

- [1] 马武林, 欧阳灵卿. 沉浸式虚拟仿真技术(IVR)英语教学中的途径分析[J]. 外国语文, 2020, 36(4):145-152.
- [2] 杨家敏. 专门用途英语线上线下混合式教学模式构建——以警务英语教学为例[J]. 济南职业学院学报, 2020(5):26-31.
- [3] 林冬梅. 警务英语实战化教学对策研究——以北京警察学院警务英语教学为例[J]. 北京警察学院学报, 2019(3):120-124.