

# 校园合作背景下农村幼儿园英语教学探究

赵智云<sup>1</sup> 马璐璐<sup>2</sup>

(1.宜宾学院国际教育学部 四川宜宾 644000; 2.李庄镇中心幼儿园 四川宜宾 644009)

**【摘要】**目前,尽管国内学界对英语的可行性存在诸多争议,但英语热潮未减,尤其在国内一些大、中、小等城市,英语发展较快。相比之下,我国农村地区英语发展普遍滞后,农村英语教学面临诸多困难。在此背景下,本文尝试以农村幼儿园为切入点,探索校园合作背景下农村英语教学设计与实践,从而正确引导幼儿学习英语,激发英语学习兴趣,让英语成为幼儿在习得母语之后的一门兴趣外语。

**【关键词】**校园合作;农村幼儿园;英语教学

**DOI:** 10.18686/jyxx.v4i1.70540

## 1 农村幼儿园英语教学设计

### 1.1 教学目标

在前期的相关调查、文献梳理与理论探索的基础上,本研究确定教学目标。

#### 1.1.1 因地制宜,发展英语师资力量

面对农村幼师紧缺这一问题,本研究从实际出发,以英语教学研究项目为依托,积极探索与构建校园英语教研合作共同体,让区域内高校英语教师或专家走进农村幼儿园,定期对幼儿园现任教师进行英语语言与教学能力的培训与交流,就地发展英语师资力量。

#### 1.1.2 幼儿为本,兴趣启蒙

切实考虑农村幼儿认知水平与生活经验,注重幼儿英语启蒙与兴趣培养;要以幼儿为本,参照《幼儿园教育指导纲要》与《3~6岁儿童学习与发展指南》,珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

### 1.2 教学对象

针对实践目标,本研究选取位于城乡过渡地带的乡镇幼儿园为试点。乡镇幼儿园位于乡镇中心地带,交通较为便利,人口较为集中和稠密,而且随着农村人口大量向乡镇或城镇集中,乡镇幼儿园学前幼儿生源构成比较多样。因此,选择乡镇幼儿园作为试点具有一定代表性,而且也作为课题组成员开展研究提供了地利之便。最后,经过课题组成员前后多次实地走访与讨论,决定以XXX镇中心幼儿园将作为本研究试点。

XXX镇中心幼儿园作为XXX镇唯一的一所公办幼儿园,相比当地其他幼儿园,不论在教学软硬件条件还是教学质量上都较有优势,声誉和影响力较高。目前办学规模9个班,小班(2)、中班(3)、大班(4)。因小班幼儿正处于幼儿园生活环境适应的关键期,甚至有些幼儿母语表达还不是很流利,经过课题组研究商议,最后选定中班3个班和大班4个班幼儿进行教学实践。

## 2 农村幼儿园英语教学实践

本次实践可分为三个阶段:实践前期、实践中期、实践后期,每一阶段虽有各有其任务和不同侧重点,但都始

终坚持充分调研、精心设计、分段实施与及时总结。以下是实践具体过程:

### 2.1 实践前期(2018.9—2019.3)

这一阶段主要围绕实践对象的认知、心理及学习需求分析、与实践相关理论探讨、英语教学实践方案论证、试点幼儿园及实践教师的访谈及确定、实践教师前期英语培训,包括教案设计、英语语音、英语文化与交际等工作依次展开,为后期实践做好充分准备,同时撰写前期研究报告。

### 2.2 实践中期(2019.3—2019.9)

这一阶段为英语教学实施阶段,涉及教学实践启动与教学情况跟踪观察、教学评估(以实践教师反思日志和访谈为主)、实践中期总结及材料整理,并在此基础设计并制定实践教师第二轮培训方案。

### 2.3 实践后期(2019.9—2020.9)

在实践前期和中期基础上,这一阶段主要任务包括启动实践教师第二次培训,包括英语语音、口语与交际能力、教学方法等,邀请相关专家来园指导教学与项目开展、开始第二轮教学实践、教学情况跟踪调查(课堂观摩、访谈)、实践教学二次评估以及实践过程总结。

## 3 实践结果与反思

本研究从开始到结束持续时间为两年,其中前后两轮教学实践历时一年。2020年3月,在结束两轮实践研究后,课题组通过实践教师教学反思日志、访谈与课堂观摩等方法总结实践结果并对其进行讨论。

### 3.1 取得的成果

#### 3.1.1 实践教师英语教学潜力和能力得到激发和拓展

实践结束后,课题组对8位实践教师进行了深度访谈(访谈时间:2019年7月17日下午、2020年1月10日下午;访谈地点:李庄镇幼儿园;访谈人数:8人,其他4位老师未能参加)

访谈问题包括:①你觉得本次校园教研合作项目对提升你自身的英语水平有无帮助?②你认为幼儿英语教学实践对你而言意味着什么?③你在本次实践研究中最大的收获是什么?例如:

教师A:“培训老师口语很好,发音标准,让我受益

匪浅,特别是在一些我纠结多年的英语单词发音上,培训老师指导的很认真,也让我重新认识了自己,感觉自己的英语基础还还可以。”

教师 B:“在英语培训过程中,我和当时其他几位老师一样,在单词重音和句子语调上总读错,如 Chinese, Japanese, America 等词发音时,误把前两个单词重音位置提前,把最后一个重音退后。还有其他的一些句子语调,比如,How are you? How old are you?……这次实践让我感觉收获最大的就是我对自己的英语口语表达有信心了,对后期教学实践也感觉自信满满。”

教师 C:“每次看到课堂上么儿们(小朋友们)活泼可爱的表情,热情洋溢的课堂,顿时让我觉得自己很了不起。还有几次我听个别家长给我反馈说,有些么儿(小朋友)回到家经常用课堂上学到的英语单词考他们,还有些在家喜欢听英文歌曲等。每次看到和听到这些,我心里很是欣慰。非常感谢这次合作,让我们发现可以做更好地自己。”

通过对访谈过程全程录音与深入分析发现,实践教师在此次教学设计与实践中虽历经挑战,但此次校园合作教学探索,让实践教师从中受益匪浅,一方面激发并发展了实践教师的英语教学能力;另一方面就地缓解农村幼儿园英语师资匮乏的现状。对于实践教师而言,带来的不仅仅是挑战,更多的是提升自己,锻炼自己的机会。

### 3.1.2 幼儿英语兴趣教学效果明显

在本研究第一轮教学实践中,课题组和实践教师在阅读本国内国外幼儿英语教材之后,最后决定以农村幼儿认知和兴趣为导向,灵活选材,集体备课,重点以数字、身体器官、动物、水果等幼儿们熟悉的主题展开教学。而在第二轮教学实践中,逐渐过渡到家庭、学校、公交车站、商店、简单日常会话等幼儿们熟悉的生活话题内容上。通过课堂观摩和教师访谈发现,除个别幼儿因为胆子小不愿意开口说话,大部分幼儿对英语学习表现出浓厚的兴趣,学习热情和积极性很高。例如:

教师 D:“在游戏教学和情景教学中学习英语,孩子们兴趣极高。前两次活动,孩子们不敢开口发音,经过两次集中活动和多次游戏学习后,孩子们能认识和认读动物的英文名字,例如, sheep、cat、dog、pig、rabbit、wolf、chicken 等。”(2019年6月12日);

教师 E:“幼儿在认识数字宝宝的环节兴趣点高。通过前期练习,幼儿基本能用英语和数字宝宝打招呼,幼儿在整个活动中自始至终兴趣都十分浓厚,为了能被选中当 wolf,他们都很宏亮地跟老狼问答。”(2019年5月21日);

教师 F:“大班孩子已经有了一定的生活经验,所以对动物的生活习惯、饮食习惯有了一定的了解,当准备了

丰富的 PPT 图片之后,幼儿学习理解起来很容易,幼儿兴趣度也高。”(2019年5月31日)。

可以看出,游戏和情景教学很受大部分幼儿的喜爱,在提高幼儿课堂英语学习投入感和注意力有很重要的作用,从而能够有效激发幼儿英语学习的兴趣。同时,研究发现幼儿认知能力和生活经验对英语学习也有一定的影响,尤其是英语学习过程的理解能力。

## 3.2 反思与讨论

### 3.2.1 教学内容未能做到合理递进与衔接

在设计本次实践方案时,考虑到大部分幼儿英语基础为“零”,因此不论中班还是大班幼儿,教师们在设计教学方案和制定教学计划都是一样的。然而,结果发现,同样的游戏可能更适合高年级的孩子,比如,用小动物请客来引出动物名字,幼儿非常感兴趣,但后面闯关游戏中中班幼儿成就感较低,应该更适合大班。因此,在今后的教学实践中,应充分考虑各学段幼儿之间的认知特点和学习诉求,合理设计教学内容,注重内容的推进和衔接。

### 3.2.2 与全英语课堂教学相比,英汉交互式课堂教学更切合实际

根据实践研究方案,本次教学实践尝试让幼儿逐渐从适应英汉交替课堂教学到全英语课堂教学。从课堂观察看,全英语课堂教学对大多数英语零基础的幼儿而言很难听得懂,跟不上,从而对实践教师开展课堂教学带来不利影响。

## 4 结语

综上所述,校园教研合作是因地制宜,缓解农村幼儿英语师资匮乏的有效途径。通过这次实践发现,游戏运用,特别是情景游戏在农村幼儿英语兴趣教学的作用,而且英语生活化教学也引起了部分教师的关注,如果条件许可,引入英语生活化教学可以进一步提升教学效果。同时,通过对教学实践进行反思,发现本次实践研究还存在很多问题,比如,英语情景教学和生活化教学做得还不够、中大班间教学内容递进和衔接欠佳,还有全英语课堂教学模式教学效果不佳等,这些问题需要在后续的教研过程中引起重视。

**作者简介:**赵智云(1983.11—),女,硕士,副教授,研究方向:英语教学,跨文化交际;马璐璐,一级教师。

**基金项目:**四川省高等学校人文社会科学重点研究基地农村幼儿教育研究中心2018年一般项目“农村幼儿园英语特色教育有效策略的实践研究”(NYJ20180614);宜宾学院预研项目(编号2020YY07);项目名称:文化间性视角下川南文化旅游外宣翻译研究。

## 【参考文献】

- [1] Asher.J., Garcia.R.The optimal age to learn a foreign language[J].Modern Language Journal, 1969 (53): 334-341.
- [2] 戴炜栋.创建具有中国特色的“一条龙”外语教学新体系[J].上海教育, 2001(6): 23-24.
- [3] 郭力平, 李琳.关于幼儿园英语教育的思考[J].幼儿教育, 2002(1): 12-13.