

# 协同育人教学团队建设推进高职院校三全育人

刘霞

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070)

**【摘要】**“三全育人”即要求高职院校做到全员全程全方位育人,在目前教育改革不断发展的背景下,高职院校加强把立德树人作为办学的整体方向,积极构建协同育人团队。在新时代背景之下,国家对教育问题更加重视,提出“三全育人”的理论思想,以切实提高高校思政教育成效。高职院校要整合教育资源,做到产教结合,加强校企合作,从教师到课堂全方面创新教育手段。本文分析了在“三全育人”角度下构建协同育人团队的建设的基本要求,希望对研究建设途径提出建设性建议。

**【关键词】**三全育人;高职院校;协同育人

**DOI:** 10.18686/jyxx.v4i1.70543

“三全育人”是国家在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的教育理念,基于这样的理论指导,高校应当把构建育人教学团队放到一个重要位置,将立德树人的理念深入贯彻到教师团队里。高职院校要坚持显性教育和隐性教育的统一,发挥协同育人的强大合力,发挥社会各界的优势,挖掘课程内部学习资源和社会实践中蕴含的教育资源,培育学生的价值认知能力,做到专业学习与价值领悟的齐头并进,做好课程顶层设计,促进对学生的价值塑造和社会的人才培养,实现全员全程全方位育人。

## 1 建设协同育人教学团队的基本要求

### 1.1 明确育人目标,坚持学生的主体地位

协同育人团队的建设是高职院校坚持贯彻落实“三全育人”理念,落实国家教育改革发展工作的具体发展内容。协同育人团队要树立明确的育人目标,在课程育人过程中,要重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。在国家发展战略的指引下,为社会提供专业化人才培养,满足社会市场对人才的需求,加强理想信念建设,培育高素质人才。

### 1.2 提高团队素质,坚定自身的理想信念

在协同育人团队的建设中,教师要首先加强师德师风建设和师德培养,为学生树立学习榜样。同时也要坚定自身理想信念,坚持社会主义核心价值观,在当今时代潮流的引领下,坚持以德立身,引导学生学为人师,将以德立身作为自己的行为要求。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。

### 1.3 坚持协同育人的合力作用

协同育人就是坚持学校和合作育人的合作育人,加强产教结合,建设多方合作育人体系,打造校企资源共享平台,合理利用信息技术,创新育人手段。协同育人同样也是坚持课程思政与思政课程的同向同行。课程思政侧重点在“思政”,注重课堂传授给学生的价值理念和思想学习任务;思政课堂则将重点放置在课堂,注重完善思政课程内容,教学手段和方法,落实立德树人理念的实际教学。两

者相互依赖又彼此促进,建设“课程思政”就是为“思政课堂”提供理念支撑、思想指导和智力支持。高职院校必须坚持两者的同向同行,提高思政课堂的针对性和理论性,加强顶层设计,开展相关理论研究,发挥强大的合力作用,使思想政治教育的课程建设和人才培育更精准更有效。

## 2 建设协同育人教学团队的有效途径

### 2.1 加强打造校企合作的机制

高职院校有固定的“2+1”课程模式,在其专业课的学习过程中有近一半的时间可以进行社会实践,学生可以到学校所对接的企业和校企合作单位提高社会实践能力。而校企共建有利于加强校企联系,高职院校要完善校企合作机制,为学生提供更好的教学环境和学习条件。在学生的知识学习上,企业组织负责人要加强思想培养和学生的实践情况汇报,为人才培养贡献力量,为人才发展指明方向。

校企合作要制定建立协同育人团队的相关方案,鼓励学校与企业加强的交流与学习,形成知识互补和观念同步,为双方的育人团队建设开展育人教学工作的专业培训。校企合作的团队建设是高校落实国家教育改革发展工作和协同育人工作的具体发展内容。在协同育人理念的指导下,引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,让学生在社会实践发挥更大的作用。让学生在企业实习中真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行,培育学生的科学精神,提高职业素养。从多方面入手,运用多元化教学模式,调动各方力量和资源,推动思政教育取得有实效性的成果。协同育人团队要在校企合作中整合资源,提高教学质量,使“三全育人”取得良好的成效,发挥育人合力,实现全程全方位育人。校企合作机制也在国家发展战略的指引下进行全方位的协同育人团队建设,让学生树立坚定理想信念,培养高素质人才。

### 2.2 提高团队整体的育人能力

具备有效的育人能力是全面推进协同育人团队建设的重要要求。在“三全育人”理论的指导下,教师既要注重对知识的传授,更要重视对学生的思想培育。

高职院校要制定培育教师的相关方案,为教师开放网

络学习课程,同时鼓励教师进行试讲课的交流与学习,为其开展教师的专业培训。加强思政老师与其他专业老师的沟通与联系,形成知识互补,对于思政教师的培训也可以分专业、分学科、分领域开展,为教师提供岗位研修,完善教研制度。而教师自身也应该加强自我认识和自我监督,为学生树立榜样,发挥示范作用。思政课程的建设与发展是高校落实国家教育改革发展工作的具体内容。在思政教育的发展过程中,重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。在国家发展战略的指引下为社会提供专业化人才培养,满足社会市场对人才的需求,加强理想信念建设,培育高素质人才。

构建协同育人团队也要加强团队内部的思想建设,形成良好的合作氛围,积极组办团建活动,促进内部人员之间的合作能力培养。提高育人工作的针对性和理论性,加强顶层设计,开展相关理论研究,发挥强大的合力作用,使育人工作的理论建设和人才培养更精准更有效。同时对学生的思想教育建设要常态化,让先进理念和思想在潜移默化之中入脑入心。通过树立协同育人团队建设的目标,促进团队对协同育人理念的理解和感悟,做到内化于心、外化于形。协同育人团队工作依然要以社会主义核心价值观为基础,坚持中国特色社会主义道路,培育学生的爱国主义情怀和文化自信。积极引导学生参与社会实践,将理论学习转化为具体的实践学习,真正深入到育人工作的实施中去,形成协同育人的强大合力。

### 2.3 构建科学的育人工作考核

制度是协同育人团队建设过程中的重要保障,要加强建设制度的顶层设计,形成更全面更有效的管理制度,提高团队育人的参与动力和建设中的积极性。在育人实践过程中,协同育人团队要建立有效的管理和组织结构,在育人工作中融合先进理念,实现对“三全育人”理念的渗透。

形成科学系统的管理体系,建设监察组织对协同育人团队各项执行情况进行监督,对高职院校的育人成效教学考察,也可以通过互相监督的方式得到完善组织的目的。形成全面有效的实施方案,首先明确育人目标,总体规划统筹发展,将育人工作和教学工作相统一。形成高效合理的建设机制,为团队提供学习平台,实现理论和实践的良性循环,促进育人工作的深入发展。在国家发展战略的指引下,满足社会对人才的需求,加强理想信念建设,培育高素质人才。高职院校也要安排思政课堂建设的考核,在不同时间段对教学过程中对学习成果进行考核和验收,督促学生不断加强自身素质建设和理论武装。加强党对协同

育人团队建设的理论指导,通过开设专题培训和专题讲座的形式,让教师与学生共同学习先进思想。同时教师也要创新育人模式,让学生坚定理论自信和道路自信,贯彻落实文化自信和制度自信,树立责任意识,促进主动担当和主动作为。

### 2.4 创设共享育人网络平台

高职院校的协同育人机制要实现共建目标,就要首先做到高职院校与企业之间、教师与学生之间的资源互通和理念沟通。高职院校可以利用网络技术构建信息互通的资源共享平台,有效实现资源共享,保障育人理念的同步。

一方面,在高职院校在构建协同育人团队时,要努力实现网络信息的全覆盖,打造共建平台,分成教师和学生两个系统,完善信息共享,加强统一身份认证平台建设;另一方面,协同育人团队要积极筹办思政教育活动,要加强对学生的思想建设,通过开展党史学习和党的政治理念宣传,加强对学生的阶段性培养,提高协同育人团队的建设能力。协同育人也要加强数字化平台建设,形成数据库,实现快速查询和信息检索。同时高职院校要合理应用政府出台的相关支持政策,为协同育人团队提供经济支持和资源的优化配置,高职院校要从多方面入手,运用多元化教学模式,调动各方力量和资源,推动协同育人团队建设取得有实效性成果。在新时代背景下,学生处于冗杂的信息包围之中,因此学校要积极将思政教育融入学生的日常生活中。例如,学校可以设立道德标语或者开展相关讲座,进行价值引导。以学生的道德建设作为思政教育的出发点和落脚点,深入马克思主义教育,坚定理想信念;加强民族精神教育,培育爱国情怀;重视道德规范教育,坚持以德立身。

## 3 结语

总而言之,高职院校在“三全育人”理念下构建协同育人团队,加强校企互动,开展产教结合,使得学生的思想始终与时代的先进理论思想保持同一高度。要合理推进协同育人团队工作的实施,就要创新共建的工作模式,树立共同的育人工作目标。要在把握规律的基础上,分析育人工作实施的现状,加强对育人工作的考核,再对育人工作的内容进行有机整合。通过构建多种校企交流平台,促使多方主体形成优秀的双向互动,落实“三全育人”的教育目标,加强对高素质人才的培养。

**作者简介:**刘霞(1979.1—),女,江苏铜山人,副高,研究方向:思政教育。

**基金项目:**甘肃省教育科学“十三五规划”2020年度一般课题《“大思政”视域下高职院校思政融课建设研究》GS[2020]GHB4661。

## 【参考文献】

- [1] 管小青.精准教学与协同育人:高职院校课程思政建设的两个着力点[J].高等职业教育探索,2021,20(6):15-19.
- [2] 李银宾.新时代高职院校思政课实践教学协同育人路径初探[J].甘肃教育研究,2021(4):81-83.