

# 人工智能财务转型下的高职会计专业人才培养

吕 靖

(宁夏财经职业技术学院 宁夏银川 750001)

**【摘要】**随着“互联网+”、大数据的迅猛发展,人工智能时代来临,会计基础工作将逐步被财务机器人所替代,财务转型已经成为了发展趋势。高职会计专业的人才培养模式也要根据这一发展及时转变。本文分析了当前高职院校会计专业人才培养现状以及会计人才需求在人工智能时代下财务转型背景中的变化,从而对人才培养模式展开探索,提出职业院校应对人工智能时代财务转型的措施,为高职院校会计人才创新培养提供参考。

**【关键词】**人工智能;财务转型;会计人才

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70544

随着互联网信息技术、人工智能技术在会计行业中的应用,一些基础的会计核算工作在很多企业都已经可以由人工智能系统完成。而资金管理、预算管理、财务分析、绩效考核等工作任务则还不能由智能机器代替,财务工作必须由传统核算型向管理创新型转变,会计职能也由财务会计向管理会计转变,这是智能时代会计工作的发展必然。这些变化,提高了财务工作的效率。也使得,财务工作岗位职能也发生了变革,对财务人员的综合素质要求也越来越高。在现代信息技术逐步向企业智能化管理渗透的今天,会计人员的未来出处是要向熟悉现代信息技术的管理型人才转变,而这种改变也是财会人员必然的选择。基于这些变化,对于高职院校会计人才的培养也就提出了新的要求。

## 1 当前高职院校会计人才培养现状

### 1.1 专业人才培养课程设置情况

#### 1.1.1 基于培养目标设置的理论课程内容较为浅显

目前高职院校的会计专业培养目标主要定位于培养掌握相应财务知识,具备一定实践能力和技术技能型人才。基于该培养目标设置了较为基本的理论课程设置体系,如财务会计、成本会计、纳税申报等。但课程内容相对浅显,理论知识的培养以够用为主,更重视对学生基础职业能力的培养,教学中对于财务分析、财务决策等管理能力不够重视,当学生学习起来有一定难度的时候,就会降低课程内容的深度。

#### 1.1.2 实践教学容易流于形式化

职业院校为了培养学生的实践技能,开设了一些仿真的实训类课程。但不论是理论课程,还是实践类课程,都比较侧重于财务核算。实训课程主要是让学生学会填制会计凭证、登记账簿、编制报表。这些使得学生只能适应出纳、会计核算等基础岗位的基本职责。另外还有校外的顶岗实习,由于会计专业涉及商业秘密等,有些企业并不会让学生深入参与到企业会计信息中,从而导致校外实习达不到实习目的,流于形式。

### 1.2 学生的特点

在国家出台推行高职院校扩招政策以后,高职院校的生源结构多元化。对于这些多元化结构的学生进行观察分析,具有以下特点:

#### 1.2.1 缺乏自主持续学习能力

相比较本科院校,高职院校学生的知识基础较弱,有

些学习习惯较差,自主学习能力较弱。对于会计专业课程的学习比较盲目,成绩自我要求不高。部分学生认为只要期末考试能够及格,最终拿到毕业证就可以了。这样的学生缺乏学习的主动性及持续性,满足于被动接受教师讲授的基础知识,并且毕业以后在企业实际工作中产生了可持续发展能力不足的后遗症。

#### 1.2.2 缺乏明确的职业规划

很多学生在选择会计专业时,绝大部分学生是听取了家长亲戚的建议,自己并没有明确的目标。等真正接触到会计专业知识的学习后,发现课程比较难,就会丧失学习兴趣,致使在校学习阶段缺乏上进心,抱着只要能通过期末考试,拿到毕业证就满足了的心态;也有一部分学生即使取得会计相关资格证书以后没有明确的职业规划,就容易安于现状。

### 1.3 师资队伍素质情况

#### 1.3.1 教师队伍实践能力有待提高

“双师型”教师一直是职业院校师资队伍建设和发展的重要方向和改革重点。职业院校也采取了一系列的措施以提高教师“双师”素质。但由于各方面的原因,会计专业教师有相当一部分是从学校出来,直接进入职业院校教学,所以在实践经验上,还是需要更多的积累。

#### 1.3.2 教师财务知识更新及时,但缺乏信息技术知识

会计专业教师都能够积极参加各种培训学习,吸收前沿知识,适应准则等的变化,但在信息技术等方面还是存在着不足。人工智能时代,随着互联网信息技术的发展,职业院校会计专业教师没有此类知识的教育背景,此类知识是比较欠缺的,因此迫切需要提升教师的计算机信息技术水平,让教师本身的知识结构更加复合。

## 2 人工智能时代财务转型对会计人才需求的影响

### 2.1 传统的会计人才能力要求

传统的会计人才能力主要分为财务记账能力、成本核算能力、预算管理能力。财务记账能力侧重于对于财务人员记录企业发生的各项经济业务;成本核算能力则是要求财务人员具备成本会计的相关知识,能够准确核算企业的成本进行分析,最终帮助企业实现利润;预算管理能力要求财务人员制定合适的计划、预算,各方协调配合实现企业的发展。这些能力主要都是基于财务核算而提出的。

### 2.2 智能财务转型下会计人才需求分析

#### 2.2.1 会计人才需求结构分析

笔者根据 58 同城、智联招聘等网站的招聘信息,随机抽取了 2021 年上半年在宁夏招聘会计人才的信息进行统计分析,结果显示,初级会计人才需求明显减少,会计、会计主管等中高级复合型会计人才需求量较大。管理会计岗位、咨询决策等高级会计岗位由于不能被人工智能替代,所以需求是比较大的。

### 2.2.2 能力要求需求分析

在对统计的招聘信息进行分析以及企业的实地走访过程中,我们了解到很多企业对于会计人才的专业能力要求更加多元化。虽然会计核算能力仍然是基本能力要求,但除此以外,对于税务、金融、信息能力、财务分析等能力要求也越来越多。企业会计人才要增强适应会计岗位新要求,就需要掌握会计信息化、ERP 系统等计算机应用技能。这些能力的具备也凸显出自主持续学习能力的重要性。

而且企业不仅要求会计人才的专业能力更多元,还要求会计人员的综合能力更复合。具体表现在招聘要求中不少企业都对财务人员的职业道德、团队合作、抗压能力、工作态度、责任心等提出了要求。

## 3 高职院校会计人才培养应对智能财务转型的措施

基于以上种种分析,我们很清楚地认识到目前高职院校培养的会计人才与企业的人才需求产生了越来越大的差距。要消除这些差距,培养出符合企业需求的会计人才,必须采取相应的措施。

### 3.1 调整人才的培养目标

随着信息技术对于财务的影响,会计岗位专业能力需求都发生了变化,我们必须针对这些影响变化,调整人才培养目标,改革创新人才培养模式。高职院校会计专业培养的学生要想适应未来会计岗位变化,人才培养目标应当调整为“会计+人工智能”的复合型人才。

### 3.2 优化课程设置

#### 3.2.1 增加信息技术、大数据等方面课程

人才培养模式的实施离不开课程,要应对财务转型就要从课程设置入手,设置科学合理的课程体系。除了基础的会计专业课程以外,需要增加企业管理、信息维护与分析等方面知识的课程,如 Python、数据库基础、大数据财务分析等,将管理知识与财务知识相融合,将信息技术融入到专业知识中。

#### 3.2.2 通过拓展课的开设,提高学生综合素质

只注重财务专业能力的培养是不够的,还应该通过拓展课程的设置,培养学生团队协作能力、与人沟通能力、责任心等综合素质。课程的内容融入真实的岗位工作任务,融入信息技术的应用,最终培养出企业欢迎的懂管理、会决策、能分析、善沟通的“会计+”的复合型会计人才等。

#### 3.2.3 通过课证融通,推进“1+X”证书制度

近几年,国务院开始推行“学历证书+若干职业技能等级证书(1+X)”证书制度。通过“1+X”证书的推行,让学生在取得学历证书的同时也取得一些职业技能等级证书,把学生培养成复合型技术技能人才,提高其就业能力。在课程教学中,将证书所需要的内容有效融入其中,让学生在掌握会计核算相关知识的同时,也便于学生无缝对接相应的岗位,提高就业竞争力。

### 3.3 加强师资队伍的培养

从会计岗位能力需求的变化可以发现,未来会计职业发展所需的能力素质,不再局限于注重单一的某一职业技能,而是强调职业综合能力与素质的培养。要培养出这样的学生,教师队伍自身就要进行提升。一方面派教师到企业去进行实践学习,吸收前沿知识;另一方面,鼓励教师考取相应的证书,提升自己。也可以将证书内容与课程内容相结合,做到课证融通。当然,仅仅靠原有的知识结构会计教师是不够的,所以,院校还可以引进计算机信息技术类专业的教师,促进教师队伍的新结构形成。

### 3.4 创新教学方法与手段

除了学习知识以外,对于教师创新教学方法和手段也必须予以重视。我们培养的学生要保持学习的热情,积极学习新理念、新知识、新技术,增强全面适应会计岗位新要求的能力。教师应该更注重学生分析问题、解决问题的能力。可以采用多种教学方法手段,培养学生团队合作意识,与人沟通的能力。而且,教师可以通过互联网信息技术进行学情分析,及时了解分析学生的成绩、存在的问题,有针对性地开展教学。

### 3.5 培养学生自主持续学习能力

针对目前企业反映学生虽然动手能力比较强,但缺乏后劲,也就是可持续发展能力较弱的问题,院校要在日常的教学活动中积极启发学生自主思考问题,自主寻找解决办法,而不是只会依赖教师。在学生入学之初,帮助学生明确目标,做好职业规划,鼓励学生终身学习。

## 4 结语

总之,人工智能时代,企业对于会计人才的需求提出了新的要求,高职院校的会计专业要迎接这些变化带来的挑战,重新定位人才培养目标,采取优化课程设置、加强师资队伍建设、创新教学方法等多种措施进行改革,以培养出适应行业发展的懂管理、会决策、能分析、善沟通的“会计+”的复合型会计人才。

**作者简介:** 吕靖(1980.11—),女,浙江东阳人,硕士,副教授,研究方向:会计实务。

**基金项目:** 宁夏财经职业技术学院 2020 年度院级课题“基于财务转型的高职会计专业“会计+”人才培养模式研究”资助(项目编号:CYJG202028)。

## 【参考文献】

- [1] 曾晓霞,仇艳,刘小刚,等.技术驱动下财会人才能力素质要求及培养分析[J].今日财富,2021(18):139-141.
- [2] 韩梦婷,何瑛,杨琳.CFO的智能财务能力框架及智能财务人才培养路径研究[J].商业会计,2020(3):29-33.
- [3] 许明琳.人工智能下会计职能转变分析[J].合作经济与科技,2021(8):130-131.
- [4] 赵颖.人工智能趋势下高职会计人才培养路径的研究[J].营销界,2019(43):86-90.