

# 高等职业教育教学方法改革理性思考

李 晶 王 凯

(西安欧亚学院 陕西西安 710065)

**【摘 要】**高等职业教育的教学理念要面向社会市场需求,精确定位培养人才的方向,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,创新改革方式,顺应市场的趋势进行教学,要时刻谨记现代高等职业教育思想的宗旨,牢固树立正确的教学观念,培养出社会所需要的人才。但是,当前高等职业教育教学方法中还存在许多的不足之处,课程建设不够完善、专业设置不合理、没有专业特色,等等,这些都是亟待解决的问题。对此,本文将通过对教学现状进行分析,拟对高等职业教育教学方法的改革做出理性思考。

**【关键词】**高等职业教育;教学方法改革;思考

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70553

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分。《国家职业教育改革实施方案》的出台和实施充分证明了党中央国务院对于职业教育的重视程度。高职教育教学方法的改革不仅仅是一个口号,它的改革方向是根据中国的国情决定的。改革开放以来,我国进入了一个全新的历史发展阶段,随着产业的不断升级和经济化进程的不断加快,各行各业对于技能型人才的需求也越来越多样化,职业教育的地位也日益凸显,尤其是对于高等职业教育来说,如何提升高等职业教育教学质量是个值得深思的问题。

## 1 现代高等职业教育的现状

### 1.1 过于注重理论教学,实践课程较少

理论需要实践的检验,实践需要理论的指导,理论课与实践课二者是相辅相成的。在传统高等职业教育模式中,教学思想传统,仍然使用仅注重于书本上理论知识的教学方法,在教学课程安排中,实践课程安排较少,理论课程内容深入,教学方法呆板无趣,学生对于开设课程心不在焉,学习没有积极性。

### 1.2 师资队伍建设的不够全面,发展受限

高职教师的师资队伍建设是教学成败的重要因素之一,它关乎着教学改革的成功与否。高职教师队伍的建设是需要政府、高职院校、各行各业共同发力的。然而,目前还存在部分高校教师是兼职教师或者教授是行政人员的情况出现,师资水平不高,没有完整的教学队伍。

### 1.3 教师缺乏课程思维,教学形式单一

提升高等职业教育教学质量与从事职业教育的教师有着密切的联系。受教育部对于高职院校人才培养工作的重视,以及示范性高职院校建设的影响,许多教师对于加强教学方法的改革也有了新的意识,但是受传统教育理念的影响,传统课程教学思维难以突破,从体制到实践没有完整的教学队伍,教师单枪匹马,对于教学方法的改革缺乏深刻的认识与思考,教学形式单一,教学方法缺乏整体意识。

### 1.4 办学水平落后,无法满足社会实际需求

高职院校在开展教学工作时,忽略了高职院校的人才培养方向,没有自身的教学理念和教学特色,不仅在课程开设方面同普通教育类高校开设课程高度同源,还存在部分高校为降低教学成本,开设大众化教学课程的同时设立

对实训设备要求较低的专业,导致了社会人才需求供应发展的极度不平衡。

## 2 高等职业教育教学方法改革的动因

### 2.1 社会形势要求的改革

大多数高职院校的课程设置和教学方法仍然按照普通高等教育的模式,课程的开设更倾向于专业课程的教学,而对基础课程的要求并不高,正是由于这种专业课程与学科课程教育结构模式安排的不合理,使学生对自己没有一个清晰的认知,导致学生眼高于顶,不仅无法很好地适应企业的文化管理,也不能适应社会形势飞速发展所带来的变革,最终的结果就是被行业所淘汰,高职教学最终也只是纸上谈兵,没有实现让学生在就业时学以致用目的。

### 2.2 学生就业现状要求的改革

高等职业教学改革必须要结合当前严峻的就业形势,以市场化需求为导向,培养出现代化企业和用人单位所需要的高素质、高技术型人才。特别是对于基础性课程与专业课程如何做到有机融合和衔接,是值得考量的。传统课程的教授方法无法与现代社会发展所需要的人才类型正常接轨,非常不利于学生技能和问题解决分析能力的提高,使学生在学校所学的知识无法正常运用到社会就业中。

### 2.3 人才需求结构变化要求的改革

改革开放以来,社会对人才的需求量越来越多元化,尤其是对于高素质、高技能型人才的需求更是出现了供不应求的局面。高等职业教育本身又包含了高等教育和职业教育两个概念,因此,高职院校的基础课程建设尤为重要,它既是未来学习某种新知识的基础,又是提高学生本身文化素养的重要途径。就目前来说,高职院校并没有与之相适应的基础课程的教材,大多都是本科教材的简略版,理论性较强,并不符合高职学生的实际情况和高职教育的培养目标,导致学生对这种教材并不买账,而且也不学生学习能力。

## 3 高等职业教育教学方法改革的有效措施

### 3.1 找准高等职业教育的发展定位,明确培养目标

高等职业教育是现代经济发展的有力支撑,肩负着为

国家现代化建设培养高技能技术型人才的重大历史使命,所以找准高职院校的发展定位是至关重要的。在高职院校开展课程安排教育工作时,理论课程与实践课程、基础课程和专业课程都要同步进行,两者不可出现偏倚,要同等重视,合理搭配,不可出现重理论轻实践、重专业课程轻基础课程的情况;同时,在专业设置上要结合市场形势的发展,突出专业特色,精准定位人才培养的方向。

学校可以集合自身发展的需求以及理想专业设置的定位,进行线上企业劳动力市场需求方向的查询和线下走访企业的市场调研,深入了解现代企业的人才需求方向,预测行业的发展前景,积极开设适应时代发展需求的新专业,调整老专业,对于不必要的专业可停止教学,突出办学特色,同时吸引行业企业的专家来对课程建设的开发与重构进行指导,这种直接面向劳动力市场的需求进行专业设置的改革,能够真正意义上做到为社会提供精准人才服务,改善学校教学方向和社会人才需求之间的矛盾,共同促进教育教学的改革,改善高职院校的教学质量,不断调整专业的内涵和外延,让专业建设处在动态当中,使专业课程的开设能够与社会发展接轨,促进学生的良性就业。与此同时,高校改革要立足大局,树立正确的人才观,要致力于培养集技术性、创新性、知识性为一体的具有可持续发展能力的高素质前沿人才。要紧紧围绕高职教育人才的培养目标,构建具体的可执行的人才培养方案和教学手段,同时要集合自身的优势,重点建设一批国家级品牌专业,打响教学改革的号角。

### 3.2 加强深化改革,健全现代职业教育体系

高等职业教育属于高等教育的范畴,而高等教育的层次又包括本专科层次的教育、研究生层次的教育,那么高等职业教育的改革模式应遵循与学术型人才相平行的培养模式框架。但就目前来看,中国职业教育的现状堪忧,且不说职业教育的主要阵地大都在专科层次,本科类职业技术高校也是屈指可数。甚至本科技术类高校都不具备培养专业类研究生的资质。

就以瑞士职业教育为例,瑞士的高职教育被评价为具有领先世界的水平。早在1848年,瑞士的联邦宪法就确定了职业教育的重要地位,也明确指出联邦政府和国有企业有责任去支持职业教育事业的发展,并在1995年颁布了《高等职业教育学院法》,内容提出了要采用与大学“同等水平,不同模式”的教学原则,组建高职院校,并将部分专科学校进行重组,更名为“应用科学大学”,提高了职业教育的层次。瑞士职业技术教育相较于中国职业技术教育,二者所培育出来的学生社会上所受到的待遇也形成了极大的反差。根据留学360显示:瑞士职业教育有“四高”特点:一是社会认可度很高,二是就业率高,三是掌握技能的职教毕业生收入高,四是接受职业教育学生的比例高。由于人们对于“职业教育”存在认知上的偏见,再加上中国职业教育层次水平偏低,这就导致中国职业教育

现状呈现出了“四低状态”。因此,要改变这种职业教育现状,就要合理借鉴优秀经验,加强深化改革,构建完备的职业教育体系,规划好职业教育未来的发展路径,提高高职教育的办学层次,从源头上改变人们对于职业教育的错误认知。

### 3.3 加强校企之间的深度合作,搭建校外的实训平台

高职院校在教学改革的过程中要充分结合自身特点和人才培养需求,主动与优秀企业合作,这种校企合作模式就是将学校的理论知识与企业的实践能力相结合,共同发挥出各自的优势,培养出社会所需求的多类型人才。在校企合作中,学校可以积极为企业提供课程、师资等资源,企业可以为学校提供实践训练的平台,帮助学生了解企业和社会市场的需求,拓展教学空间,提高高职教学质量。与此同时,教师也可以参与到企业的技术创新研发中,提高企业家的经济效益,互利共赢。

在推进校企合作时,可通过“定向培养模式、3+1培养模式、工学结合模式、资源共享模式”五个方面实行。在定向培养模式中,学生毕业后可根据自己的选择直接去企业工作。3+1培养模式就是学生在高校完成理论知识的学习后可直接在企业接受岗位培训并参与到实际工作中。它不仅能够帮助学生牢固掌握理论知识,还能够提高学生的动手实践能力,与此同时,企业也免去了招聘的麻烦。在工学结合模式中,学生在理论知识的学习阶段可利用空闲时间加入到企业的实际工作中,这种教学方式不仅为学生提供了学以致用用的平台,了解岗位的职责需求,同时让学生找到自身能力的不足,调整学习计划,还能让学生拥有一份宝贵的工作经历,积累工作经验,提高自身能力。在资源共享模式中,企业可通过外包形式,向合作的高职院校提供部分研发项目,教师可带领学生进行项目的研发,提高学生在实际情况中解决问题的能力,高校在此基础上获取一定经济报酬的同时也能加强企业的运营效率。

## 4 结语

高等职业教育是高等教育不可分割的一部分,同样肩负着建设教育强国的重大的历史责任与历史使命,高职教育的教学模式改革是刻不容缓的,高职教育要想在改革中突出重围,站住脚跟,不仅要靠高职院校本身课程的合理开设和教学方式的改革,还需要国家和社会各界的大力支持。只有不断健全结构完备的职业教育体系,才能逐渐提高高等职业教育的办学层次,改善人们用有色眼镜看待高职毕业生的现状,实现高等职业教育教学改革的美好愿景。

**作者简介:** 李晶(1975.7—),男,陕西西安人,博士,副高,研究方向:金融管理方向;王凯(1981.11—),男,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:工商管理。

## 【参考文献】

- [1] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号).[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm), 2019-1-24.
- [2] 晏丽明.新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径研究[J].现代职业教育, 2021(43): 198-199.