

# 高等医学院校“医学人文”现状与优化路径

付江 董媛媛

(新疆医科大学语言文化学院 新疆乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**医学人文教育是医学的灵魂，长久以来医学人文教育面临着素质教育科学体系不完善、基地建设力度不够等问题，基于我校的现状，提出打破医学专业与人文之间的障碍，在大二、大三阶段设置相关人文课程，以期达到培养医学生“仁术”的目的。

**【关键词】**高等医学院校；医学人文；现状；优化

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70555

医学人文素质乃医学的灵魂所在，也是卫生、健康事业发展的重要源泉。习近平总书记指出：新时期应该将医学教育置于优先发展的重要地位之中，视其为和教育、卫生同等重要的事项。国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》提出：基于新时代的发展要求，转变思维，促进新时期医学人文素质教育的丰富，将其融入到培育医学人才的教育事业之中。促进医务人员形成仁心仁术，学好扎实本领，提高自我涵养，实现育人目标。立足于此，培育新时期具有崇高医德、精湛医术的医务工作者。

人文教育和医学教育是医学院素质教育的两个重要环节，二者之间相辅相成，人文教育为专业教育提供了人文精神和环境，专业教育则为人文教育提供相应的理论依据、实践方法和技术支持，两者相辅相成，成为现代医院的双生花。其中，医学人文价值更是深度地体现了医学之最终价值。

## 1 新疆医科大学医学人文教育的现状分析

### 1.1 医学人文素质教育没有形成科学的课程体系

我校的医学课程主要是由公共政治课教育、通识教育、基础医学和临床医学四部分构成。课程构建缺乏相应的整体性规划，课程开设较为随意，且数量少，未能形成课程体系，从而造成医学人文素质教育无法更好地融入到医学生培养目标中。

(1) 已开设的通识教育课程主要有“大学语文”“中国文化概论”等限选课以及“人际沟通”“中外美术鉴赏”等艺术类选修课。

(2) 已开设的医学人文核心课程主要有公共卫生学院开设的医学伦理学、医学心理学、卫生法学，课时数均为 27，语言文化学院开设的医学哲学、医学人类学、医学传播学，课时数均为 36。

### 1.2 医学人文素质教育基地的建设力度不够

随着教育体制改革的深化，人才培养模式改革取得重要进展，加强医学生人文素质教育，培养既有高超医学技术，又有仁爱奉献人文精神的医学生已成为医学教育工作者的共识。我国高等学校医学人文素质教育基地自 2015 年开始申报以来，全国各医学类院校积极申报，是培养高素质医学人才、创特色医学品牌、开展医学实践活动、探

索理论成果和服务社会的重要基地，我校要进一步强化医学人文素质教育的重要地位，加强人文素质教育资源的建设和利用，创新教育形式，探索长效机制，实现良性发展。

## 2 改革目标

我校医学人文教育的改革目标有以下几个方面：

(1) 有效地突破医学专业和人文障碍，以人性教育作为出发点，凸显医学本身的人文价值，立足于此，实现人文素养、综合素质的有效培养。由此推动人性境界的提升，实现人格塑造，加强和培养医务工作者的人文精神。

(2) 助力医学生将医学知识内化为人文精神，进而由其个人的行为中展现出来，构成相对稳定的有“五木”品质结构。

(3) 助力医学生从医学、道德、伦理等多维度来发现、思考并有效地解决实际困境，以便能更良好地适应和服务社会。

(4) 加强医德知识和医德信仰的教育，培养道德品质高尚、文化素养高、政治立场坚定、有共产主义理想信念的新时代医学人才。

(5) 对标重庆医科大学，该校于 2016 年成功跻身为全国第 11 个教育部高等学校医学人文素质教育基地，基地建设的核心是自觉贯彻落实国家对于医学人才培养的重要方向和具体要求，紧抓医学人文素质教育，把培育学生的人文素质、人文情怀放在第一位，不断开拓和发现新的教育模式和新的人才培养方式，不断推进我国医学人才教育水平向更高层次发展。

## 3 改革背景

### 3.1 医学人文教育是医学人才培养的基础

我国医学院由 20 世纪 80 年代开始，先后开设人文教育课程，如医学伦理学、医学概论、医学史等各种学科，为医学生的理论学习建立了人文意识，促进其在不断的学习中产生扎实的医学人文素养。事实上，医学人文教育也是医疗工作的重点，能起到培育仁心医术的优秀医生，对于推动我国医疗事业发展、促进社会和谐发挥着重要作用。

### 3.2 医学人文教育是现代医学发展的需要

基于我国医疗体制改革的深化，全民健康事业的发

展,加之医学教育“双改”进程的发展,都对医学人才提出了更高的要求。在这样的情况下,医科教育只有实现“人文回归”,塑造医者仁心,才能满足社会发展的需要。可见,人文教育现已成为我国医学教育工作的头等大事。

### 3.3 医学人文教育是新时代的需要

新时代医学院校医学人文教育要与时俱进,坚持改革和创新。医学院校的人才培养应坚持以党的方针为导向,开拓进取、改革创新,以此培育出具有鲜明的政治立场、崇高的思想、拥护共产党的领导、立足服务于民的宗旨,为促进我国伟大民族复兴、建设美丽中国而贡献力量,做无愧于时代的医学人才。

## 4 改革依据

党的十九大报告提出:“要全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人任务,促进素质教育发展,助推教育公平,培育有德才兼备的社会主义建设者和接班人。”这一论述把“立德”放在了新时期社会主义事业建设者、接班人必备素质的首位,进一步突出了德育在社会主义教育中的重要地位。对医学生来说,“德”就是具备渊博医学知识和高超医学技术的同时具有高尚的仁爱情操和强烈的社会责任感。因此,医学院校要以新时代的时代要求为理论指导,坚持与时俱进,深入推进医学生人文素质教育改革和创新,充分发挥人文素质教育在医学生成才过程中的作用。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》为医学生的培养提出新的要求:加强仁心仁术、救死扶伤的思想教育和医学知识的学习,促进学生掌握过硬的本领,培育高尚医德,做德才兼备的百姓健康守护者。

## 5 改革措施

### 5.1 建立健全管理机构

成立学校层面的医学人文素质教育建设领导小组,建立健全管理机构,进行顶层设计,积极申报教育部高等学校医学人文素质教育基地,打造出新疆医科大学特色和医学人文素质教育品牌。

### 5.2 成立医学人文素质教育虚拟教研室

整合语言文化学院、公共卫生学院、马克思主义学院等正在承担和将要承担相应课程的师资,组成医学人文素质教育虚拟教研室,开展相关研讨,整合现有课程资源,商议构建医学人文课程体系的具体方案。

### 5.3 设置医学人文素质教育课程体系

在医学院校人文课程的设置过程中,要求遵循于秩序渐进的发展过程,在教学过程中不断地渗透。根据学生在不同成长期的不同教育目标,确定与之匹配的教育内容和形式,做到既满足大学生的人文素质需要,又满足医学人文素养的需要,立足于此,促进人文教育在整个医学教育中的全面渗透。

#### 5.3.1 第一阶段:基础人文社科内容

结合低年级医学生的身心发展,主要涉及大一、大二学年。制定相应的学习计划,包括:形成基本的人文素质,

对医学专业形成基本的了解,主要是明确未来发展,产生职业规划;了解医生职业特征、未来社会的发展对医生的要求等。相关的课程主要有:医学史、高校公共政治课教育、大学生道德修养、艺术素质教育等。这些课程主要涉及语言、历史、艺术、经济、管理、健康六个维度,有助于促进学生全面发展,由不同的维度来了解作为医学生所应具备的涵养。要求上述课程在所有医学生中进行普及。由课程的性质设置,要求将学生的个人兴趣、特长考虑在内,促进学生形成正确的价值观,产生良好的未来职业规划。

#### 5.3.2 第二阶段:综合人文社科内容

主要涉及大二、大三学年,以职业道德教育为主,以基础人文社科内容、医学联系等为主要依据,体现了基础人文课程、医学课程间的联系。主要涉及与医学相关的哲学、法学、心理学、美学、伦理学等。这些课程涉及到社会、哲学、经济、法学四个维度。旨在让学生通过系统地学习,能从医者的角度,对人性产生更深远的思考,不仅能通过所学来认识疾病,还应掌握和患者良好沟通的方法,以突出医学的人道主义特色。故此阶段的课程,要求更紧密地结合专业发展来培育人才,在其覆盖面、深广度、侧重点方面可以体现不同。

#### 5.3.3 第三阶段:应用综合性医学人文

主要涉及大四、大五学年。此时期,学生步入毕业班的学习中,主要的任务是开始适应医学角色,故此时期的教育要体现出这方面的作用,相应课程有:医学科学思维、心身医学、行为科学、医德案例分析等。是以医学生即将走向工作岗位所面临的医学方面的社会状况和医疗实践的热点所开设的课程和设置的讲座。包括对国际、国内医疗热点,生命科技前沿问题等的研究。旨在培育学生处理社会关系、人际关系方面的能力,从而更良好地认识并有效地解决社会问题。主要工作包括:培养处理社会关系、人际关系技能,促进学生更良好地认识并掌握解决医学实践、社会问题的能力,为其即将迈入社会打好基础。

## 5.4 开展医学人文素质教育科学研究

依托学校“十四五人文社科重点基地”开展医学人文的课题指南编制,积极开展相关领域的研究。开展医学人文素质教育第二课堂的实践教育活动。依托团委的各类学生社团,开展校园文化活动,通过校园特有的文化精神,对学生展开医学人文素质教育,产生良好氛围,与第一课堂形成合力,形成学生之间争优学优、彼此促进的氛围,实现文化育人。依托对口支援高校,培养优秀师资。根据实际,有计划地培养我校医学人文素质的师资队伍,参加相关培训和会议,到对口支援高校进行学习,邀请相关专家讲座,通过“走出去,请进来”的方式,打造一流教师队伍。

**作者简介:**付江(1978.11—),男,博士,副教授,研究方向:民俗学与文化人类学研究。