

教育认证下省属院校教师教学能力评价体系

臧晓明 辛冬旭

(哈尔滨理工大学 黑龙江哈尔滨 150040)

【摘要】当前,我国范围内对于教育的重视度正在不断地上升,想要有效提高教育系统建设,首要的内容是不断提升教师的教学能力。为此,我国展开了构建教育认证,以保障教师的教学能力符合教育要求,同时教育认证过程的构建,能够更好地完成对教师系统的构建也是评价教师能力的重要形式。尤其是对于省属院校来说,大都依靠国家财政以及地方行政费用供养,其目的主要是为了着力于地方人才的培养,教育认证的构建,能够帮助省属院校更好地完成教师教学能力的评价,最终达到筛选的目的,不仅有利于保证教师的教学能力,通过评价体系的构建完成教师的筛选,最终达到地方财政的有效应用,降低无效财政支出,最终达到财政支出与地方教育预期相匹配的效果。

【关键词】教育认证;省属院校;教师教学能力;评价体系;构建

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70556

近年来,随着我国经济文化的不断建设发展,国家和政府对于教育的重视程度正在不断上升,各个省市都在加大对教育的投入,与此同时,国家对于教育的质量的重视度也在不断地提升,为此,构建教育认证对于教学质量的保证具有重要意义,这是由于在教育认证的背景下,教师尤其是省属院校的教师必须接受更多的监督,在认证过程中教师需要充分展现自身在教育过程中的专业能力以及教育方式,是推动我国教育事业更加规范化、系统化的重要形式。在这一背景下省属院校的教师需要积极对院校教师的教学能力进行新一轮的内部考察,积极发现现阶段教育中教师教学存在的问题,进而有效构建更符合院校及教师本身的评价系统,最终完成人才培养目标。

1 现阶段省属院校教师教学能力评价体系构建过程中存在的问题分析

1.1 与现代教育需求的契合度不高

随着我国教育事业的深入发展,传统教育存在的弊端也在不断地暴露,教育质量的提升与教师能力之间具有极为密切的联系,在传统教育开展过程中教师占据教育的主导地位,教师的教育能力也在教育成果中直观展现,但是教师教育能力如何却鲜少被评价,致使教育弊端被不断扩大。当前,多数学校为了提升教育质量,开始从多角度探寻教育的发展,多数院校也开始逐渐地进行教学质量评价体系的构建。^[1]但是,在进行院校的评价体系的构建过程中,院校评价系统的构架大都以自身的实际需求出发,导致整个评价系统存在一定的局限性,以省属院校为例,由于各个学校之间存在专业性、人才培养方向等差异,导致学校在教育过程中存在一定的差异,因此,评价体系也会存在差异,例如,部分高校重视学生的实践能力,部分高校重视学生的学术知识的培养,导致学校对于教师的专业特长等要求也存在较大的差异。最终导致院校所制定的评价体系与社会需求之间存在不同。当前社会在发展过程中对于学生的实际操作能力较为重视,但是学术理论作为实操的重要支撑也是不可或缺的部分,二者只有相辅相成才能全面地推动社会人才的培养。教育偏向导致整个评价体系的不成熟,使得高校在开展人才培养的过程中,其教育

形式与社会需求难以达到完全统一,对于社会和学生来说造成了双重的不利影响。

1.2 对于学生的教育主体地位的重视度不足

近几十年以来,由于受到我国教育需求的影响,导致我国开始大力发展教育,教育建设过程中教育形式也以灌输型教育为主,教师是作为教育的主导而存在的,学生的教育地位被较大程度地削弱。当前,在企业进行人才招聘的过程中时常会出现招聘人才的实践能力较差、创新思维不足、工作较为被动、理论掌握不充分等现象。社会人才的培养最终是输送至社会,而非仅仅拘泥于某一形式。高校学生的学习过程并非仅仅是以高校的意志为转移,更多的需要掺杂社会需求,与社会实际相结合。^[2]教育的目的是培养人,除了培养人的能力以外,还需要引导学生适应社会、为社会发展做出贡献,最终达到更好的学习以及生活的目的。

1.3 缺乏全过程性

高等院校在教育过程中,对于学生学习效果的检测不仅能够从一定程度上完成对教师教学能力的监控,还能对学生的学习效果进行检测,我国当前高校对于学生学习成果的考察主要是通过考试来确定的,从一定程度上来说考试是检测学生学习以及教师教学的重要手段。^[3]但是,考试仅仅只能完成学生某一阶段学习的检测,在本章节学习结束以后多数院校、教师不会再就该内容对学生能力培养,学生在遇到事实问题以后,是否拥有利用该手段完成解决问题的能力则是教师和院校都较为忽略的部分。这一现象的发生在现代高等教育过程中较为普遍,这一现象的出现主要是由于当前教育缺乏教育系统的全过程建设,使得教育过于形式化,教育质量难以得到保障。同时,由于教育缺乏全过程性,导致整个教育处在断层模式之中,教师所负责的教学活动为阶段式教学,仅仅展现出教师传授知识的能力,而未能充分展现教师的指导能力,这一现象对于教师教学能力评价体系的构建产生了较大的不利影响。

1.4 教育成果难以满足社会需求

教育的重要目的之一是为社会输送人才,推动社会的进一步发展和建设。因此,学校在进行教育人才的培养时需要面向学生、学校、企业三个方向进行培养,而

实际的培养过程就需要教师进行具体的实施, 由于不同的身份导致其对于受教育的要求也各有差异。教师作为教育的传导者, 在这一过程中需要充分展示自身的教育能力, 用自己的教育方式来平衡三方的关系, 让教育结果能够满足于学生、学校以及企业各个方面的需求。因此, 教师的教育能力在这一过程中占据重要作用, 但是遗憾的是, 由于缺乏严格的、有效的评价标准, 导致教师的教学管理较为宽松, 教师对于自身教学能力缺乏有效的测评, 导致其难以正确认识自身的教学过程, 在教育过程中也仅仅是依据自身或者课程内容展开教学, 最终导致教育成果难以满足各方需求。因此, 在当前高校教育活动开展过程中, 必须加强对教师能力的评价, 引导教师积极调整教育方式, 以保证其教育结果符合学生、企业、学校三个方面的要求。

2 教师教学能力的构成分析

2.1 教师在教学中存在的鲜明的个人特点

在教育过程中, 教师作为教学的重要引导者, 在教学过程中会针对课程需要进行备课, 但是在备课和讲课的过程中, 教师个人的性格、价值观、教学定位会占据重要地位, 并充分展现在课程教学过程中。与其他教师存在较大差异的是, 高校教师所面对的学生往往以成年学生为主, 学生的性格、思维也会在教师的教学过程中对教师起到一定的影响, 因此, 高校教师在教师的教学过程中, 鲜明的个人特点会充分体现在教学过程中。同时, 教师对教学岗位的选择是一种对自身职业定位的具体表现, 在实现自身职业定位的过程中会不断地对自己进行阶段性目标的制订, 并不断向着既定目标努力。需要注意的是, 教师作为一种职业, 以教书育人为根本, 在践行职业本质的过程中还需要不断加强自身的职业道德, 坚持爱岗敬业、忠于职业、忠于自身、乐于奉献, 并在教学过程中不断提升自身的职业使命和责任感。

2.2 教师在教学中注重主体知识教学

教书育人的首要是“教”, 即完成知识的传播, 教师在进行知识传播的过程中需要进行全方位的知识传播的教育方式的应用。例如, 在开展教学的过程中, 为了让学生充分明确所学理论, 需要教授学习理论知识的方法, 在这一过程中教师需要完成教育的过程, 还需要教育学生学习方式, 其中常见的方式主要是以直接讲授、讨论、启发、实践等形式展开。在教学过程中为了保证教学质量, 教师还需要充分安排教学顺序, 让整个教学过程环环相扣, 将教师的教和学生的学相互映衬。同时, 教师的教学不仅仅

是勇往直前的知识的传播, 还需要时时回顾, 对已学知识进行有效地记忆和转化, 最终达到学生真正将所学内容融会贯通的目的, 在这一过程中, 教师需要制定较为完善的教学评价系统, 这一系统是以学生、教师双方为评价目标。

2.3 教学能力的构成与展现

对于教师来说, 教学能力的展现主要表现在专业课程教育过程中教师对于教学的认知、分析, 并在自身能力、专业等基础上通过教学设计、教学组织等形式展开教学。需要注意的是, 教学技能的构成主要是以教学设计、教学创新、教学实施、教学评价、教学研究为主。教学设计是教师根据课程要求以及自身对于知识的理解所展开的对教学过程的准备工作, 可以说教学设计是教学活动开展的重要基础, 教学设计的有效性直接决定了教师教学能力的展现效果。教学创新对于教师教学能力的要求较高, 是教学过程中教师为了更好的展现知识, 培养学生学习习惯等因素而发生的教学行为。教学实施是整个教学过程中最重要的环节, 前期的教学铺垫都是为了教学实施过程做基础, 知识传播的重要过程是教学目标实现的重要环节。教学评价是相较于教学实施而言的, 对于学生来说, 教学过程的实施并不意味着教学的结束, 相反是教学的另一种形式的开始, 教师需要帮助学生完成彻底的学习, 不仅仅局限于课堂, 更多地是展示在对所学知识的应用过程中, 因此, 教师需要进行课后评价系统的设定, 让学生深化所学知识。教学研究贯穿于整个教学活动过程之中, 是教师展现自身教学能力的重要过程, 在教学研究过程中需要教师根据教学现状、学习现状进行适当地课程的调整, 最终达到有效的教育目的。

3 结语

教育认证背景之下, 评价系统开始系统化建设, 教师的教学需要接受综合评定。为了推动自身的职业发展, 教师不论从主观还是客观角度都必须不断进行自身教学能力的提升与输出, 这有利于改变教师满足于教学现状的心理, 将其纳入教师职称评定, 对于整个教学系统的发展都具有积极意义。

作者简介: 臧晓明 (1985.11—), 女, 黑龙江哈尔滨人; 讲师; 研究方向: 马克思主义基本原理与思想政治教育研究; 辛冬旭 (2000.3—), 男, 黑龙江绥化人, 研究方向: 马克思主义基本原理与思想政治教育研究。

基金项目: 基于一流本科教育理念下省属院校教师教育教学质量评价体系研究。课题编号: GJB1421055。

【参考文献】

- [1] 伍俏平, 刘伟, 万林林. 论工程教育专业认证背景下的地方高校青年教师队伍建设[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9 (3): 66-69.
- [2] 刘敏, 王慧锋, 毛庆峰, 等. 工程教育认证视域中高校青年教师工程实践教学能力培养体系的构建与实践[J]. 化工高等教育, 2017, 34 (4): 17-22.
- [3] 黄国玉, 王明华, 邓贤君, 等. 工程教育专业认证背景下青年教师教学能力自我提升的策略研究[J]. 求知导刊, 2015 (19): 156.