

微博在高校教育管理中的应用问题研究

崔佳琦 张倩

(国立全北大学 韩国全州 54896)

【摘要】随着我国互联网领域的快速发展与推进,微博等信息应用管理平台应用而生,成为人们日常生活信息交互的一部分。教育教学管理作为高校常规工作的一个板块,借助微博这一平台对学生进行日常管理,不仅能推进教育的革新,还可以提升学校的管理能力。本文将借助微博对于高校的教育教学管理中的现状及一些问题作出分析,从学生和教学方面对高校微博教学进行了探讨。

【关键词】微博;教育管理;策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70558

近年来,我国科学技术以及社会经济呈现出蓬勃向上的趋势,高校在教育教学管理上出现新的问题与挑战。传统的教育教学方式和管理教学方法已经难以完全适应我国现代理工大学教育和管理教学需要,这在很大程度上影响了教学的有效性。微博作为一种受广大青年欢迎的新型信息交互平台,以其方便、快速、易操作的特点,成为高校进行教育教学的一种有效工具。所以,加强微博在高校常规管理中的应用具有重要意义。

1 微博的内涵与特点

微博是一种开放式的个人交互平台,一个可以将信息进行实时传播、共享、获取的平台,是新媒体时代一种更加新颖、更受欢迎的平台。其具有以下特点:一是信息展示简洁干练。微博的内容相对较短呈碎片化,多数在200字以内,很大程度上减少了浏览时间。二是信息的广度。微博的内容现已涉及到各个领域。用户可以写一个感受、体验,整理一直发生的故事,内容没有约束性,较为随意。三是信息实时化传播。近年来,随着4G和5G网络的加速普及,使得信息的传播不再受时间与空间的制约,任何时候都可以在线浏览,实时关注到当下发生的事情。四是多平台。微博支持多种平台,不仅在电脑上、手机与平板上可以进行浏览,甚至在智能手表上也可以进行查看,易于操作,任何人都可以在此平台上进行畅通无阻的沟通交流,很大程度上增加了使用人数和信息交互。

2 高校教育管理的主要内容

高校的教育教学管理是对人员以及某些事情处理上的管理,进而起到一个良性的引导作用。具体来说:第一,学生课堂外的作业。对高校学生在思想上进行教育,组织具有现实意义的实践活动,促使广大学生树立正确的人生观与价值观。第二,对学生的教育教学。教学是学校首要进行的,包括日常的课时、教学常规、课程实验等。引导教师不断革新现有的教学观念,不断改进现有的教学方式以及教学方法,创设更加高效的教学课堂。第三,校园文化建设。大多数大学生都是成年人,有能够独立参与组织学习活动的独立能力。丰富的校园文化是对学生个人积极主动性的一个展现,创设符合高校学生身心发展的社团部门,开展更加有意义的活动,不断促进每一位学生的发展。

第四,信息的交互管理。随着高校信息化的深入,网络在线学习也越来越多地成为高校学生进行自主学习的手段。应用校园安全信息网络,对网络信息增加筛选能力,促使师生可以无障碍进行交互,增添日常工作的便捷性。

3 微博在高校教育管理中应用的有效策略

3.1 借助平台,增加思想政治教育

当今时代,以德育开放性、多元性教学为特征,学生德育思维方式变得更加灵活,思想理论政治框架教育也不简单。政治框架中的德育思想理论与现代常规德育道德行为理论是一一对应的。由于传统的以德育理论实践为教学基础的德育思想理论政治框架教育理论中的“应该”的道德行为,在很多现代德育学生的意识头脑中无法真正引起学生的道德共鸣,这也是为什么很多德育老师也已经无法告诉现代学生该怎么样去做,学生也置之不理甚至轻视,导致知识与实践的冲突。现代人对学生有着更为反常的行为和多样化的理解。权利和非政治概念之间没有绝对的区别。由于教学场景的不同,对绝对政治理论的解读也不尽相同。在高校学生思想政治教育教学中,要充分结合学生的个性特点,在严谨的教学环境中也需要增添一些趣味性,如开展一些思政上的话题,引导学生表达出自己的观点,如针对腐败问题的对策、高校学生在读书期间是否该谈恋爱等。

3.2 充分发挥微博功能,构建教学新模式

传统模式过于单调、干巴巴,很难有效调动学生学习的积极主动性。对于学生之间个体的不同,学生不能有效地加入到教育教学活动中,而将微博模式引入教与学,尤其是通过课堂教师提问和学生反馈,可以有效消除部分学生的各种羞耻感、自卑感等不良情绪,很大程度上提升教学效率。此外,相比之下,高校学生对于生活与学习更具有主动性。基于此,高校可以充分利用微博的群组分类功能,将学生按不同专业进行分类下去,对学生可以进行有效沟通与交互,提升学生知识的广度。

努力不断实现现代信息网络教学技术与新时代课堂教学的完美结合,不仅仅需要优化课堂工具书的实际使用量和形式,而且还要不断努力促进课堂工具书在更大的范围、广度和更高深度上的融合发展,结合不同的课堂教学内容和特点研究教学对象,采用多种多样的课堂教学活动

形式和多种创新的课堂教学方法,借助微博,创设新型且更受学生欢迎的教学模式,尊重不同阶段学生学习群体的不同个性特征,突出其在不同学生群体中的社会主体作用,更好地进行因材施教的开展,提升学生自主能动性与创新能力,实现学生在掌握专业知识方面的不断创新和发展。这种合作也逐渐成为新型的教学模式趋势,并不断扩大到更多的高校中。它与微博一起发展,构建了一种新的自主学习活动方式。究其原因,是为了利用这样的方式让学生与学生之间建立更好的合作,以更高效地完成目标。经过这种手段,在减少高校教师对学生的管控与引导时,还能不断提升学生进行自主学习的能动性,进而可以高效完成学习目标。

3.3 创新招生新形式,提高信息管理能力

招生宣传作为高校进行管理的一部分,将微博平台引入到其中,可以大大增加宣传的效率。目前,许多高校在招生上已设立微博宣传,可以有效地突破了高校招生部门网络宣传响应速度慢等种种弊端,结合微博需要进行实名认证的要求,可以方便满足高校进行招生的需求。此外,微博文章内容简短,使用更加生动的文本形式向大学新生展示所有大学招生手册,以迎合大多数学生的偏好。

微博具有信息干练、信息实时性、功能简单易上手等特点,使得教师需要定期更新,才能获得不断的关注。根据相关高校的调查结果,部分学生对于官方微博的关注度很高,另一部分相对较低。究其原因,不仅仅是高校的人气及知名度,更主要的是其更新内容的质量与频率等。因此,高校教师应将这种管理模式充分融入运用到日常的大学生教育管理中,不仅能调动教师工作的积极主动性,还可以组织引导部分高校大学生志愿者积极参与高校大学生微博的建设发布和运营管理,为在校大学生和高校教师提供更新颖的信息内容,增添更多的关注度,进而有效推动微博的引导作用。

3.4 结合办学特色,建设校园文化

对于校园文化建设中,不光要充分应用微博这一平台,更要兼顾学校的办学特色。有必要在中国官方微博上开设教学栏目,这与当前大学生的学习和生活息息相关。此外,还要适当组织高校微博互动,开展校园文化交流,为在校大学生以及家长朋友提供更多参与开展各种特色社会主义教育文化实践交流活动的良好机会,提高学生综合素质,为推进校园文化和发展奠定坚实的理论基础。

高校微博管理者还需要明确高校官方微博的主导地位,为大学生信息交流和高校沟通互动搭建有效的桥梁。特别是校园文化建设交流中,微博作为一种强有力的宣传平台,有助于建设阳光积极向上的校园形象,对学校知名度有一个很好的提升。大学生在微博中的政治评论行为可以充分反映我国大学生的思想政治工作思想动态,为加强大学生政治意识,开展有针对性、有目的的讲座,提供輿

论支持和决策参考。此外,大学生还可以借助微博来设立校园图书栏目,将每月上新的书籍,以及每个月的借阅排行榜进行展示,引导学生获得更多的书籍信息。同样,将图书馆的一些讲座编辑成精华短片,发送在官方微博中,可以实现信息的实时传播。

高校和教育部门要充分利用国家教育部的名人效应,启发、教育、增强高校优秀学生的培养,消除负面影响,进而推动校园文化的建设。经过以上方法,积极开展各项管理工作,可以起到事半功倍的效果,还能加快高效管理的现代化进程,为我国增添越来越多的人才力量。

3.5 借助平台实现各种信息的公开化

在我国传统的高校科学决策信息管理中,采用了基层科学信息分层这种比较科学的高校决策信息管理模式。高校管理上级为基层科学信息决策层,中层为科学信息层的传递层,基层高校全体师生为科学决策层的执行层,信息相互分离,下级对于上级的指令能够及时有效的进行。随着人们思想的不断进步革新,个人主体与公平意识也不断增强,基层的教师不单明白自己要做什么,还需要明白自己为什么需要这样做;更要了解学校在教学上奉行怎样的教学理念,对于教师个人的发展道路会有怎样的影响与作用;不只是对自己的教学行为负责,还需将自己的一些见解反映到上级,给予一定的决策依据。这就需要学校对于决策信息给予公开,采用民主决策的方法。首先,收集高校的决策意见,然后注重民主决策。微博恰好可以作为高校进行信息公开的一个平台,可以非常有效地收集师生各界真实的反馈信息,对于重要的决策信息有一个真实有效的辩论,进而,帮助校方能够做出更加合理的抉择。同时,微博作为一种开放式的交互平台,也大大增加了学校文化的宣传,能不断增加学校的知名度以及学生的精神凝聚力。

4 结语

综上所述,微博作为一个实时信息交互平台,吸引了越来越多的大学生。通过该平台,可以有效实现广大学生对校务教学管理活动相关讨论信息的公开披露,实现广大校务教学管理的及时民主化,利用广大学校官方微博信息服务平台的微博管理相关信息及时交流、收集和管理资源共享信息服务三大功能,促进广大大学生对于课前讨论相关知识点的及时收集和民主参与,以及对于相关讨论问题的参与交流,提升学生对于学习讨论上的自主选择,掌握微博话题讨论的主动性,引领学生的思想朝着良性发展,促成全面且健康发展的新青年。

作者简介: 崔佳琦(1991.2—),女,甘肃平凉人,讲师,研究方向:教育管理;张倩(1983.8—),女,辽宁鞍山,讲师,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 黄文英.微博在高校教育管理中的应用问题研究[D].武汉:华中师范大学,2013.
- [2] 黄欢.微博在高校教育管理中的应用研究[J].牡丹江教育学院学报,2015(10):60+82.