

# 以创业就业为导向的经济管理类教育模式构建

张 伟

(郑州航空工业管理学院 河南郑州 450016)

**【摘要】**自从我国本科院校实施扩招以来,每年毕业的大学生人数都非常多,这就导致了一到毕业季就出现大学生就业难问题,部分就业竞争力较弱的学生就难以在毕业季寻找到合适自己的工作岗位。因此,为了避免大学生在需要就业时出现找不到适合自己工作岗位的问题,需要提前在学校以创业就业作为导向,接受相关专业教育,从而解决大学生就业问题。本文将简单探讨目前经济管理专业培养创业就业型人才所存在的困难,并根据问题提出对应的优化模式,从而为创业就业导向的经济管理专业教育模式提供全新的教育思路和方法。

**【关键词】**经济管理;创业就业;教育模式

DOI: 10.18686/jyxx.v4i1.70559

随着我国大学生人数的增多,使得大学生就业问题越发突出,甚至一度成为制约我国高等教育发展的因素之一。而有相关研究表明:中国大学生创业人数占总毕业生人数的百分之一,发达国家则占比百分之二十左右。所以,为了避免大学生就业问题继续发展为影响我国社会和谐经济发展的现实问题,可以选择通过以创业代替就业的方式来进行优化。经济管理类专业作为具有较强实用性、商业性的专业,对此便需要加强以创业就业为导向的相关教育。

## 1 经济管理专业培养创业就业型人才的困境

### 1.1 教学课程体系缺乏特色性

因为目前来说我国社会对于经济管理类专业的学生实际要求是不够清晰的,所以部分高等院校在设计经济管理类专业课程体系时,就会出现缺乏特色性、系统性的问题。经过调查发现,经济管理类专业的课程体系设置模式通常是:在大学一年级时,经济管理类专业课程主要是由公共基础课构成;到了大学二年级则会开始教学经济管理学科的基础课程;直到大学三年级才会接触经济管理学科的核心专业课程;在大学四年级便安排经济管理学科的实习实践。那么在这样的课程体系设置模式下,则会导致学生学习经济管理类专业课程的时间比较晚,学习时间很紧张,而且理论知识过多,实践内容较少,并不利于在该课程体系中去培养学生的创业就业相关能力。

### 1.2 理论教学的内容设置单一

虽然现在的高等院校进行经济管理类课程理论教学时,都会采用多媒体的相关信息设备来辅助教学,有效增强了理论课程的生动性,但依然存在学生与教师之间的教学互动性较差,教学过程中难以培养到学生对于问题的独立思考能力,学生想要系统性整体化地掌握各理论知识的难度也较高。导致这些问题发生的原因,最主要的一点就是因为在进行理论教学时,课堂教学内容设置过于单一,而且脱离了实际案例的应用,导致学生在学习基础理论知识的时候会感到较为吃力,也难以理解知识的深刻含义。

比如高职院校在进行管理学课程教学的时候,教学进度会受到教学课时数的限制,教学内容会受到学校教学管

理的要求,因此相关课程教师为了使能够顺利通过期末考试,在进行理论知识教学时,不得不围绕教科书进行教学。这样的教学方式,一方面会直接导致理论教学的内容单一;另一方面会导致学生学的理论教学内容比较无趣,除此以外还会导致理论教学与实践教学脱节,难以培养出创业就业型管理人才。

### 1.3 实践教学的内容较为落后

在课程体系设置方面,除了存在理论教学内容单一的问题,实践教学也存在内容落后的问题。在进行经济管理类专业学科教学的时候,实践教学方法主要是通过案例教学法来实施,虽然也有其教学优势,但如果仅依靠着一种教学方法来培养学生的实践学习能力,多少还是存在一定的不足。而且案例教学法让学生实现的案例都是过去一些典型的案例,这些典型案例在现实生活中不一定会遇到,而且已经是过去式,已经是比较陈旧的知识点了,所以通过案例教学法来进行学生的实践教学,会造成学生的个人能力与现在社会所需要的人才能力关系并不紧密,学生无法通过这样的教学方法来获得较强的社会就业竞争力。

除了采用案例教学法进行经济管理类专业学科的实践教学以外,也有部分高等院校会通过建设相关的实验室,如ERP教室等去开展学生的实践教学。但是由于这类教室的建设仍处于初期,实验项目设计还不够合理,实验课程与理论知识的联系也不够协调和紧密,所以甚至会导致部分经济管理类实验课程起不到实践教学的目的,反而成为软件操作的培训课。

### 1.4 缺乏系统的创业教育内容

虽然我国一直在大力推行大学生毕业创业的行为,也有着较多与之相关的优惠政策,但是与创业相关的教育在我国教学体系中仍然处于初步建设阶段,还没有较好的落实。很多高等院校与创业就业相关的教材都不够完善,难以为经济管理类专业的学生提供足够的经济管理知识,甚至还会存在部分高等院校没有将创业就业相关的课程设置为必修课,而是设置为选修课。这种会导致大学生通过与创业就业相关的课程,难以学习到足够的知识,只能算是简单地了解一下皮毛,对于学生之后想要进行创业几

乎没有任何的帮助。

另外,还有部分学校为了能够追求创业就业教学的效果,会组织学生参加各种大学生创业比赛,或者是学校内部设立创业园,这样的模式对于大学生创业学习来说是有一定的帮助,但问题是部分高等院校只是注重表面效益,而没有真正地去进行相关教学项目的研究,所以对于学生的创业就业能力,帮助也并不是特别的明显。

### 1.5 教学模式与社会需求脱节

国外的经济管理类专业教师除了会在校内进行教学以外,在校外也会从事与之相关的兼职工作,因此对于社会中经济管理相关现状的了解比较熟悉。但是在国内,大部分就职教师并不会向国外教师一样,同时从事教学工作与社会工作,所以在实际教学过程中可能还会出现教师对于社会实际情况不够了解的问题,这就使得高职院校的经济管理类专业在进行教学时会存在理论与实践出现割裂表现的局面。

除此以外,在进行教学的过程中,政府企业所具有的创业教育资源并没有被高等院校合理地利用。比如政府虽然重视高校学生的创业情况,但是相关政策对于创业行为的引导不够,多为理念层面的引导,而缺乏实际操作的引导。再比如企业因为主要以营利为目的,所以校企合作过程中,企业愿意为学校进行创业教学,但提供的技术支持比较有限,难以实现真正的密切合作,学生在企业实现的过程中所创造出来的经济成果也难以被企业所接受。

## 2 以创业就业为导向构建经济管理专业教育模式

### 2.1 构建出多元化的经济管理专业课程

为了能够有效培养出学生在创业就业方面的能力,首先需要构建出更加多元的经济管理专业课程,对此可以选择在原有的专业课程上进行优化,增强创业就业教育内容,培养大学生的市场能力。具体来说,大学生的经济管理专业课程体系可以优化为:在大学一年级的時候就可以开设相关课程,培养学生的创业就业意识,让学生拥有一定的创业精神;到了大学二年级便开始让学生接触核心理论课程,从理论课程中培养学生的创业就业专业技能;在大学三年级、四年级则应开展理论结合实际的课程,培养学生的实际创业能力。

### 2.2 创新经济管理专业的理论教学方法

那么在进行经济管理专业课程教学的时候,就理论教学方面,教师应当通过传授知识去激发学生的创新实践思维,培养出勇于创新、敢于探索的创业精神。那么想要达到这一教学目标,教师的教学方法就应当进行转变,传统的教学方法是灌输式的,也就是教师以自己为教学的中心,自己想要讲什么内容,学生就学习什么内容;而现在教师应当去尊重学生的教学主体地位,教师自己则主要是进行引导与启发,而不是单方面地进行知识的灌输。所以

在实际授课过程中,教师应当引导学生多开展互动式教学、讨论式教学、模拟式教学等各类教学方式;除此以外,教师还应当鼓励学生多提问,多发表个人意见,在开放积极的教學氛围中去激发学生的创新创业精神。

### 2.3 理论教学中融入创业就业教育课程

以创业就业为导向的经济管理类专业教学时,去注重创业教育是非常有必要的,开展创业教育对培养学生的创业能力和创业素质都有着关键的影响作用。因此为了保证学生能够在创业就业相关教育课程中学习到足够的相关技能和相关知识,高级院校可以去开设 KAB 之类的创业课程,从而让学生能够通过此类课程去了解创办或经营企业的基本知识以及实践能力。但是目前来说, KAB 之类的创业课程其实与经济管理专业的学生有着与专业课重复的内容,因此为了提升学生创业课程的学习效果,各高等院校应当设计出更符合经济管理类专业学生的创业课程,从而使得创业就业教育的效果更加明显。关于系统性的创业教育课程体系,应当具备以下四个方面的内容:创业意识类、创业知识类、创业精神类和创业能力类。

### 2.4 构建良性互动的实践教学培养模式

高等院校在培养学生创业就业相关技能时,除了要做好课程与教学知识的准备,更应该拥有良好的社会舆论和国家政策的支持,因此应当构建出与政府企业的良性互动,从而使得经济管理类专业的实践教学培养模式更加有效。从政府的角度来说,首先,应当出台与创业相关的优惠政策,特别是在户口、工龄方面给予政策倾斜,从而鼓励大学生以创业的方式进行就业;其次,政府还可以与高等院校进行合作,在学校内部构建大学生创业园,并配套相关政府服务,为大学生的创业提供优质实践平台。而在企业方面,企业应当主动参与到大学生创业的校内实践教学,这样对于企业来说,既能够发现更优质的人才,还能够助力学校去培养出优秀的创业型人才。

## 3 结语

总的来说,随着我国每年的大学毕业生越来越多,为了避免出现严重的大学毕业生就业问题,各类高等院校应当以创业就业为导向,进行大学生的教学优化。通过分析发现,目前经济管理类专业在创业就业导向下,教学存在的问题主要有:课程体系缺乏特色、理论教学内容单一、实践教学内容落后、创业教育内容不够系统全面、教学内容与社会实际脱节,等等。针对以上问题可以尝试的优化措施是:构建多元化的经济管理专业课程、创新教学方法、综合理论教学与实际教学、合理进行与政府和企业的良性互动教学。

**作者简介:** 张伟(1967.8—),男,河南太康人,博士,副教授,研究方向:应用经济。

## 【参考文献】

- [1] 刘婷.以创业就业为导向的经济管理类专业教育模式探析[J].洛阳师范学院学报,2011,30(7):84-88.
- [2] 张欣.以就业为导向的三段递进式创新创业教育实证研究[J].环球市场,2019,(2):167-168.
- [3] 王莹.以就业为导向的高校经济管理教学体系的革新路径[J].陕西交通职业技术学院学报,2019(3):3.