

# 大学生理论宣讲团育人时效探究 ——以绥化学院大学生理论宣讲团为例

张 岩

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

**【摘要】**开展理论宣讲,是为了让党的理论、方针、政策等被更多的人理解和接受,促进理论深入人心,而大学生理论宣讲团的作用就是做好党的理论宣传工作,真正将党的精神、创新理论宣传好、普及好,促进理论贯彻和实践应用。本文以绥化学院大学生理论宣讲团为例,对绥化学院大学生理论宣讲团进行简要介绍,分析大学生理论宣讲团的重要作用,论述大学生理论宣讲团的育人时效,最后探究新时期大学生理论宣讲团做好本职工作的有效对策。

**【关键词】**大学生理论宣讲团;育人时效;理论宣传;政治

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70560

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出高校要贯彻落实社会主义核心价值体系教育,深化实践育人工作开展,提升人才培养时效性。而大学生理论宣讲团在高校育人中占据重要地位,对于促进大学生思想政治水平发展,促进素质教育深入发展有重要作用<sup>[1]</sup>。

## 1 绥化学院大学生理论宣讲团概述

为了加强和改进新形势下思想政治教育,落实立德树人根本任务,进一步丰富校园文化生活,提高大学生的思想政治素养和理论水平,促进学生的全面发展,绥化学院结合自身党建工作需要,借鉴其他院校的理论宣讲团建设经验和需要,建设绥化学院大学生理论宣讲团。理论宣讲团成员由学院优秀的大学生党员、入党积极分子、团学干部和有马克思主义理论学习兴趣的优秀共青团员组成<sup>[2]</sup>。

目前,绥化学院大学生宣讲团共有45名宣讲员,负责结合党政思想、理论、方针政策等发展开展宣讲工作。宣讲团紧跟时代步伐,积极组织青年大学生以重大活动、重大事件、重要思想进程等为契机,深入寝室、班级、支部、社区、乡村,宣传党的方针路线、会议精神、先进文化、先锋人物,累计开展理论宣讲活动2000余场,惠及学生和干部群众5万余人次。

宣讲团通过学生讲给学生听、朋辈学习交流和研讨的方式,将理论知识、典型人物事迹等贯穿宣讲过程中,还运用新媒体等技术手段,创新大学生教育活动的方式,将主题教育的内容形象化、生动化、大众化,提升大学生党员教育的针对性和实效性。对于宣讲团的学生来说,宣讲的过程就是一次最好的主题教育,宣讲的过程也是学习的过程,让学生党员重新思考理论、深入了解新时代。参与宣讲工作一方面可以提高自身理论素养;另一方面可以将党的理论政策带到群众当中去,服务社会。

## 2 大学生理论宣讲团的育人时效

就目前绥化学院大学生理论宣讲团的主要工作来看,主要是对于最新的党政思想、理论、重要讲话精神、重要会议精神、政策等进行宣讲,通过组织开展各种各样的理论宣讲活动,传达理论思想,提升理论的理解度

和覆盖面<sup>[3]</sup>。在一定程度上,大学生理论宣讲团承担着一定的思政教育职能,通过大学生对大学生开展理论宣讲,增强大学生对于相关思政理论、马克思主义、党建理论、政策方针等的理解,促进大学生思政教育的理论水平不断提升。

此外,大学生理论宣讲团能够结合最新的党政理论动态进行及时的宣讲活动组织,及时将最新的党政理论传达给大学生群体,让政策、理论等能够尽快被大学生群体理解和接受,大学生在理论宣讲中,能够更好地把握党和政府的理论指导和发展方向,明确政府方针政策的重要理论核心,把握最新的理论动态,做好自我的学习调整。在这一过程中,大学生能够接受最新的思想、理论教导,这对于提升大学人才培养时效具有重要意义。通过大学生理论宣讲团工作的常规化开展,大学生能够始终保持思想先进,保持有效的育人水平,用最新的思想理论指导实践,提升人才培养质量和效率<sup>[4]</sup>。

## 3 新时期大学生理论宣讲团做好本职工作的有效对策

### 3.1 坚持正确的政治方向,创新宣讲形式

新时期,开展大学生理论宣讲团宣讲工作,需要保持与时俱进。理论宣讲关乎党政教育和正确方向,所以在开展宣讲工作中,需要正确把握党建工作的正确方向,避免出现误区。广大大学生理论宣讲团成员必须要有较高的政治觉悟和思想境界,能够坚定地拥护社会主义和共产党领导,坚持正确的政治方向不动摇,并做好党的理论的传声筒,充当好党的理论的代言人,积极投入到宣讲工作中<sup>[5]</sup>。例如,在今天的建党百年之际,更要将党史及相关理论宣讲提上日程,在青年大学生中开展党史学习教育宣讲活动,旨在让同学组织同学、同学带动同学、同学影响同学,推动青年大学生党史学习教育走深走实。大学生理论宣讲团需要把握宣讲的政治性和导向性,旗帜鲜明反对历史虚无主义,理直气壮弘扬党史的浩然正气和英雄之气,引导广大同学加深对党的历史的了解和把握。

此外,要善于突破传统的理论宣讲的形式和内容,避免枯燥无趣,激发大学生学习和听讲的积极性,所以必须提升宣讲的感染力和吸引力,深入同学中间,开展小范围、

互动式党史宣讲,以小切口展现大道理,用小故事引发大思考。要找准宣讲的立足点和切入点,要充分运用媒体平台联动、线上线下互动、短视频结合等方式做好宣传报道和氛围营造,在生动的宣讲实践中锤炼自我、磨砺自我。在具体的大学生理论宣讲团工作开展中,可以结合专业特长创新宣讲方式,在深学细悟中把握好党史的主流与本质;要注重宣讲的政治性、科学性、完整性和理论性,从书面语言、口语转化、试讲训练等方面进行充分准备,以受众喜闻乐见的形式提升宣讲的实效<sup>[6]</sup>。

### 3.2 提升宣讲员能力,开展多样化宣讲活动

要确保大学生理论宣讲团的工作高质量开展,做好理论传声筒工作,需要有功力扎实的宣讲员团队,首先,可以积极组织相关宣讲员开展宣讲技能和创新能力培训工作,培训内容可以包含动员激励、内容辅导、技艺培训、集中研讨、制作课件、宣讲展示、点评提升、实景宣讲等,旨在通过专题培训,提升宣讲队伍的技能技艺,要采取措施激励宣讲骨干增强政治责任感和使命感,实实在在参训,扎扎实实备课,踏踏实实修炼,用精准又精彩、有理又有情的宣讲实现政治价值和人生价值。要立足于事实,善于运用数据与实例,通过实际的数据和真实的历史事件,将党史宣讲的内容形象化、具体化。其次,必须立场坚定。宣讲团成员要时刻保持政治敏感性,注意意识形态问题。再次,党史宣讲注意形式。宣讲的过程中要丰富活泼,避免枯燥无味。而作为基层理论宣讲工作者,自身也要始终坚定树立正确党史观,提高工作标准,提振精神状态。为更好引导广大同学“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,自身要学习好、总结好党的历史,传承好、发扬好党的成功经验,扎实推动党史学习教育深入开展,大学生理论宣讲团要发挥自身功能,开展形式多样的宣讲活动<sup>[7]</sup>。例如,大学生宣讲团党史宣讲员可以充分利用主题团日、课间休息、晚自习、暑期等课外时间,聚焦党史学习教育主题主线,以青春视角和青年人的话语体系,开展党史宣讲进班级、进网络、进宿舍、进教室、进社区、进中小学、进乡村等“七进”活动,推动党史学习教育深入师生、

深入基层、深入人心。通过积极组织开展大学生理论宣讲活动,营造良好的校内党建、党史理论学习氛围,为推进大学生理论宣讲工作开展创造良好条件。

### 3.3 完善理论宣传资源建设,提供有效内容支持

开展大学生理论宣讲工作,前提是要有完善的理论教学内容。从党建资源来看,学校方面的党建资源比较系统,还有相关的教育资源,有丰富的理论资源和视频教学资源等,还能够为党建相关工作开展提供必要的设备、器材等支持。针对大学生理论宣讲工作的实际需要,相关院校要做好计划,对于宣讲团宣讲生活和活动开展频率、专题等进行讨论,制定可行性方案计划,并对学生党员进行双向考核,给定考核标准和意见,为学生评优提供依据,也为党建工作开展实效提供依据。此外,在深化党建系统育人模式实践中,还需要将理论和实践相联系,让党建工作为促进生产发展服务,加速党员学生行动,在实践中不断强化对理论的应用。通过积极完善宣讲团的理论知识内容,为大学生理论宣讲工作的有序开展提供必要的资源支持,确保相关宣讲工作有组织、有计划的进行<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

通过对绥化学院大学生理论宣讲团的实际工作开展情况来看,目前宣讲团在进行理论宣讲上发挥着重要作用,为学校思政教育、党建工作开展作出了重要贡献。而宣讲团的理论宣讲对于一部分学生而言有一定的枯燥性,所以很难激发学生的学习热情,对此,本文基于绥化学院大学生理论宣讲团的工作实际,突出要切实发挥宣讲团的育人时效性,积极创新宣讲的工作形式和内容,做好宣讲工作的规划和安排,还要不断提升大学生理论宣讲团的实际宣讲工作能力,完善宣讲理论资源建设,促进大学生理论宣讲工作开展提质增效。

**作者简介:**张岩(1984.9—),女,黑龙江绥化人,讲师,研究方向:思想政治工作,创新创业,职业生涯规划。

## 【参考文献】

- [1] 王圪.OBE理念下高校学生党员政治素养培育模式构建研究——以江苏省H高校S学院大学生红色理论宣讲团建设为例[J].改革与开放,2021(15):68-72.
- [2] 周率,张顺宇.理论宣讲长效机制坚定学生“四个自信”——基于“一心双向多维”立体化模式的实践[J].公关世界,2021(12):82-83.
- [3] 沈远,李济沅.高校学生理论宣讲类社团建设探讨——以浙江大学研究生理论宣讲团为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(1):74-76.
- [4] 白云.理论宣讲:思想政治教育方法创新新模式——以山西师范大学理论宣讲团为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(12):182-184.
- [5] 刘翔宇.朋辈互动视角下大学生理论宣讲长效机制探索——以上海大学青年马克思主义理论研习会为例[J].高校辅导员学刊,2019,11(4):64-68.
- [6] 黄沐雨,刘楠.新时代大学生思想政治理论宣讲团建设的实证研究——以天津大学学生思想政治宣讲团为例[J].西北成人教育学院学报,2018(5):53-57+75.
- [7] 熊钰,赵晨,石立春.高校思想政治教育朋辈教育实践平台创新机制研究——基于西南交通大学“两学一做”博士宣讲团的案例研究[J].四川省干部函授学院学报,2018(3):43-45.
- [8] 高正礼.依托社团引领大学生自主学习马克思主义——以安徽师范大学学生社团理论宣讲为例[J].高校辅导员学刊,2017,9(5):12-15+26.