

1+X制度下食品专业人才培养方案改革

——以职业院校为例

赵日红

(通辽职业学院 内蒙古通辽 028000)

【摘要】在最近几年中职院校教学改革的同时,出现了1+X证书的教育制度,这一个证书教育制度要求教师在课堂教学的同时,保证学生拿到自己学历证书的基础之上,通过深化校企合作,改变传统教育方式等不同的形式,实现学生的全面发展。并且根据学生学习专业实际的岗位技能需要,由企业提出人才的培养方案,以1+X职业证书的等级考试为基本的要求,按照职业发展,进行学生多方面能力的考查。1+X证书模式改变了传统的人才培养方案,学生可以在学校学习的同时,拿到以后就业的多个证书。相对来说,这对于自己以后的职业发展有着积极的促进作用,并且拓展了学生的职业发展道路。本篇文章主要从1+X证书制度的职业院校食品专业人才培养方案的改革创新进行探讨与分析。

【关键词】1+X证书制度;职业院校;食品专业;人才技能培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70561

1+X证书的教育模式在2019年由我们国家职业教育改革实施方案中提出,这也是目前我们国家非常关注的一个职业院校教育改革的方向。1+X证书教育模式主要指的是学生在学习的期间,需要完成自己的学历证书,也需要考取与自己职业相关的若干职业等级证书,这对于学生以后的职业发展有着积极的促进作用。并且1+X证书制度的深化与改革加快了职业技能培养方案的创新,在学生获取学历证书的同时,也鼓励学生通过校企实践等不同的实践方式,积极考取更多类型的职业证书。特别是针对职业院校食品专业人才,在以后的就业岗位中就业压力比较大,需要学生找准自己的职业定位,找准自己技能培养的方向。根据自己的职业规划考取相应的职业资格证书,这有助于帮助学生更快地融入到自己的工作岗位上。

1 开展1+X证书教学模式创新的教育意义

在1+X证书教育制度的改革背景之下,越来越多的职业院校关注到1+X证书制度培养出复合型人才的重要价值和意义,通过学生学历证书和学生职业证书的有效融合,通过打造产教融合、校企合作、工学结合等不同一体化的教学模式,真正地培养出符合目前我们国家社会经济发展的人才,并且这也是目前我们国家职业教育的一个大的发展趋势。在我们国家经济结构不断升级,产业机械化转型的时代背景中,自动化、信息化的水平逐渐提升,对于学生的职业要求也越来越高。学生需要在学习过程中提高自我的职业技能,特别是针对食品类专业的人才,在以后就业的过程中会接触到大量的新技能、新的机械化设备、新的岗位,这些对于人才的综合要求也会更高。传统的人才培养模式已经不能适应目前的行业发展,职业院校教育模式需要深化与改革,与时俱进,通过实施1+X证书的教育制度,为学生高质量就业打下坚实的基础。

除此之外,1+X证书教育制度可以实现产教融合、校企融合,这是目前职业教育改革的重点方向,职业教育重点在于培养学生的职业技能,让学生的职业技能与知识技能同步发展。因此,通过产教融合等不同的教育形式,可以在学生的实践锻炼中提升自我的实践技能,培养出符合

新时代的综合型技能人才,这是职业教育更深远的目标。通过1+X证书的教育制度^[1],企业和高等职业院校可以联合起来,为学生以后的职业发展奠定更良好的基础,有一个更好的依据和标准。因此,1+X证书的制度改革已经是目前职业院校教育的一个重要创新发展方向,开展实践具有重要意义。

2 职业院校食品类专业人才培养存在的不足之处

2.1 实训环节与就业要求脱节

最近几年来,职业院校食品类的专业人才越来越多,专业人才的培养要求也越来越高,针对这一类人才的职业技能培养,目前职业院校也体现了诸多的不足之处。首先,学生在自我学习和成长过程中,发现了学生的实训过程和实际的生产岗位职责需求有着一定的冲突,表现在学生的职能训练和实际生产过程脱节的问题。部分职业院校的食品专业特色不突出,技能教学相对比较落后,没有更新食品行业的新技术、新工艺,没有将这些内容引入到学生的实际训练过程中,导致出现教学与学生的实际工作脱节的问题,这不利于综合性人才的培养。

2.2 课程教学缺乏整体性设计

从对食品专业的实际教学问题分析来看,发现在教学的过程中存在课程体系缺乏整体性设计的问题。传统的技能训练更多在于专业课程教学内容的开展方面,更多在于学生的实践技能培养方面,但这些实践技能的锻炼,往往是一些零散的技能点,可能学生的技能之间关联度并不够高,导致学生的综合实际训练开展工作并不够理想。再加上学生的技能训练模式比较单一,缺乏学生的主动性学习教学引导工作,学生在课堂上学习表现在表面的学习上面,对于学生更多技能问题、解决问题的能力训练还存在不足之处。针对不同基础、不同层次的学生,也没有开发分层次的课程资源,导致学生的课程学习以及技能锻炼缺乏整体性、统一性^[2]。

2.3 技能训练的条件有限

由于学生的职业训练工作的开展需要结合学生的实

际训练要求,在实践训练中对于设备、场地也有一定的要求。从目前职业教育的现状来看,发现学生更多时候技能训练在学校内部进行,但由于学校内部建设的实训中心受到场地、空间、设备、技术等多个方面的限制,设备不足,技术不足,导致学生的实践训练工作与目前的企业需求存在一定的矛盾,部分学生根本没有机会动手实践操作。使得更多的学生在技能学习的过程中,以“走马观花”的形式完成自己的学业,这种实训模式的整体效果很难得到保证。对于学生来说,在自己步入到工作岗位之后,以后面临的都是重要的实践工作,但由于学生在学校的实训过程中并没有企业一线生产的经验,在这方面比较欠缺,这也不利于学生以后的综合职业发展,不利于复合型人才打造。

3 1+X证书制度下职业院校食品类专业人才技能培养改革

3.1 整理1+X制度的融合思路

在1+X制度教育的背景之下,针对职业院校食品类专业的学生,想要做好课堂的教学创新工作,职业院校的教师们需要根据目前的时代发展,做好产业结构的调整和升级。由于目前人们对于食品消费的观念在不断地转变,再加上目前食品类的专业相对来说考核的证书比较少,证书主要分为初级、中级、高级三个等级,对于学生来说,也应该根据自己专业,根据自己以后的就业方向,选择适合自己的证书。参照不同等级的证书以及自我的能力要求的职业素质、工作内容、相关知识体系进行多层次的课程构建,实现课程教学标准和学生的证书、职业技能相融合。比如在食品质量安全这一个专业的教学中,教师可以通过校企合作的方式,让学生了解到自己以后的就业岗位、就业内容。在课程教学目标制定时,需要融合教学过程与生产过程,让学生可以学习更多的职业技能考试内容,考取更多的职业证书。

3.2 找准专业人才培养目标

除此之外,学校在食品类专业人才培养的同时,也需要关注专业人才的培养目标。根据以人为本的教学理念,根据因材施教的教学理念,抓住人才的培养目标,深化学校职业教育的改革。学校也应该与当地的企业、科研院所进行合作,建立起技术技能型实践岗位,建立科技创新平台,改革人才培养的综合目标,构建产教融合的综合教育体系。让人才可以在学习的同时满足基本的职业要求,提高自我的核心职业技能,培养出目前食品行业所需要的复合型人才。在1+X证书的背景之下,职业院校调动企业的需求,深化校企合作、产教融合,引入企业的优秀教育资源,通过企业内部的专家、行业内部的专家进行教学的指导工作,构建起专业人才培养目标体系,开展基于学生工作岗位工作训练的实际教学改革。重组课程体系,抓住

人才培养的综合目标,改变教学的环境和条件,这是1+X证书教育改革的理论分析。

3.3 整合优秀的教学资源

针对职业院校食品类专业1+X证书教育改革制度的相关要求,学校在职业教育工作开展的同时,需要重组优化教学资源,深入开展校企合作的培训模式,努力在学校外部建立起学生技能培训的实践训练基地。这样有助于提高学生的职业技能,并且学生在实际培训的过程中,也可以考取相关的证书,检验学生的培训效果,这也满足了1+X证书制度的重要改革与发展。

学校和企业双方的深度融合,协同进行学生的综合职业教育,构建起现代学徒制度的培训模式,在实践中不断融合与发展,这也属于整合资源的一部分。职业院校可以与当地的大中型企业合作。教研室主任、实训教学教师、企业的生产专家都可共同商讨制定学生的职业技能培养方案,细化了岗位的职业素养以及学生的技能要求,这也属于整合学校教育资源的一个方向。项目模块化的实训学习,对于学生的技能提升来说也非常有帮助,学校可以开展各类职业技能大赛,锻炼学生的综合技能。

3.4 创建校外实训基地

除此之外,学校和企业共同创办校外的实训基地,这也是1+X证书制度的一个实施重要条件保障。在校外基地创建的过程中,需要优化教学模式,考虑到实训基地创建的条件和创建的意义,既能满足食品专业的训练需要,又能满足学生培训与考证的需要。在实训基地创建的同时,需要参照食品安全等评价体系,进行基地的条件升级和改造。实现学生实际训练、培训考试等服务一体的基地建设要求。从教师自我职业技能的角度分析来看,教师为了更好地进行职业教育,需要打造双师型的职业教师队伍,教师需要努力提高自己的专业水平,从1+X证书教育制度改革的相关要求进行完善和提升。加强食品专业带头人员的培养,把握住1+X证书制度的时代背景和意义,构建起双师型的职业教师队伍。

4 结语

总的来说,在1+X证书教育制度改革的背景之下,针对食品类专业人才的培养,也需要积极做好职业教育的创新与探索。人才培养要朝着现代化的方向发展,培养出来的人才需要具有较强的实践技能,通过考取更多的职业证书,为学生自己以后的职业发展奠定良好的基础。

作者简介:赵日红(1987.1—),女,内蒙古通辽人,硕士研究生,助教,研究方向:食品科学。

基金项目:课题名称:1+X证书制度背景下教学模式的探索与研究,课题编号:TZYKT21023。

【参考文献】

- [1] 徐海祥,王正云,施帅,等.基于1+X证书制度下职业院校食品类专业人才技能培养方案改革初探[J].农产品加工,2021(10): 114-117.
- [2] 宋祥,杨谦,张喆.“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书制度下土建类专业人才培养方案研究与实践[J].四川水泥,2020(3): 299.