

# 文化自信背景下英语教育阅读能力培养的策略

李 妍

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150000)

**【摘要】**随着国际化、全球化发展趋势不断深化,英语作为一门国际性语言,在目前的社会经济、文化、政治、军事等领域应用越来越普遍,我国在全球化浪潮中也增加和其他国家的交流与合作,而相关工作的开展,都需要有一定英语语言技能的人才来对接,确保沟通和合作的顺利开展。当前,我国关注国民的文化自信培养,并不是排斥外来文化,而是以一种宽容的、正确的态度来看待外来文化,而学习英语,提升国民的英语阅读能力,是为了在国际交往中,能够更好的消除文化差异和文化隔阂,促进文化交流和发展的。基于此,本文研究了文化自信背景下英语教育阅读能力培养的重要性,分析了目前英语阅读能力培养中存在的不足,并探究文化自信背景下英语教育阅读能力培养的有效策略。

**【关键词】**文化自信;英语教育;阅读能力;培养

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70568

英语阅读能力培养和英语阅读教育息息相关,但是目前英语阅读教育还存在一定的不足,影响了学生英语阅读能力的提升和培养效率,对此,需要认识到培养学生英语阅读能力的重要性,并在文化自信背景下做好英语阅读教学改革和创新工作,促进新时期学生英语阅读能力有效培养,奠定国民的英语阅读基础。

## 1 文化自信背景下英语阅读能力培养的重要性

在国际化进程中,世界各国的商品都能够实现互通,我们不仅能够接触到国产商品,还可以轻松购买国外商品。在我们的周围,也不乏一些外国人,还有一些外国先进的教学理念、书籍、名著等在我国也十分畅销,新时期,具备一定的英语阅读能力是必要的。培养英语阅读能力不仅是为了能够和外国人沟通交流,读懂外国的产品说明和文化作品,也是我们进行语言切换,加速自身文化传承和传播的重要途径,是促进我国文化走向世界的需要。但是目前我国国民的英语阅读能力普遍偏低,这和英语阅读教育也有一定的关系。所以,新时期,我们基于文化自信考虑,需要进一步提升英语教育阅读能力,转变英语阅读教学模式和方法,也促进英语阅读能力培养效率不断提高。

## 2 英语阅读教学中存在的问题

### 2.1 英语阅读教学比重不足,课程重视度不足

目前,在我国的教育体系中,英语阅读并不是作为一门课程单独存在,而是包含在英语相关课程以内的。在小学、初中的课程设置中,只有“英语”课程,没有英语阅读课程,教师开展对学生的英语阅读教学主要是在英语课程内容进行的,和英语词汇、语法、写作地位一样,英语阅读是英语课程的一部分。在英语课程教学中,教师需要教授的内容比较多,所以能够用于英语阅读教学的课程时间是比较有限的,英语阅读教学甚至只是在英语课程中作为一个载体,教学欠缺针对性,学生进行英语阅读学习的时间有限,很难强化自身的英语阅读能力培养。而对于

英语教师而言,他们往往更加关注学生的词汇掌握量,因为掌握更多的词汇,在英语阅读中就少了一些障碍,这样阅读理解能力也能够提升。

### 2.2 阅读素材单一,以国外素材为主

在英语阅读教学中,多以国外的名著、作品、素材为主要学习内容,因为这些英语素材更具有专业性,能够更好的加深学生对于英语语言的理解和语法的应用。而英语教材中,涉及到的我国的文化元素和内容则比较少,这样导致很多学生在学习中对于国外的一些传统节日、文化庆典等很感兴趣,对于本国文化却没有兴致。他们热衷于西方的文化理解,崇尚西方的人权自由,一些学生甚至出现了严重的崇洋媚外的心态,这对于我国学生文化自信培养是非常不利的。

### 2.3 方法单一,学生缺乏兴趣

就目前英语阅读教学方法应用来看,很多教师在教学中长期采取一种固定的教学方法和模式,课堂上,教师带领学生对于英语阅读文章进行逐词逐句的解读,对于句子中的词组、语法进行讲解,对于一些重要的时态进行说明等,在这种教学模式下,学生的英语阅读学习十分被动,他们更多依赖的是教师的讲解,缺乏自己的独立思考和理解。这样一到考试时,他们很难把握阅读理解的重点,实际的阅读理解效果并不好。没有有效的阅读方法,阅读不仅速度慢,还会遇到很多的阻碍,影响理解效果。

## 3 文化自信背景下英语教育阅读能力培养对策

### 3.1 培养阅读习惯,提升阅读教学比重

针对目前的英语发展态势,在英语教学中,要认识到阅读教学对于英语综合素质提升的重要性,所以需要适当提升英语课程教学比重。在具体的英语阅读教学中,要注重培养学生的英语阅读习惯,传授有效的英语阅读方法,指导学生如何提升阅读效率,并且进行课后的自主阅读。要让学生将阅读当成是一种习惯,每天坚持阅读。教师可以为学生提供必要的阅读指导和推荐,让学生去阅读一些

趣味性较强且和他们的阅读水平相近的书籍和材料,培养学生的阅读信心。除了课堂上需要强化阅读教学外,在课后也要督促学生积极主动的去阅读、去学习。在英语阅读教学中,教师还要培养学生的学科核心素养,必须要充分调动学生的英语阅读学习积极性和主动性,在阅读教学中,注重引导学生自主进行课程教学探索,尝试在阅读教学中,开展有效的合作学习。在阅读教学前,就对班级学生进行小组划分,做好各小组的阅读分工,让小组明确阅读学习任务,需要解决的问题,在小学合作学习的过程中,让每一个学生都能够参与其中,明确阅读学习的主要目标,让每一个小组成员都能发挥聪明智慧,提出自己的看法和见解,在合作探究中培养学生的团队意识、合作能力和协调能力。

为了进一步提升英语阅读的开放性,让学生不仅是在校内,在毕业后进入社会工作岗位,依然能够坚持英语阅读,可以积极与地区图书馆、相关阅读资源网站等开展合作,为他们提供各种各样的英语阅读素材和资源,保证学生在各个人生阶段都有合适他们阅读的素材,同时便利阅读渠道,让学生能够更方便的获取阅读资源,将英语阅读习惯坚持下去。长期的英语阅读会让学生的英语阅读能力不断强化,在应付考试中就能够轻松胜任,而且长期的阅读训练和学习,对于学生的终身发展也是有积极作用的。

### 3.2 优化教材设计,融入更多民族文化内容

在进行英语课程的教学时,相应英语教材中的阅读素材设计要加速改进,可以将英语的原著、作品等作为阅读教学素材,但是也要加入一些中华元素,可以将中国的优秀民族文化内容融入英语阅读素材中,这样学生一方面可以学习英语,锻炼英语阅读能力;另一方面,也能够强化学生对于中华优秀传统文化的认知和理解,提升文化认同感和自豪感,促进学生文化自信的培养。这一工作并不简单,需要做大量的准备工作,需要对民族文化进行整合,并能够做好规范的翻译工作,才能够为英语阅读教学提供本土化的阅读素材,提升阅读成效。

### 3.3 注重阅读教学方法创新,激发学习兴趣

在文化自信背景下,为了促进学生英语阅读兴趣培养,强化师生互动,同时关注学生的英语综合素养和能力提升,针对相关的课程阅读教学,可以在具体的英语课程

教学中,将单元阅读素材作为课堂阅读教学的重点,对于学生进行小组划分,按照优秀学生、中等生以及学习困难生的搭配划分小组,保证各个小组中的成分均匀,针对阅读素材,在全班进行简要阅读后,听录音播放,安排小组来对文章进行划分,不同小组针对不同分段进行内容总结提炼,并找出其中的关键词、词汇以及语法应用等,和全班学生进行分享,在完成基本的教学任务后,由这一话题,引入中西方文化的对比以及一些餐桌文化差异,要求学生现场讨论,在各个小组内形成一定的语言组织,并推荐小组发言人将小组谈论成果呈现出来,最终各个小组对于不同的国家、不同的饮食特色以及生活习惯有更深的认识,在阅读的合作学习中更加强化对于素材的理解,更快的掌握阅读的知识。

在阅读教学中,要确保充分的课堂互动,课堂互动形式除了师生互动,教师还应该腾出一些时间来做教学迁移,让学生能够得到多方面教学素养的提升,要尝试通过开展多样化的阅读活动来激发学生的课程学习兴趣,实现阅读教学对于学生综合语言应用知识的能力提升。通过不断创新英语阅读教学形式和方法,激发学生对于英语阅读的兴趣,让他们在英语的自主阅读、团队阅读和合作中锻炼多方面能力和素养。

## 4 结语

文化自信背景下,英语阅读能力培养具有一定的必要性和特殊性。在我国积极推进文化传承和创新的时代背景下,要把握教育对于人才英语阅读能力培养的重要影响,从而积极做好英语阅读教育的改革和创新工作,促进学生在英语阅读中不断强化素养和能力,培养良好的英语阅读习惯,通过不断优化英语阅读素材,提供多样化的本土文化素材,并不断创新教学方法和模式,促进学生英语阅读能力不断强化,为未来的英语语言应用打下坚实的基础。

**作者简介:**李妍(1981.2—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向:英语教育,学前教育。

**基金项目:**文化自信背景下英语教育阅读能力培养策略研究,课题名称:文化自信背景下英语教育专业双向文化导入策略研究,课题编号:GZB1319013。

## 【参考文献】

- [1] 刘坤.核心素养视角下高中英语阅读教学中学生语言能力的培养与提升研究[J].英语广场, 2021(24):125-127.
- [2] 陈蕾.培养大学生自主学习能力应从教材内容入手——从大学英语阅读技巧学习中体验元认知策略[J].科教导刊(上旬刊), 2010(21):51+79.
- [3] 周玉萍.“一带一路”背景下农业英语阅读能力的培养——评《农业科技英语阅读教程》[J].热带作物学报, 2020, 41(12):2635-2636.
- [4] 曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理), 2020(8):287-288.
- [5] 王川一.布卢姆教育目标分类理论视域下大学英语阅读中思辨能力的培养研究[J].宜春学院学报, 2020, 42(4):117-120.
- [6] 陆妙华.巧用策略,助力思维品质的提升——浅谈初中英语阅读教学中学生思维能力培养的有效策略[J].亚太教育, 2019(6):108.
- [7] 浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师, 2017(12):41-42.