

产教融合下地方院校行业学院协同育人探索

朱彦杰

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】行业学院是产教深度融合主要途径,协同育人是行业学院办学重要特征,产教融合过程中协同育人工作是关键难题,探索行业学院协同育人的新路径,通过搭建教学平台,构建课程体系、师资队伍、评价机制、保障机制等,开展跨境电商人才协同培养实践,推动校地产教融合,培养应用型人才。

【关键词】产教融合;行业学院;协同育人

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70575

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》国办发〔2017〕95号文件,将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措,融入产业转型升级各环节,贯穿人才培育全过程,形成政府高校行业企业多方协同推进的工作格局。地方院校在产教融合发展背景下,围绕所在地区经济发展和产业布局,不断调整学科专业结构,创新教育组织形态,将“行业学院”作为产教融合发展的重要载体,基于行业发展和学生培养的双需求引导,基于职业教育与专业教育的跨界融合,建立政府、学校、行业、企业多方联动协同育人的工作新格局,协同育人机制不同于传统以高校为单一主体的管理模式,地方院校加强与产业融合、企业合作,创新教学教育方法,转变教师和管理人员的传统思维方式,加强探索“产教融合、协同育人”人才培养新模式,同时强调政府、行业、企业参与育人作用,政、行、企三方与高校协同培养地方经济社会发展所需人才,这对各方合作既是新机遇又是新挑战,如何协同做好人才培育工作,关系到校地合作效果好坏,是产教融合深入实施的关键,这个问题值得我们去研究,并总结一些成功的实践经验。

1 产教融合下地方院校行业学院协同育人现状

1.1 行业学院人才培养的成效

为顺应社会经济高质量发展对应用技术型人才的迫切需求,不少地方院校成立行业学院,如合肥学院、常熟理工学院等,紧紧围绕当地优势产业或是特色行业,与地方一些知名企业进行深度合作,集教育教学、生产劳动、素质养成、实习实训、社会服务于一体,培养区域产业创新发展所需的应用型技术人才。地方院校通过行业学院服务于区域产业转型升级,不断创新人才培养模式,为地方企业提供优秀人才,取得了一些成效。不少地方政府重视和鼓励当地产业与高校合作,在政策上和资金上扶持高校实施产教融合校企合作;许多地方院校积极推动校地合作,围绕当地产业结果和布局来构建学科专业群,整合校内校外资源,推动专业课程教学改革创新,大力培养行业所需高素质人才;企业通过校企合作参与所需专业人才培养方案制定,让学生尽早熟知了解产业和企业,吸引更多优秀毕业生就业,企业人力资源需求得到不断满足;地方产业通过校地合作进行产教融合,依托行业学院培养大量

产业发展所需优秀专业人才,为产业持续发展解决人力资源持续供应问题,地方产业不断保持创新发展活力和区域优势竞争力。

1.2 行业学院协同育人存在的不足

地方院校借助产教融合推动自身不断转型发展,行业学院人才培养模式不断创新,并取得一定成绩,同时也发现在行业学院协同育人方面中存在一些现实问题,一是企业内驱动力不足。企业面对激烈市场竞争,企业与高校合作无直接利益驱动,还会无形增加企业时间和劳动成本。二是专业建设持续性不强。在高校,部分专业建设是以行业为导向,实际上由于高校教师自身对行业认识参差不齐、与企业互动不足,有时就难以把握和预见专业发展方向,导致专业教学改革决心不足,并未真正按照行业发展趋势开展专业建设,从而造成产教融合不深,校企合作不力,专业建设难以达到可持续发展。三是产教融合协同力度不够。高校推动产教融合主要针对校企合作、专业建设、学生实习等一系列活动,未能将政府、行业、高校、企业等系列资源有效利用和整合,缺乏建立一个协同平台,还未达到真正地协同育人。

2 产教融合下地方高校行业学院协同育人探索

2.1 行业学院开展协同育人的工作目标

围绕应用型人才培养要求和地方产业转型升级需求,地方院校需要深化产教融合和校企合作,开展协同育人,行业学院需要达到三个工作目标:一是“产业链、培养链和创新链”三链融合,关注产业链的重大需求,人才培养链与产业链发展要高度契合,企业参与人才培养过程,共同驱动产业发展创新和人才培养模式创新。二是“行业、企业、专业”三业贯通,以行业岗位为导向,高校专业群建设与行业创新发展紧密结合,积极开展校企合作,依托行业学院,行业、企业资源开放共享。三是“政、校、行、企(G-U-G-E)”四位一体化协作,地方政府牵头搭桥,与地方院校开展战略合作,搭建合作平台,引导本地区优势行业、知名企业积极参与,推动产教深度融合,服务区域经济发展。

2.2 行业学院开展协同育人的主要思路

地方院校开展产教融合行动,与地方政府、行业、大型企业等共建行业学院,落实精准培育人才,促进培养链、

人才链与产业链、创新链有机衔接。地方院校以行业学院为产教融合载体,推动政校行企协同育人的主要思路是:政府主导协调,出台校地合作政策和措施,划拨专项资金,建立监督和协调机构;学校主体推进,组建对接行业运行链的专业集群,编制对接行业的人才培养方案,推进协同育人管理机制改革;行业发挥指导,向高校提供行业标准、人才需求、行业人才评价标准;企业参与合作,全方位参与共建专业、搭建基地、共享资源、校企联动,课程开发。

3 许昌学院基于“行业学院”跨境电商人才协同育人实践

3.1 搭建教学平台

近年来我国出口跨境电商发展如火如荼,许昌作为全球发制品主要生产销售产地,发制品产业由传统外贸出口转向跨境电商出口,阿里巴巴公司指定许昌假发为全国重要跨境电商产业带,许昌发制品企业急需大量优秀跨境电商人才,许昌学院2013年成立了发制品“行业学院”——瑞贝卡学院,由知名行业龙头企业瑞贝卡发制品股份公司冠名,校企联合主办,依托电子商务、商务英语、产品设计、工商管理等专业,致力于为发制品行业培养营销、研发、生产等人才。瑞贝卡学院建设过程中,得到了河南省商务厅有关政策和资金支持,许昌学院获批为河南省跨境电商人才培训暨企业孵化平台,学校建设有跨境电商培训中心、实践基地、孵化平台、创业园地等软硬件;许昌学院重视发制品跨境电商人才培养,立项建设发制品跨境电商人才培养创新试验区,探索产教融合背景下跨境电商人才培养新模式,每年拨付资金支持商学院、外国语学院开展跨专业协同培养跨境电商优秀人才。

3.2 构建课程体系

产教融合协同育人,需要有一个完善课程体系,许昌学院结合发制品行业发展特点和发制品跨境电商需要,通过企业调研交流、行业协会咨询,制定出发制品跨境电商人才培养课程体系,课程包括三大类,跨境电商基础类课程、假发产品类课程、跨境电商实战类课程,跨境电商基础类课程包括跨境电商概论、商务英语、跨境电商政策与法律等假发类课程,包括发制品生产工艺、假发质量与标准等,跨境电商类课程包括跨境电商基础课程、跨境电商平台课程、企业跨境业务流程课程等。学校、行业协会和企业共同开发发制品跨境电商课程,如跨境电商业务流程课程、产品工艺标准、假发生产实训等课程。

3.3 打造师资队伍

校企合作协同育人,需要有一支优秀的师资队伍,围绕发制品跨境电商人才培养,许昌学院采取“引进来,

走出去”的教师管理机制,一是加强校内应用型师资队伍建设,鼓励教师到企业挂职锻炼、从事企业工作实践,成为双师型教师,同时与引入校外跨境电商领域专家开展讲学交流;二是重视企业实战讲师队伍建设,定期聘请跨境电商领域企业技术专家进行行业类课程和实战类课程授课;三是积极利用第三方讲师团队,与亚马逊、速卖通等电商平台开展校企合作,与杭州、宁波、广州等城市跨境电商产业学院合作,定期邀请第三方讲师开展线上线下授课。

3.4 创新评价机制

建立多维视角的人才培养质量测评机制,在行业学院内部跟踪实施人才培养质量评价,建立以企业为主体,引入行业标准、重在行业认可度的人才培养质量评价机制。为达到产教融合协同育人的积极效果,需要开展人才培养评价机制改革,针对学生学业评价进行改革,增加学生自主学习机会,鼓励学生选修跨境电商类课程,制定相关课程学分置换规定;不断进行考核评价创新,采取多种考试考查形式,重视实践环节考核比重,侧重知识应用和实践技能考核;企业类课程依据跨境电商行业人才能力评价标准对学生进行考核评定,采取等级认证方式开展评价,颁发行业学习证书,学生通过证书可以申请企业实习岗位。

3.5 建立保障机制

地方院校行业学院协同育人,需要有良好的教学保障机制,高校牵头协调政府、高校、行业、企业之间的关系,落实各方责任,确保产教融合、协同育人各项任务顺利开展实施。首先,保障资金到位,许昌学院划拨一定资金支持,支持行业学院立项建设跨境电商人才培养创新试验区,同时获批河南省商务厅、财政厅专项资金,支持许昌学院瑞贝卡学院开展跨境电商人才培训暨企业孵化工作,推动许昌假发跨境电商产业大力发展;其次,教学运行与质量保证措施到位,校内建立了完善教学质量监控和反馈改进机制,持续开展听课指导、学生评教、反馈改进等活动,确保行业学院教学工作顺利开展;最后,定期召开校企联席会议,落实细化工作,行业企业推动跨境电商人才标准评价认定,校企合作共建跨境商务实习基地,企业深度参与实习生考核评价,保障跨境电商人才培养工作顺利实施。

作者简介: 朱彦杰(1977—),男,河南许昌人,副教授,研究方向:跨境电商教育。

基金项目: 本文系河南省教育科学“十三五”规划课题“产教融合背景下应用型本科院校行业学院协同育人机制研究”阶段性成果(项目编号:2020YB0241)。

【参考文献】

- [1] 李宝银,汤风莲,郑细鸣.产业学院的功能设计与运行模式[J].教育评论,2015(11).
- [2] 蒋新革.新时代高职产教融合路径的探索与实践[J].职教论坛,2020(1).
- [3] 顾永安.应用本科专业集群:地方高校转型发展的重要突破口[J].中国高等教育,2016(22).