

# 陶行知在小学英语自然拼读法中的应用

刘华平

(通渭县思源实验学校 甘肃定西 743300)

**【摘要】**在经济全球化发展的情况下,国家之间的交流越来越多。英语作为一种国际语言,越来越受到人们的关注,被广泛应用于实际生活。英语是用来交流的,但是小学英语教科书中含有大量的英语词汇,对英语教师的教学和小学生的学习都是比较困难。因此,作为小学英语教师,需要深入了解自然拼读法,将其纳入英语教学中去。在陶行知教学思想下,运用多样化教学、生活化策略,目的是改变小学生目前存在的英语拼读困难,提高小学生的英语水平。

**【关键词】**小学英语;自然拼读法;拼读教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70580

根据小学英语教学的要求,拼读能力是小学生必须掌握的基本技能,小学英语拼读教学的质量和效率是英语教学的关键。在自然拼读法的教学中,英语教师首先让小学生确立英语发音正确的学习概念,让小学生能够在遇到新单词时大胆地大声朗读,在学校中能够运用。自然拼读法对未来小学生的英语学习有很大的正面影响。在此基础上,还可以培养小学生的阅读能力。因此,小学英语教师应该树立社会即学校的观念,加强自然拼读法在实践教学中的应用,帮助小学生更好地记住英语相关的内容。

## 1 自然拼读法的优点

自然拼读法可以使小学生告别背单词,使小学生听单词的发音就可以写出单词。以“internal”这个词为例。小学生进行单词的拼写和背诵时,可以将单词分为“in”“ter”“nal”三部分。通过发音并连接整个单词来拼写它们。背单词时,也可以使用同样的方法。所以,自然拼读法有很多优点。首先,在具体的学习过程中,孩子们可以背诵单词的发音与字母来促进学习,消除复杂的语音学习带来的障碍。对于小学生来说,相比于写作,听、读更容易。小学生找出单词和发音规则的关系,将该规则用于拼写,逐渐发现英语拼写的乐趣,培养小学生的发音和英语感受。其次,在传统的教学模式下,教师经常采用的教学方法是小学生先读新单词,然后给他们背诵任务,小学生会觉得学习英语的过程枯燥乏味。但是,通过使用自然拼读法,教师可以组织小学生玩游戏、比赛、创造教育场景,使小学生在各种教学法下拥有放松和谐的学习环境,在这种环境下学习。作为小学英语教师,在课堂教学中合理运用自然拼读法,不仅可以更完善课堂教学模式,还可以在课堂教学中帮助和引导小学生的拼写和发音问题,使小学生更好地了解和学习课堂英语知识。

## 2 自然拼读法在小学英语拼读教学中运用的现状

### 2.1 教师教学理念落后

随着近年来的教育改革,小学英语也进行了相应的改革。由于现在英语教科书上的英语词汇增加,特别是在小学中高年级阅读、写作的词汇更加丰富。词汇的增加会扩大小学生的知识面,但也会增加小学生学习英语的难度。由于小学教师的个人差异很大,教学理念也有差距,采取

不同的教学方法,所以教学效果不一样。一些教师教学理念落后,教师坚持传统的教学法,他们认为自己的教学经验足够丰富,不愿意教给小学生过多的技能,自然也不会使用自然拼读法。另外,一些教师自身经验不足,也不愿意学习自然拼读法,反而认为自然拼读只是噱头,导致自然拼读法实施不起来。

### 2.2 课堂教学效率低下,小学生缺少学习兴趣

教师继续使用传统的教学法,许多教师以自我为中心进行课堂教学,教学时忽视英语发音和语调,小学生被动接受知识,没有自我理解能力和思考能力。此外,课堂上师生很少交流,破坏了教与学的完整性。只有让小学生感受到学习英语的乐趣,教学质量才能提高。但是,受传统教育的影响,小学生认为英语很难,不愿意学习英语,对自然拼读法提不起兴趣。

## 3 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用策略

### 3.1 巧用英文字母,展开拼读教学

随着教育改革的进行,大部分小学生都精通英文字母。但是,许多小学生尽管能够理解字母的发音,不了解字母的含义。因此,小学英语老师要做到“教做学合一”,使用自然拼读法来教小学生拼写,让小学生能够独立拼读英文字母。例如,在教授人教新起点三年级上册“myself”时,教师需要引导小学生初步学会用“What’s your name?”“How old are you?”询问同学的姓名,并且能够学会的回答句型“My name is ...”“I’m + 基数词 + years old.”。此时,为了使小学生掌握基本的拼写方法,教师在课堂教学中,应该积极构建对小学生有效的单词教学方案,运用自然拼读法,引导小学生积极发现单词与发音的关系。然后,教师可以使用音频,鼓励小学生掌握学习每个字母的发音,并简单掌握“am, is, are”。小学生掌握基本方法后,教师可以指导他们拼写复杂的多音节单词,并逐步行使拼读能力。例如,教师需要首先分析发音规则。通过分析, /a/、/e/、/i/、/o/、/u/、/n/、/t/、/d/、/s/频繁出现,教师可以从这些音素的发音规律入手。如在“name”这个单词教学中,可以与 cake、face、make、date 相结合,其中元音结构 a-e,发音/ei/。自然拼读法和拼读指导相结合,可以帮助小学生增加词汇量,掌握更多的词汇记忆和发音技能,同时提高自主学习能力。在上述情况下,教师可以

将英语单词与发音教学结合巧妙使用,让小学生自然拼读法教学方法的帮助下,有效提高英语学习兴趣。

### 3.2 教师转变教学理念

在传统的教学过程中,英语教师经常按照传统的教学模式教小学生。学习词汇时,他们只指导小学生学习英语单词,不纠正小学生的发音,导致小学生学习能力相对较低。小学生觉得英语发音困难,久而久之,他们会厌倦学习英语,很难得到好的教育结果。因此,教师转变教学理念,引起小学生对课堂的注意,营造良好的教学氛围,确保小学生对英语学习的热情,从而达到更好的课堂效果。教师需要改变传统的拼读方法,以小学生为中心,根据小学生对基本发音的情况,使用自然拼读法,进行拼读的指导。具体来说,教学应该从自主拼读入手,当小学生们能够初步掌握拼读技巧的时候,可以鼓励小学生学习更多新单词,使用所学的自然拼读技能进行实践练习。在积极参加课堂练习的过程中,可以提高小学生的拼读能力。另外,在小学教英语拼写时,应用自然拼读法的目的是让小学生以相同的发音和形式,学习单词的记忆方法,小学生如果能巧妙地应用这种学习方法,自然会提高单词的记忆效率。在英语阅读教学中,需要从简单的单词和短语开始,升级为简单的文章。在教授三年级上册英语“food”一课中,老师通过字母ea进行知识导入,再到单词breakfast,在学完字母和单词以后,指导小学生根据读音来朗读相关句子:“What’s do you want for breakfast?”等,从句中更加生动地理解和记忆字母、单词。另外,教师也需要明白,自然拼读法不可以滥用。如果自然拼读教学占据课堂时间过多,小学生课堂上也会感到无聊。如果只是让小学生按照自然拼读法盲目背诵单词,并不会激起小学生学习英语的热情,不仅达不到预期的效果,反而会让小学生疲于学习英语。

### 3.3 巧用拼读游戏,传授拼读技巧

自然拼读法的方法是教小学生如何看词读音,如何听音拼词,解决小学生的单词问题。在英语单词的拼写中,是有一定的规律的,教师可以传授拼读技巧。在实际教学期间,小学英语教师要耐心讲解自然拼读方法,减少小学生的拼读学习困难,持续提高英语学习能力。例如,在新起点三年级上册“pets”的教学中,在教授“duck”的自然拼读时,教师可以运用儿歌来帮助小学生记忆。Duck是以d开头的,所以有了“d d dog d d duck d d doll d d door Dolly Duck, Dolly Duck, what do you say? I say d d d, Dolly, Dolly Duck!”小学生首先聆听,获得节奏感,理解儿歌,然后跟着唱。小学生用节奏更快地将d开头发音,形成某种节奏记忆。因此,在儿歌交流中,教师还可以设计有效的英语游戏来帮助小学生学习和记住。因为在“生活即教育”理论中,游戏符合人类的成长和发展特性,有利于小学生的学习。例如,在对rabbit、monkey、

chicken、dog、bird等单词教学时,教师可以积极组织课堂上的游戏,鼓励小学生积极参加游戏活动。教师可以制作关于这些动物单词的卡片,然后要求小学生们随机排列,运用击鼓传花,根据之前教的拼读方法再进行拼读,发音正确的小学生会继续游戏,发音错误的小学生需要暂时退出。在激烈的游戏氛围中,课堂气氛活跃,有效地促进英语教学模式的创新。

### 3.4 课外拓展

陶行知的“生活即教育”理论主要对学习和生活的结合很重要,生活是学习的“大平台”。所有的知识都是在生活中学习,通过实践来增加知识的。小学生的记忆比成人的记忆相对贫乏,容易忘记所学的新知识。小学生学习英语需要注意课堂知识的整合,以加深语言的记忆。教师还可以鼓励小学生在课后独立学习,逐渐形成自己的英语学习方法。在教小学生语言的过程中,可以把实际的事情作为例子来考虑,把小学生看到实际生活时学到的英语单词联系起来。在实际教学过程中,为了提高学习兴趣,英语会在实际生活中结合起来,让小学生更清晰地理解自然拼读法。同时,随着时间的推移,小学生在这里遇到身边的事物,可以正确拼写英语单词,并且说出相应的意思,加强英语学习能力。另外,对小学生来说,充满活力、有新鲜感的东西更受欢迎。但是,小学大部分英语教师在拼读教学过程中往往使用比较严格的教学方法,导致小学生缺乏参与,在诸多困难的长期压制下,小学生失去了对拼读学习的热情。因此,要避免这种后果,小学英语教师除了分析课堂教学中的知识点外,还要尊重孩子在拼读教学中的个人特点,有效地进行课外拓展,让小学生利用课外英语读物,促进自然拼读法的发展。例如,在三年级上册,此时学生已经有了阅读绘本的能力。在绘本中,图画很多,单词很少,小学生的阅读愿望很强烈,所以可以让小学生观察夸张生动的绘本图片的同时,进行自然拼读。

## 4 结语

在小学英语学习中,自然拼读法被广泛接受,因其独特的优点和特点而适用,也极大地促进了教学效果的提高。自然拼读法可以为小学英语教育搭建学习框架,为小学生的口语、阅读能力打下坚实的基础。小学英语教师应该加强研究,时刻注意提高自己的英语教学水平。要明确自然拼读法在日常教学中的重要性,利用生活化的教育思想,积极拓展指导方法,充分利用符合小学生特点的自然拼读法,发挥其作用,做到教学做合一,不断促进小学生英语学习水平的提高,提高英语学习的水平。

作者简介:刘华平(1989.4—),女,甘肃通渭人,二级教师,研究方向:小学英语。

## 【参考文献】

- [1] 何芳.小学英语语音自然拼读教学法的有效性探究[J].家长, 2020(29): 112-113.
- [2] 刘夏好.自然拼读法对小学英语课堂的促进作用[J].智力, 2020(19): 38-39.