

基于“双减”政策下改变传统英语教学模式

张 红

(北京教育学院人文与外语教育学院 北京 100044)

【摘 要】随着中央办公厅、国务院针对义务教育阶段提出“双减”意见政策的推出,中小学从学校课业到校外社会培训全面减负逐步推进开展起来。减少基础教育阶段学生的课业压力,让教育回归本真,以学生为本位,全面育人,使得学校教育成为这新一轮提质增效与开拓创新中教育教学的主场。由此,让教育回归学校课堂,规范教师职责,改变应试为导向的传统教学模式,灵活运用交际教学法,发挥英语自身工具性作用,积极构建以学生为中心,激发学生学习兴趣,激活内在学习动力,形成学科育人高效教学模式。只有发挥课堂教学的优势,更进一步的提高学生英语水平,将德育、智育相结合,更好地提高学生的综合素养,实现“双减”政策要达成的最终目的,更有力地彰显教育的本质。

【关键词】双减;义务教育阶段;交际教学法;学习动力

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70583

中共中央办公厅、国务院办公厅为了深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,切实提升学校育人水平,持续规范校外培训(包括线上培训和线下培训),有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),于2021年7月24日印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求各地区教育部门结合地方实际教育情况,认真贯彻落实相应措施。一石激起千层浪,“双减”意见的出台是载入教育史上的一件大事。“双减”政策的出台,是我国教育格局革命性的重大调整,更是针对传统教育方式提出了相应的挑战。这一举措也证实了党中央国务院关于为党育人、为国育才的战略高度,彰显了其坚持以人民为中心的教育理念,为落实学校“立德树人”任务,以核心素养为价值依据导向,保障“德育”与“智育”两位一体的教育观投入实践而做出的重大教育决策。“双减”政策最终目标是使得教育回归本位,大力减少校外培训,让学校教育成为新一轮提质增效与开拓创新中教育教学的主场。“双减”的含义明确指出:减负的重点工作是有效减轻义务教育阶段学生的两大负担,即学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”即减负,最终目的不是放松针对学生学业的监管力度,以及教学质量、育人标准的降低;而应是以丰富课程建设,强化课堂教学为前提,以提质增效为突破口,着力提高学生的学科素养、综合素养和核心素养,促进全人教育的完善,使得学生们身心健康成长的顺其自然的教育结果。

1 改变传统英语教学势在必行

结合核心素养的融入,深入领悟政策内涵,有针对性地落实国家的“双减”政策,从教学实践出发,以《英语课程标准》为依据,聚焦英语学科的工具性与人文性统一,提质增效,创造性地开发新型英语课堂教学,激发学生们学习兴趣,从学习和生活两个层面有效激活学生们的英语

学习动机。在英语课堂教学过程中,多种途径激发学生们的多种感官,让学生充分享有学习的获得感,全面发展,使学生身心健康,快乐成长,从而实现全人教育,进一步落实立德树人的根本教育任务。双减主要面对解决的是义务教育基础阶段最突出的问题,即小学生、初中生课业负担过重现象,为了应付繁重的英语课业应试压力,发育阶段长期睡眠不足,精神不振作,丧失学习英语的兴趣,上课下学习积极性遭受严重挫败,导致被动学习英语,学习效率不高,带来沉重的心理压力,长久以往,甚至会形成扭曲的心理;如此片面的教育方式,使得学生视野局限于课本知识,并且无法培养学生的创新思维和能力,既无法全面了解社会,也无法了解快速变化的世界,更不要说改造社会、创造未来,对学生们将来的学习和发展极为不利。为全面落实“双减”工作要求,学校除了要全方位针对性地减少义务教育阶段的学生作业压力外,还要规范教师职责,让教育回归学校课堂,以学生为中心,发挥英语课堂教学的优势,优化拓展英语课程,提高教学质量和效率,发展学生英语语言综合素养,才能更有力地彰显英语教育的本质。在当前义务教育阶段特别是小学各学段,留给英语学科的教学课时非常有限。立足落实“双减”政策,就要求教师能在有限的课堂教学中,更加注重学生学习的整个过程,激发学生的求知欲与学习动机,在构建轻松愉快的学习氛围的同时,把英语语言学习的实践性和应用性放在首位。在教师的帮助与指导下,鼓励学生,通过自我体验、合作探究等方式,引导学生自然发现英语内在的语言规律,由易到难、循序渐进地掌握语言知识,熟练运用英语。鼓励学生根据不同的生活情境,乐于用英语进行交流,并且积极引导主动参与交际活动,进行有效的真实交流,用听、说、读、写各项语言基本技能来完善自己的生活与学习,同时,英语教师要丰富英语语言中积极的情感态度,自我总结有效的英语学习策略,培养学生逐步养成良好的学习习惯,构建自主学习英语的能力。

2 英语课堂的交际教学法

相较于过去以语法阅读教学为主,以应试分数为评价取向的传统英语教学,“双减”后英语课堂应更关注于学生多方面实际技能的获得与运用。过去的英语教学,过度注重学生在语法方面使用的准确性,而忽略了意思的表达,弱化英语作为语言的交际功能使用的工具性特征,导致学生对英语学习失去兴趣,认为自己在课堂上进行英语的交流机会很少,失去英语学习的信心。而多数英语教师仍然在课堂上以教师教授语言知识为中心,以准确掌握语法知识为目的,使用传统的教学模式,仅仅只是为了追求学生的卷面成绩。然而,英语教学的宗旨就是培养学生学会使用英语去自然流畅地沟通交流。忽视学生本身的实际教学需要,一味以追求应试高分为价值取向,造成英语课堂脱离教学本质,目的与手段异化与不统一。英语课堂教学应是师生、生生在以教学活动主题为背景下,创设的真实性和交际性活动中,完成实践性任务的双向式积极互动。英语课堂教学也是一门交际实践课,教学设计既不是单一反复的枯燥操练,而应是以交际为前提,以学生为中心,设计灵活多变的课堂活动,为了促使学生掌握英语的语言知识,熟练运用语言,进行交际实践,提高交际技能。教师依据教学内容设计合理的英语交际活动,在课堂教学过程中,是将学生掌握的语言知识逐渐转变为实际应用工具的关键。融合语言知识和语言技能,设计真实性的现实主题模拟活动,变课堂为实践场地,使学生在参与英语交流中,运用语言知识去实践交际。为了强化与现实的联系,在学生们的英语交际活动中,教师要定位自己的角色,既要保证师生、生生进行讨论和互动交流,同时,避免纠正学生在交流活动中产生的非交际性语言错误,确保学生交流思维表达的顺畅,让学生在语言的实践中提升交流能力、学习能力及小组合作团队协同沟通力,从而,水到渠成,循序渐进,主动习得英语。新课程改革的实质是以学生本位为中心,为教学主体,教师帮助学生发挥主体性,激活学生内在动机,积极主动地学习英语。让学生保持享有学习语言兴趣的课堂教学关键就是,在创设真实交际情境中,使学生体验到交际中信息交换的乐趣,不再畏难于英语词汇的繁多难懂,不再为英语课堂教学的枯燥乏味而思维闭塞、厌学回避。教师在为学生们创设出的真实、轻

松、快乐、有趣的课堂教学氛围中,调动学生主动参与实践交流,同时,建立师生、生生之间平等交流的英语过程中,成为学习伙伴,才能有机会对学生自主学习进行有效的策略指导。“双减”意见政策出台,义务教育小学初中阶段减负后,可以有更多时间用来拓展学生们的课外英语学习兴趣,培养学生的潜移默化英语习得养成,例如,引导学生阅读英文绘本、分级读物,观看英语视频、电影,欣赏英文歌曲等,耳濡目染,增加语感,获得更多的英语语言的累积输入,也为了今后提升英语课堂教学质量,促进课堂教学时效地落实,做了很好地准备与补充。

3 结语

核心素养体系的建立已经在《英语课程标准》及2014年教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出,其中心思想都是要求在教育活动中始终贯穿“以学生本位为中心”的思想;同时,明确强调“德育智育一体化”中的具体任务,包括学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。如今,中央办公厅,国务院发布的“双减”意见政策,恰恰又是很好的契机,驱动教师在教学过程中,帮助学生从“外力”依赖型学习转向“内力”生长型学习模式,成为一个自律的主动的自主学习者,为今后的终生学习打下基础。党的十九大再一次明确地提出,学校教育要全面贯彻党的教育方针,坚决落实立德树人根本任务,打破传统教育模式并发展素质教育,打破教育阶级化现象进而推进教育公平,从而培养新时代背景下德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,这是我国现阶段的教育方针。育人才是教育的本义,有教无类,因材施教,激发引导存在差异的学生自有的潜能,尊重个性,给与充分地培养发展,使其具有融入社会、面向未来、参与改造世界的必备能力与品格。当代我国的教育理念一直坚持培养综合性人才,即品德高尚,拥有健全人格、扎实知识,热爱生命,热爱生活,热爱学习,热爱劳动,全面发展,内心坚定,有理想有信仰有追求,将实现个人的理想信念与国家、民族发展紧密联系在一起,这才是素质教育的本义。

作者简介: 张红(1971.3—),女,北京人,教师,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 新华网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/2021-07/24/c_1127691094.htm, 2021-7-24.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2014-4-8.
- [3] 义务教育英语课程标准(2011年版)[S].中华人民共和国教育部.
- [4] 吴丽兴.交际法教学中外语教师角色的转换[J].广州大学学报(综合版), 2000(6): 102-104.
- [5] 薛中梁.英语课堂教学中的学生主体性[J].课程.教材.教法, 2000(8): 40-45.