

# 移动互联网背景下高校计算机基础教学探索

王珊珊<sup>1</sup> 赖文刚<sup>2</sup>

(1.云南艺术学院文华学院 云南昆明 650500 2.云南城市建设职业学院 云南昆明 650222)

**【摘要】**在现阶段移动互联网背景下,高校计算机基础教学需要具备针对性和侧重性,结合时代发展的特征融入信息化技术以此提高教学工作的质量和效率,在此过程中计算机教室应当革新现有的教学方式,融入线上课堂以及线下课堂,打破在教学过程中受到来自时间以及空间的限制,提高计算机基础教学的维度和广度。本文基于移动互联网背景,对高校计算机基础教学策略进行分析探讨。

**【关键词】**移动互联网;背景;计算机基础;教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v4i1.70593

在数字化、网络化时代,高校所开展的一系列教学工作,应当与时俱进,确切地提高教学管理的质量和效率,在此过程中,计算机教师应当结合差异化教学策略,帮助学生在在学习过程中不断地成长、发展,提高教学效率。同时,教师在教学期间也需要结合多样化的教学策略给予学生全新的学习体验。

## 1 移动互联网现状分析

### 1.1 移动学习

在当今数字化、信息化时代,移动互联网技术的发展实现了各行各业的发展变革,教育行业结合移动互联网技术的使用也相对较为常见,学习者可以打破在传统学习过程中受到时间以及空间方面的限制,以此提高自身的学习效率。现阶段的移动学习将成为当前学习者主要使用到的一类学习策略,同时也是当前不可缺少的学习方式,移动学习能够实现对各项资源、信息、服务的有效管控,能够进一步提高学习者的学习效率。

### 1.2 转变、改进教学理念、方式

在现阶段高校计算机基础教学过程中,教师可以依托现有的计算机软硬件设施,以及信息化技术来给予学生更加全面完整的学习体验,结合互联网以及网络课堂进一步丰富现有的线下课堂教学内容,在移动互联网社会开展网络课堂教学既存在优势也存在相应的劣势,教师要充分利用互联网所提供的便利条件,对现有的教学方法以及教学管理理念进行革新优化,具体来说在现有的计算机基础教学过程中,计算机教师需要加强与学生之间的交流和互动,尽可能借用教学引导的策略,结合探讨式教学以及参与式教学等多种教学策略;结合互联网技术平台,给予学生良好的学习体验。在当今数字化、信息化时代,结合移动互联网技术来开展相应的教学工作能够帮助学生学习到更多时代前沿性的知识理论,教师应当在教学过程中侧重培养学生的创新能力和创造能力,确保学生在完成学业之后能够正常就业、创业。

## 2 移动互联网时代高校计算机基础教学构建

### 2.1 教育教学模式构建

在现阶段数字化、信息化时代,传统的课堂已经很难为学生提供更加高效便捷的教育服务,计算机教师应当在

现有的教学过程中融入计算机学科的特征,结合时代前沿性的科学技术,将对应的移动互联网技术融入现有的计算机教学过程中,以此来给予学生更好的学习指导,提高学生的学习兴趣。在当前,学生均拥有一部移动智能设备,如手机、平板电脑等,借助相应的移动互联网技术,依托相应的移动设备,教师可以进一步落实对学生的线上课堂教育,进一步打破传统教学工作在时间以及空间方面的限制,同时教师也可以结合诸如慕课、直播课等教学形式,融入短视频、教学视频等多种教学材料,为学生提供相应的便捷。

在此过程中,教师应当明确线上课堂与线下课堂的主次关系,教师需要在教学过程中应当将线下实体课堂作为教学管理工作的核心区域,而将线上课堂作为教学补充的部分,结合诸如翻转课堂、直播课堂来进一步完成对学生差异化、个性化的教学指导,以此来帮助学生更加高效地获取相应的计算机基础知识。

### 2.2 微课在计算机教学中的应用分析

近几年来,在高等教育中对微课的开发、应用得到了广泛地认可和支持,在当前高校计算机基础教学过程中,教师也可以借助相应的微课来进一步增进师生之间的情感交流,实现师生之间高效率地交流互动,以此来构建良好的课堂教学氛围。在当前计算机教学过程中,计算机教师结合微课能够进一步转变现有的教学管理模式,全方位将学生放置在计算机基础教学过程中的主要位置,之后相应的微课能够使得不同的学生在学习过程中根据自身的学习状况,找到适合自身高效学习、成长的资料以及学习方法。同时,教师也可以借助相应的网络教学平台进一步丰富现有的课堂教学,例如,在当前计算机基础教学过程中,教师可将平时作业以及课堂实践教学内容在网络平台上进行有效展示,结合当前学生在全国计算机等级考试中所存在的具体问题,通过网络课堂模拟线下考试,借助微课来进一步提高学生的学习效率,由于不同的学生在考取相关等级证书的过程中存在不同的学习状况,而结合微课,计算机教师能够给予学生定向化地教学指导,帮助学生顺利考取相应的等级证书。

### 2.3 借助翻转课堂提高教学效率

在移动互联网背景下,高校在教学过程中开展翻转课堂的教学成为了可能,具体来说,翻转课堂需要学生与教

师在课前、课中、课后完成高效率的协同合作,以此来提高相应的教学效率。在现阶段计算机基础教学过程中,教师需要实施对学生个性化地教学引导,而计算机基础课已经成为当前大部分高校的公共必修课,教师在应对不同专业的学生进行教学管理的过程中必须要了解并掌握当前学生所存在的学习状况,改变过往“一刀切”的教学策略,计算机基础所涉及到的教学内容包含计算机软硬件配置,以及对计算机软硬件设施的基本操作教学,同时学生还需要学习数据库知识以及排版系统,掌握各种办公软件的使用技巧,并且还需要了解初步的网络知识。但是由于不同的学生在计算机学习过程中存在相应的学习差异,有的学生接触电脑的时间相对较长,从而使得此部分的学生具备良好的计算机基础,而为了实现对学生的有效地教学指导,计算机教师应当针对不同的学生采取不一样的管理措施。

借助翻转课堂,能够满足教师对不同学生差异化的管理需求,具体来说,在课前,计算机教师应当将下一堂计算机基础教学课程以电子课件的形式发送给学生,让学生提前进行自主学习,当学生完成对基础知识的学习以后,教师在课前还需要结合必要的预习测验,来检验学生的学习效果,此部分教学内容均需要在课堂教学前来进行,因此,结合对应的移动互联网,教师通过线上测验、线上检验,能够了解学生自主预习的状况。在后续的课堂教学中,教师需要将学生划分为不同的学习小组,确保在每个学习小组内具备不同学习层次的学生,通过学生对计算机基础知识相互探讨、交流学习来完成对课程知识的学习掌握,之后教师还需要了解学生在课堂自主探讨、交流学习的状况,将计算机基础教学过程中的难点、重点进行集中讲解,使课堂教学更加具备针对性和侧重性,当完成课堂教学讲解之后,计算机教师还需要结合课堂检测来检验学生实际的学习状况,并且为其布置适当的课后作业来帮助其完成对计算机基础知识的巩固学习,并且再通过课后线上答疑的方式,教师能够根据每一位学生的课堂学习状况来为其推送定向化的学习材料,使其能够赶上教学进度,并且也确保学习成绩优异的学生能够在课后学习到更多的知识点。因此在当今互联网时代,高校计算机教师在落实计算机基础教学的过程中应当考量当前学生实际的学习需求,引入翻转课堂,将课前、课中、课后教学进行有效地规划管控来提高学生的学习效率。

#### 2.4 完善基础教学,提高学生的计算机综合应用能力

在现阶段移动互联网时代,计算机教师在计算机基础教学过程中也应当完善基础的教学管理工作,教师需要合理优化现有的教学时间,将线上教学部分与线下教学部分进行有效地细分,以此来提高现有教学工作的质量和效率。在该过程中,计算机教师应当将基础知识内容部分通

过网络课堂,以直播课、慕课的形式向广大的学生群体进行讲解,在此过程中,计算机教师可以聚集多个班级的学生,以大课堂的形式来向学生讲解基础知识理论,以此来节约计算机教师的教学时间,减少针对不同班级学生重复教学讲解的工作时间,各班级的学生根据课程教学安排,一起完成线上网络基础知识学习。

之后在线下课堂教学中,计算机教师需要将计算机基础教学的重点知识进行精细化讲解,帮助学生掌握其中的知识概念,比如在当前计算机基础教学中,学生需要了解并掌握数据库的知识理论,但是数据库的知识理论相对较为复杂,其中涉及到SQL语句编程技巧,在线上教学过程中,计算机教师应当向学生展示基础编程部分,而对于各语句之间的逻辑关系教学,教师则需要放置在线下课堂来为学生进行精细化讲解,以此来帮助学生更加迅速地掌握相关知识的重点和要点。因此,在当前高校计算机基础教学过程中,计算机教师应当将基础知识部分放置在网络课堂上向学生进行教学讲解,而将重点部分放置到线下课堂来落实对学生精细化地教学辅导,提高教学效率。

#### 2.5 组建教学交流平台,实现课程交流教学

在当前高校计算机基础教学中涉及到大量通识类教学项目,学生需要通过自主不断地学习才能够掌握计算机基础知识,在此过程中,教师应当搭建相应的网络学习平台,让学生在平台上相互交流、相互探讨,增进彼此之间的距离,在对应的学习平台上,教师应当将各种资料进行进一步优化和完善,并且上传到相应的平台上为学生提供更加多样化的学习选择。同时高校计算机基础教学最终是要实现学生完成对相关计算机等级证书的考取,在移动学习平台上教师可以将考取相关证书的基本要求以及考核重点向学生进行展示,让学生在课后进行高效自主学习,帮助学生顺利地考取相应的等级资格证书。除此之外,构建相应的移动交流平台还能够实现学生与学生之间的思想碰撞,让学生在平台上畅所欲言、相互交流计算机知识,以此来提高教学效率。

### 3 结语

总体来说,在当今数字化、信息化时代,高校计算机教师应当有效地结合移动互联网技术来提高计算机教学的质量和效率,在教学过程中进行不断地思考、探索,探寻出全新的教学路径,进一步丰富现有的高校计算机基础教学内容,提高学生的学习效率。

**作者简介:**王珊珊(1984.7—),女,硕士,讲师,研究方向:计算机教育;赖文刚(1982.3—),男,网络工程师,研究方向:计算机教育。

#### 【参考文献】

- [1] 赵文海.移动互联网背景下高校计算机基础教学改革的探索[J].2020.
- [2] 贾月乐,张静,丁鹏.“互联网+”背景下大学计算机基础教学改革模式探究[J].教育信息化论坛,2019,3(1):2.