

人体解剖学与组胚学混合式教学策略研究

邢小喜

(云南开放大学健康护理学院 云南昆明 650223)

【摘要】因新冠肺炎疫情的反复爆发,高校教学过程需要开展线上教学来完成教学任务。本研究以云南开放大学人体解剖学与组织胚胎学课程为例,探索在后疫情时代下进行混合式教学,对课程教学体系进行构建,具体实施情况进行分析,对教学的应用效果进行探讨,提出针对学习本课程的学习策略,对课程教学和提高学生生学习力具有指导意义。

【关键词】混合式教学;人体解剖学与组织胚胎学;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70599

新冠肺炎疫情在各地反复爆发,防控期间各地根据教学的需要开展了大规模的线上教学。微课、慕课、雨课堂、翻转课堂等新的教学手段和教学技术的广泛应用,对教育改革的的发展起到了积极的促进作用。微课把学习内容碎片化处理;慕课让每一位学生都拥有了享受各大高校课堂的机会;雨课堂,让课堂生动活泼起来,学生利用手机参与课堂的答题、交互;翻转课堂,学生通过小组备课的形式让学生做自己的老师。多种多样的教学方式蓬勃发展,更加符合当代大学生的学习特点,也更有利于教师寓教于乐、活跃课堂气氛、深化教学改革。

1 基于腾讯课堂和智慧树平台的人体解剖学与组织胚胎学的混合式教学构建

笔者线上教学采取的教学方式是以腾讯课堂线上直播为教学平台,智慧树平台资源建设内容包括学生数据、课程标准、参考教材、各个章节教案、授课计划、章节微课视频、课后练习、试题库、教学互动模块,两者相辅相成,共同配合完成教学。

通过构建人体解剖学与组织胚胎学立体化的教学方式,充分利用多媒体技术,将临床案例导入式的教学方式、项目法、PBL教学法等穿插引入教学活动中,使教学活动更加具体和形象。通过这些教学方法与课程知识点、临床案例紧密结合,让学生能够深刻掌握和理解正常人体器官形态、位置和结构、功能的相关内容,大大增加了教学的实效性。在课堂教学中,教师充分利用视频微课、思维导图等手段,将课堂教学与大数据时代下的教育信息化有机结合起来,优势互补,分层教学,以满足学生的多元化需求。

2 人体解剖学与组织胚胎学课程混合式教学模式具体情况分析

笔者对参加本课程的高职护理专业和康复治疗技术专业299名学生进行问卷调查,回收有效问卷271份,回收率为90.64%。其中女性234人,男性27人,全部为一年级学生。调查问卷内容包括:对在线学习含义的掌握情况、平均每天在线学习的时长、网络学习的兴趣度、网络在线学习对成绩的提高、课程资源的偏好、课后作业的完成情况、课堂讨论参与情况、课程实验的完成情况等。

调查结果显示:34.32%的同学在线时长为1小时以内,60.52%的同学每天在线学习时长为2~4小时,4.06%的同学在线时长为4~6小时以上;91.88%的同学认为自主学习意识是在线学习与传统教学相比最大的挑战,69.74%的同学认为社会学习对于在线学习的需求非常需要,71.96%的同学的课后作业基本能够按照要求完成。通过对数据的分析和整理等,发现学生的在线学习思想意识由最初的充满新奇、期待和热情,随着在线学习时间持续过长,外界干扰因素多,学生不能心无旁骛地坐在讲桌面前学习,而导致学习出现懈怠的情绪,对学习逐渐产生失望,这需要教师给予学生在思想上更多的关注,更高要求地去引导学生,同时改变教学方法,努力把学生吸引到课堂并参与课堂。

为弥补实验教学的不足,教学团队精挑细选了维萨里3D解剖App,推荐给学生自主下载使用,该App可以通过拆分和重置能够直观地让学生掌握人体八大系统的基本形态、位置、结构等。在调查问卷中也对学生自主使用维萨里3D解剖App的情况进行了调查,但是完成App下载,并完成实训的同学只有4.06%,下载App,但是没有完成的比例占到55.72%。因为该App的后台数据无法获得,所以这部分实验的完成情况,只能依靠调查问卷的方式来完成。

3 人体解剖学与组织胚胎学课程线上教学的应用效果

教学团队坚持以现代教学理念为指导,以综合素质培养为核心,以适应社会能力为目标来培养学生的探索精神、科学思维、实践能力、创新能力。从学生学习者的角度出发,以学生为中心,学生根据实际情况进行自主学习和个性化学习,真正将解剖学与组织胚胎学融合为正常人体形态学,不仅是形式的结合,更是课程体系、内容以及教学模式和方法的融合。教师转换角色,即从传授者转变为引导者和指导者,学生可以通过人体解剖学与组织胚胎学网络课程在课前预习、课中学习以及课后测验等形式巩固所学知识。混合式的教学模式可支持各种移动终端,为学习者提供了一个跨时间、跨空间的互动交流平台,可以满足学生时时可学、处处可学的学习需求,从而实现学生的个性化学习需求和自主学习能力的培养。

自主学习的教学材料主要依赖于老师提供的教学资源,而这些教学资源不是简单地罗列教材上的内容,如PPT、视频音频资料、临床案例视频等。在实际教学过程中,笔者认为学习资源并不是越丰富越好,教师在提供给学生的学习资源之前要了解学生的学情、学习习惯和学生的可接受度等,学习者更倾向于使用微课视频学习,教师在提供学习材料的时候应该更多地满足学习者的需求,在视频资源中可以适当增加知识拓展。

课堂是教师传授知识、解答疑问的舞台,也可以作为教师培养学生学习兴趣、形成专业情感的主阵地。课堂教学效果的反馈主要由学生进行评价,通过学生的评教活动,开展教师之间的互评工作,进一步提高教学质量。在线上直播教学过程中,教师结合此次新冠肺炎疫情的情况,加强学生的思政教育、人文素质教育,通过这些教学方式,使学生深刻认识生命、了解生命、敬畏生命,白衣天使肩负救死扶伤的重大责任,培养学生认真、严谨、客观、细致、探索的学习精神,让学生内外于心,外化于行。通过多维度的教学方法改革、教学思路扩展和丰富的学习资料使学习兴趣有了很大的提高。

因学生入学的基础参差不齐,均是大一的新生,学习观念还停留在高中阶段,更期望教师和家长监督自己的学习,更希望教师采取强硬的手段来监督自己的学业,而不是自我管理自己的学习。由于线上学习是无监管的自主学习,也会受到时间和空间的限制,导致部分基础差、学习习惯不好的同学学习起来比较吃力,学习过程敷衍了事,以缺乏学习氛围为由,甚至有部分学生在中途放弃学习。在教学评价中就需要对考核方式进行调整,不能只单一使用期末考试成绩就作为学生的终结性考试成绩,只有通过加大过程性考核比例的占比,如出勤率、课堂互动、作业完成情况、单元测试、实验完成情况等,通过外在的手段来干预,才能反向督促学生的完成线上相应学习任务,获得终结性考核的成绩。

混合式的教学模式将学习环境、学习方式、学习评价等多方面的元素进行整合,体现学习过程中的交互性、共享性、协作性和自主性。教学交互的目的是监督学生的学习过程,通过各种相互交流和相互作用,尽快发现问题,解决问题,改变学习者的学习习惯,从而实现教学目标。教师通过智慧树平台的统计,可以及时掌握学生学习进度和完成作业的情况。通过数据统计,便于教师及时反馈作业中存在着的的问题,教师设置讨论话题,创建学生的答疑专区、作业讨论、实验视频录制的讨论等,让学生各抒己

见,鼓励学生之间互相解答问题、深度思考,并且通过讨论之后能够更好地加深知识的记忆。不定时地进行小测验,检测学生学习效果,引入在线考核体系,学生可以及时检查自身的学习情况,更有利于知识的巩固,也为护士资格考试和康复治疗师资格考试奠定坚实的基础。

4 讨论

混合型教学模式在教学中受到线上直播教学设计、教学内容组织、学生出勤率、网络环境、课程资源建设、师生互动以及学习者自身的原因等影响。线上直播课程要首先进行学生学情分析之后,对教学设计、网络课程建设体系构建、平台的易操作性等化简为繁,完善教学组织过程,那么学生线上教学的效果就会更好;再者,学生更期望与老师进行交互,而交互的趣味性、参与度都与学生学习态度的转变、网上学习的时长和次数密切相关。在混合式教学模式下,利用大数据平台的数据统计功能,来统计来访学生信息、学习者在线时长、学习者完成作业情况、测验成绩等。

当然,混合式教学过程中也暴露了一些不足,通过对学生的问卷调查发现,影响学生参与网上学习的不利因素有学生学习态度消极、自我控制能力不强、受外界干扰因素大、课程内容难度较大、线上实训开展难度较大、学习支持服务不够便捷等。而部分学生学习的自觉性低,约束力差,受到网络其他因素影响,无法按时完成微视频的学习,导致课前学习质量得不到保证,跟不上课程进度,讨论参与度低,直接影响学习效果。在应用混合式的教学模式过程中,因多数同学使用手机进行学习,网络出现卡顿或者是流量有限,这也限制了教学顺利开展的一个重要因素。

笔者认为,通过多种混合式的教学模式,可以从大数据中发掘学生外在表现,分析学生学习行为,如学习活动、视频学习时长、学习资源、作业完成率、师生交互、测验、活跃度等多个角度发现其学习行为特点;通过分析可见的外在因素,发掘学生内在的驱动力,提高学生学习的内驱力,更加主动积极的进行学习。混合式教学模式以教师为主导,以学生为主体、自我学习的新教学方式,促进职业教育改革具有十分重要的意义。

作者简介: 邢小喜(1983.3—),女,云南陆良人,硕士,讲师,研究方向:药学,医学教育,公共卫生。

【参考文献】

- [1] 孔雪飞.网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践分析[J].海外英语, 2020.
- [2] 柳洁,谢正兰,李莉,等.更新教学理念,构建人体形态学实验教学新体系[J].现代生物医学进展, 2011, 16(10):3103-3104.
- [3] 柏树令,范军,潘锋,等.中国医科大学人体形态学整合教学20年的体会[J].解剖学杂志, 2011: 34.
- [4] 沈斌,王泌宝.培养学习兴趣,形成专业情感[J].科技创新导报, 2012, 29(4):160.
- [5] 武燕平,金玉.基于网络课程平台实现动态交互学习模式研究[J].中国教育信息化, 2014(10):20-22.
- [6] 余荣滢.利用线上平台构建高效的教学交互环境[J].信息化与数字化, 2018, 10:139