

对增强经济类专业数学学习创造性思维的思考

代明飞

(郑州大学化工学院 河南郑州 450001)

【摘要】 现今社会越来越重视学生们综合能力的全面发展,一味的填鸭式教学根本无法满足社会对创造性人才的需求,因此,在教学过程中,教师们要注重对学生创造性思维能力的锻炼和培养。而且良好的创造性思维能力可以帮助学生提高学习效率,为各学科的学习奠定坚实的基础。而创造性思维能力的培养是个长期且繁杂的过程,尤其是现阶段的学生们,思维模式开始慢慢定型,此时接受的教育和培训对学生们日后的发展起着决定性作用,因此教师必须要重视对现阶段学生创造性思维能力的锻炼和培养。

【关键词】 经济类专业; 数学学习; 创造性思维

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70602

数学是各个学科学习的基础,数学问题的解决往往需要教师带领学生们不断地发散思维,引用现有的办法,去创造新的解决思路。因此,在数学学习中培养和锻炼学生们的创造性思维可以达到事半功倍的结果。创造性思维能力又是数学学习中的一项重要能力,它可以帮助学生更好地理解课本上笼统的概念和理论类知识,提高学习效率。这个阶段培养学生们的创造性思维能力符合学生们的身心发展规律,也是新教学大纲的要求,这就要求教师们在日常教学过程中采取积极手段,引导学生正确运用思维,发散思维,不断促进逻辑思维的多维度培养。

1 目前经济类专业数学学习面临的问题

目前,经济类专业的数学学习过程当中,还存在着各种各样的问题,有教学方面的限制,也有数学学科本身存在的局限性,还有学生学习时出现的错误认知,这些问题的存在都阻碍了数学学习在经济类专业的推进,影响学生们创造性思维能力培养的步伐。

1.1 教学方面的问题

在经济类专业里,学校对学生们数学学习的重视度还是不够,安排的数学学时很少,一周只有两节课左右,但是数学的学习内容又很多,这就造成教师们上课一味的赶教学进度,课堂知识点讲解快,学生们学习难度大,学习效果也很差。而且目前师资力量也很匮乏,一个教师带很多的班,甚至还会安排其他工作,教师们的工作压力很大,更多的时候都是在匆匆应付式的教学,课堂的教学模式及其陈旧,课堂氛围也很沉闷,学生们根本就听不进去这些晦涩难懂的知识点。由于教学任务繁多,工作压力特很大,教师们根本没有办法腾出时间和精力去研究教学方法,更不要说在数学学习中融入学生们创造性思维能力的锻炼和培养了。

1.2 数学学科本身的局限性

数学问题更多的是用符号、式子和图表来表达,数学规律更是需要学生们大量实际做题才能深入理解记忆,现阶段的数学学习更是需要极强的逻辑推理能力才能理解和记忆。由于数学的这些特性,造成了数学本身过于晦涩难懂,学生们学习难度大,学习的兴趣也很低。学生们无法在课堂上投入到数学的学习中去,自然也没有办法在数学的学习过程中培养和提升自身的创造性思维能力,这就

要求教师们在课堂上,要结合现阶段学生们身心发展的规律,把数学知识变成学生们容易理解的语言来教授,帮助学生们克服数学本身的局限性,更好地投入到数学学习中去,从而使学生们的创造性思维能力在数学学习过程中得到更好的提升。

1.3 学生们自身存在的认知性错误

经济专业是一项很“大”的专业,本专业的学生都存在一个严重的认知性错误,认为数学学习对于专业能力的提升帮助不大。学生们在日常学习过程中,更多的将时间和精力都投入到了专业类知识的学习中,这其实是一个很大的误区。数学学习是各个学科学习的基础,各个学科之间的知识融会贯通、相辅相成,数学学习可以帮助学生们提升自己的逻辑思维能力,帮助学生们创造性思维能力更好更快地形成,这些能力都可以帮助学生们提高学习效率,提升自身的综合素养,对学生们今后走向社会,步入工作岗位都有着重要意义。因此在日常教学过程中,教师应该及时帮助学生们改正自身的错误认知,提高对数学学习的重视度,在数学学习中养成创造性的思维模式。

2 如何在经济类专业的数学学习中提升学生们的创造性思维能力

2.1 提高学生们的对数学学习的重视度和兴趣度

刚刚步入大学的学生,往往都会有一个特别严重的错误心理,认为自己寒窗苦读,经历千难万险,终于步入大学的殿堂,就应该好好享受生活。而且在高中学生们学习比较辛苦的时候家长和教师也经常会说:“到了大学就好了,让你们玩个够!”在这种错误的观念灌输下,学生们本身的学习意愿就不高,专业知识还能勉强学进去,数学这类看似跟专业知识无关的更无法引起学生们的重视度。更何况,大学的学习模式跟中学的学习模式大相径庭,教师不会把每个知识点都翻来覆去地讲很多遍,也不会时时刻刻盯着学生的学习情况和课堂状态,更不会因为一两个学生有问题就停下教学。在这种情况下,学生一旦上课开小差,后面就会跟不上,导致问题越积越多,最终产生对数学的抵触心里。因此,在学生们步入学习的初期,教师们一定要强调数学学习的重要性,举实例说明数学和经济专业的关联点,让学生们意识到数学在经济专业举足轻重的地位,提高学生们的学习意识。并且还有转变学生们

在中学时代留下的错误观念,戒除玩乐心理,扎扎实实学好大学知识,为今后走入社会,步入工作岗位,奠定下坚实的知识基础。只有学生们数学学习的意愿度提高,才能更好地投入到数学课堂中去,这也更有利于教师们在数学课堂上培养和锻炼学生们的创造性思维能力。

2.2 改变传统的教学模式

教师在讲台上讲,学生坐在讲台听的教学模式早已过时,现在强调的是以学生为本,教师为引导者的教学模式。但现在大多数的数学教师都还没有完全意识到这一点,还在进行一味的填鸭式教学,课堂非常乏味,学生没有学习的兴趣,这也很大程度上禁锢了学生们的思维发散。而且这种只注重理论教学的模式跟实践活动也已经脱节,学生无法将理论应用于现实中,体会不到学习的意义,自然没有学习的动力了。因此,在今后的教学过程中,教师应该加大教学研究的力度,改变教学模式,努力做好“三结合”,以求达到更好的教学效果。

第一,要将理论知识与实际生活相结合。在日常学习过程中,教师们要善于将课本中的知识点用现实生活中经济领域的相关例子来阐述讲解。通过大量的案例分析可以很好地拓宽学生们的思维,所学的知识点都与自己的专业和生活息息相关,能更容易的让学生们投入到课堂学习中。然后,教师再继续不断地引导学生试着用自己学到的知识来解决不同的数学问题,锻炼学生们举一反三的能力,继而慢慢培养出学生们创造性的思维模式。

第二,合理将课内与课外相结合。大学的学习不是只在课堂中就能完成的,现下社会对学生们的综合素质要求越来越高,教师们不仅要注重课堂上的教学质量,还有帮助学生们展开课外活动,让课内教学与课外活动相辅相成,更好地提升学生们自身的数学水平。在课堂上,教师要不断改进教学方法,提高学生们的接受度,在课外则要注重展开不同形式的活动,建立数学模型,将课堂的知识点应用于课外活动中去,不断地提升自身的创造性思维能力和团队协作能力。

第三,将现有教学模式和现代化的教学工具相结合。现下社会,信息发展速度、信息化水平很高。在日常教学过程中,教师们也应该合理使用现代化的教学工具,如多媒体、CAI等。运用这些工具,让学生自己建立数学模型,锻炼学生们的动手能力。在这个过程中,很好地把课堂归还给了学生,让学生们更加形象化地感受数学几何的意义,加深学生们对课本概念的理解,提高学生们的数学能力,锻炼创造性思维。

2.3 将数学课堂与经济生活相结合

目前在数学课堂上,教师更多的都是在进行数学问题的讲解和知识点的灌输,学生们学习意愿度很低,被

动接受知识的灌溉。而且经过三年高考打磨的学生本身就对数学有一种抵触心理,认为数学难、枯燥,数学跟生活没啥关系。尤其是现阶段的学生本身又只重视自己专业课的知识点学习,这就造成了学生们的厌学情绪很高,感觉数学本身就是一门多余的课。但是数学本身又对经济学的学习起着至关重要的作用,只有数学思维足够强大,在学习经济学知识时才能快速理解做出判断。因此,教师们现在急需激发出学生们的学习兴趣,提高学生们的对数学学习的重视度。将数学问题融入到经济生活中,将数学知识与生活相结合可以减轻学生们的抵触心理,与专业知识相结合则能更好地提高学生们的重视程度。例如,教师在课堂上就可以利用经济中物价上涨速率的问题引出导数的概念和定义,然后根据理论知识,建立数学模型,根据数学模型解决具体问题。在这个过程中就是学生不断操作、不断发现并解决问题的过程,可以很好地锻炼到学生们的实际应用能力,帮助学生进行思维发散,锻炼创新能力。

2.4 因材施教,拒接一味填鸭

大学生大都来自于不同的地方,所接受的教育不尽相同,学习的程度也大相径庭。在数学课堂中,教师一定要注意每个学生的学习情况,对于学习落后者要多加照顾,因材施教,断不能一味的填鸭式教学。教师可以根据学生们学习程度的不同,大致进行分组,每个组学生学习的任务和难度都不相同,最大可能地让每个学生都投入到课堂学习中,在不断的知识累积中,引起质的变化,实现创造性思维能力的培养目标。这种方法会很大程度上加重教师的教学负担,学校也应该相应加大教学投入,招聘教师,减轻现有教师的工作压力,确保教学工作高质量的完成。

3 结语

综上所述,为了适应当下社会对创造性人才的需求,各个经济类院校的相关领导应加大对学生们创造性思维能力培养的力度。尤其是在数学学习中,要提高学生对数学学习的重视程度,提高教学配置,转变学生们的错误认知,加大教学研究力度,更新教学方式,采用更现代化、更高效的教学方法,帮助学生更好地投入到数学学习中。在数学学习中,教师们则应该不断将数学理论知识与实际生活相结合,激发学生们的学习兴趣,帮助学生们在解决问题的时候不断发散数学思维,最终实现培养学生们的创造性思维能力的终极目标,为学生们今后更好的发展奠定下坚实的思维基础。

作者简介: 代明飞(2003.9—),男,河南上蔡人,研究方向:数学,经济学。

【参考文献】

- [1] 蔡江涛,彭青录.经济数学课程改革研究[J].经济研究导刊,2020(12):4-5
- [2] 胡嘉卉,李文鸿.关于高等院校经济数学教学的几点思考[J].科技信息(学术研究),2021(11):78-80.
- [3] 苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].教育科学出版社.2020.