

河南省教师群体体育文化素养现状调查研究

崔姚池¹ 秦留变¹ 王磊²

(1.克拉玛依市第十六中学 新疆克拉玛依 834000; 2.克拉玛依市雅典娜小学 新疆克拉玛依 834000)

【摘要】本文针对河南省教师群体的体育文化素养进行现状调查。主要依据体育文化素养的指标分类进行问卷设计, 继而对问卷进行发放、回收以及收集处理, 主要运用模糊综合评价法, 针对教师群体进行大样本量的调查, 得出河南省教师群体的体育文化素养的总体特征。

【关键词】体育; 文化素养; 教师群体

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70606

国家和社会对于学生的健康成长持续在做努力。学校作为传授知识、传授技能、传承为文化的主阵地, 在对学生的成长起着极为重要的作用, 教师主导着学生的发展, 对学生各方面的成长起着很大的标杆作用, 可以说教师体育文化素养的高低在很大程度上决定了学生体育文化素养的高低。

河南省是一个人口大省, 同时也是一个教育大省, 拥有各类学校达 5.36 万所, 教育人口 2817.06 万人, 占全国 9.49%。因此对于河南省的教师群体体育文化素养的研究具有一定的意义和价值。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以河南省教师群体体育文化素养评价与培植为研究对象。

依据河南省的地域划分, 将河南省分为豫东、豫南、豫西、豫北和豫中五个地理区域, 从划分的五个地区内分别选择高校 40 所、中学 40 所和小学 40 所, 共计 120 所学校, 每所学校发放教师问卷数量 30 份, 共计 3600 份调查问卷, 以发放的问卷为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 问卷调查法

表 1 教师群体问卷的发放与回收

发放数量	回收数量	有效数量	回收率	有效率
3600	3465	3378	96.25%	97.49%

1.2.2 模糊综合评价法

模糊综合评价法是一种基于数学的综合评价方法, 该评价方法具有将定性评价转化为定量评价, 将对要调查的事物或对象起到制约作用的相关因素做出总体评价, 结果清晰, 系统性强, 着重解决难以描述的, 很难用量化结果表现的问题的特点。

2 调查结果与分析

按照既定的豫东、豫西、豫南、豫北、豫中五个地区选定的各层次的学校教师进行问卷发放, 共计发放 3600 份, 请所调查的教师按照设计的表格进行自我打分, 继而

对问卷进行回收, 对数据进行统计处理, 得出评价结果, 评价结果如下。

2.1 体质水平现状分析

朱燕波在他的研究中认为: 体质是人体生命过程中, 在先天禀赋和后天获得的基础上所形成的形态结构、生理功能和心理状态方面综合的、相对稳定的固有特质。简言之, 体质就是人体的质量, 是在先天遗传的基础上, 在后天环境中获得的并表现出来的机能和形态上的相对稳定性。体质健康水平的高低是评价体育文化素养的一个重要方面。

表 2 体质水平现状

体质水平	非常符合	符合	一般符合	不太符合	完全不符合
运动能力较强	456	654	924	1236	108
心肺功能较好	456	618	1272	762	270
适应能力较强	456	630	960	810	522

评价结果为 71.1 分 (中等)

从所调查教师的数据统计结果来看, 体质水平的最终得分为 71.1, 按照评价区间的划分, 属于良好。

从 3 个指标的的人数分布情况来看, 运动能力、心肺功能、适应能力分布比较均匀, 非常符合和符合的人

数占到总人数的三分之一, 一般符合、不太符合和完全不符合的人数占到总调查人数的三分之二。

2.2 体育知识现状分析

表 3 体育知识现状

体育知识	非常符合	符合	一般符合	不太符合	完全不符合
了解最佳锻炼时间	768	576	504	708	642
了解损伤处理知识	924	822	756	576	300
评价结果为 67.5 (中等)					

体育知识的评价结果为 67.5 分, 属于中等, 说明教师们对锻炼的最佳时间、运动中发生损伤的处理、针对性的制定运动处方、以及对项目规则的了解都处于一个较低的水平。特别是对锻炼常识和损伤知识不太了解的情况下, 在参与到体育运动的过程中, 如果没有完善科学的理

论知识作为支撑, 就会导致所设计的锻炼方法不科学, 加重了损伤发生的概率, 而对损伤知识不了解的情况会导致损伤发生的时候不能按照正确的方法去处理, 从而导致二次损伤的发生。

2.3 体育精神现状分析

表 4 体育精神现状

体育精神	非常符合	符合	一般符合	不太符合	完全不符合
爱国主义精神	3378	0	0	0	0
竞争精神	654	732	696	714	582
团结一致精神	1536	1200	798	66	0
创新精神	1050	810	672	648	198
评价结果为 88.05 (优秀)					

从评分结果看, 体育精神评分最高为 88.05, 人数分布较集中, 主要都集中在非常符合、符合和一般符合三个选项。爱国是每个人都需要和都应该做到的事, 调查结果也显示, 所有被调查的教师都有着深深的爱国情怀、团结精神, 但是竞争精神和创新精神两个二级指标中, 不太符合和不符合的人数占比相对还是较高, 这部分教师的竞争精神和创新性也不是很高。

从评价结果可以看出, 体质水平、体育知识两个方面评价结果都是中等, 只有体育精神评价结果是优秀。总体来看, 真实的评价结果与期望值之间存在一定的差距, 教师群体需要进一步去充实对体育项目、体育运动项目、体育功能和作用的认知, 最后强化体育意识, 养成终身运动习惯和终身体育意识, 更好的引导学生, 进一步促进学生的身心健康发展。

3 结论

本研究中将体育文化素养分为体质水平、体育知识、体育精神、体育意识等方面。而后对河南省进行地域划分, 从划定的五个区域内, 按照比例随机选取样本, 而后进行问卷的发放与回收, 最后按照模糊综合法的步骤进行计算, 得出评价结果。

作者简介: 崔姚池 (1994—), 男, 河南濮阳人, 硕士, 一级教师, 研究方向: 体育文化传承与发展。

基金项目: 河南省哲学社会科学规划项目 2018 年度课题“河南省教师群体体育文化素养的评价与培植”, 项目编号: 2018BTY013。

【参考文献】

- [1] 任海. 聚焦生活, 重塑体育文化[J]. 体育科学, 2019, 39 (4) :3-11.
- [2] 苑莉均. 百科全书式的英国哲学家伯特兰·罗素[J]. 北京社会科学, 1992 (3) :126-129.