

开展婴幼儿家庭早期教养入户指导的策略研究

张 媛

(集宁师范学院 内蒙古自治区乌兰察布 012000)

【摘要】 婴幼儿早期教养经验主要来源于家庭, 婴幼儿的生长质量取决于主要教养人的育儿能力。家长在对婴幼儿进行早期教养时应以科学理论为依据, 掌握育儿的理念和方法, 促进婴幼儿健康成长。由于家庭观念偏差、育儿技能不够、教育内容不专业、教养角色缺失等问题导致部分家长虽然充分了解到早期教育对婴幼儿的重要性的教育意义, 但在实际早教过程中出现一系列难题。婴幼儿家庭早期教养入户指导已成为迫切的社会需求。

【关键词】 婴幼儿; 教养入户; 策略研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70609

入户指导立足家庭教养需求, 关注早期婴幼儿心理健康, 指导婴幼儿家庭教养人的育儿能力。作为一种有效的早期教养途径, 在发达国家和地区反发展较为成熟。普及婴幼儿早期教育入户指导提高早期教育质量, 可以弥补由于客观自身条件不具备造成的短板, 为孩子创造良好的早期教养发展环境, 婴幼儿主要散居在家庭中, 主动入户将早期教养开展于有需求的家庭, 具备独特的优势与发展前景。

1 婴幼儿家庭早期教育入户发展现状

1.1 入户指导专业队伍缺乏

首先, 目前各大院校所开设的早期教育专业, 课程多针对对3岁及以上幼儿的早期教育, 师资队伍、专业设置缺乏。其次, 在实施早期教养入户指导的过程中, 单一的指导形式, 笼统地指导方案无法针对性解决不同家庭的教养需求, 达不到满意的预期效果。最后, 早期教育行业缺乏行业规范、专业标准、未形成系统科学的体系, 准入门槛及职前职后培训体系不明确,

1.2 社区配套设置不健全

首先, 居民对社区的职能方面存在一定的刻板印象, 教育服务职能通常被居民所忽视。其次, 社区在对婴幼儿早期入户指导方面的宣传能力参差不齐, 未能构建起有效多样的宣传方式, 早教入户理念未能渗透到辖区的每位居民中。再次, 入户指导工作机制处于探索阶段, 未能与医院、民政部门、生计生部门建立起长效机制。最后, 对于婴幼儿的活动场所、社区配套设施短缺。

1.3 婴幼儿家庭教养人认知不足

首先, 在传统的家庭早教模式中, 基本遵从以婴幼儿的母亲为主要教养人, 祖辈为辅佐教养人的形式, 婴幼儿父亲参与度不高, 家庭成员缺乏教养意识。其次, 早期教养入户在发达国家和地区较为成熟, 我国大部分家庭对此新型指导方式不熟悉, 产生怀疑心理。最后, 社区入户指导可能面临婴幼儿家庭成员的不信任、抱有顾虑等问题。

2 实施婴幼儿家庭早期教养入户指导的策略

2.1 政府方面

2.1.1 完善婴幼儿早期教养入户指导的科学研究

完善婴幼儿早期教养入户指导服务的顶层设计离不开政府的大力支持与指导, 加强对婴幼儿家庭早期教育的策略研究, 强化政策、社区、行业的服务标准、引领形式、

支持作用。建立健全家庭早期教育指导政策, 有效推动早期教养入户指导体系建设。可鼓励各地教育部门推动早期教育课程设置, 与社区联动建立研究基地, 设立早期教育入户指导研究课程, 形成高层次、高质量的一批社区早教入户指导研究成果。促进各地研制辖区内早教入户指导服务准入门槛, 形成规范化、系统化的长效机制, 微社区进行早期教育入户指导创造便捷有效的实施条件。最后, 鼓励各地社区与当地教育部门、计生部门、民政部门、医院开展联合行动, 充分发挥社会组织、网络媒体等的积极作用, 重视早期教育入户的理论建设与可行性研究。

2.1.2 建立健全专业社区入户指导专业队伍

完善我国专业师资培养体系, 满足家庭早期教育的发展趋势, 高校可增设相应课程, 设置早期教育专业, 培养高层次、高质量早教入户工作者, 完善专业人才的准入、管理、培养等制度。培养他们的知识储备、判断能力、早教服务理念等。丰富工作者对婴幼儿生理、心理、教育、卫生等方面的专业知识储备量, 夯实早期教养入户指导的基础。加强工作者的判断能力、咨询能力, 有效捕捉婴幼儿家庭的早教需求, 为个性化服务的制定提供依据。重视对每一个早教家庭的指导, 对特殊儿童一视同仁。培养人才的研习能力, 及时捕捉区域内家庭早教入户的难点、热点、掌握区域内婴幼儿家庭基本情况, 熟练运用知识技能进行研究。

2.1.3 增强相关部门联动

通过多种渠道、途径和形式推动早期教养入户的普及, 建立起政府主导, 社区依托、相关部门联动的有效机制。推动全社会关注与重视婴幼儿早期教养入户机制, 尤其关注较落后地区与农村地区的教育推进。首先将婴幼儿早期教育理念通过大数据与网络媒体进行推送, 增强普及度。其次, 民政部门与医院建立备孕、孕中、孕后的指导与回访机制, 提供全程指导服务。再次, 地区教育部门开展早期家庭教育研究中心, 研制指导手册, 编写家长学习手册, 定期邀请专家进行协助指导。最后, 推进社区对于婴幼儿活动场所、配套设施设备的完备, 成立新生儿家庭学习中心。婴幼儿早期教育活动室, 配套学习站、报刊站、网络学习平台的建设, 为适婚男女、新生儿家庭、婴幼儿家庭提供学习条件与科学的教育资讯。

2.2 社区方面

2.2.1 建设婴幼儿家庭早期教养入户指导中心

对婴幼儿家庭的早期教养入户指导需要进行长期意识渗透。社区在辖区内选择合适的地点建设婴幼儿家庭早期教养入户指导中心,发挥社区相关职能,有效推动辖区内婴幼儿早期教养入户指导工作。应充分掌握辖区内居民基本情况,了解婴幼儿家庭早教需求。加强对辖区内居民进行宣传,消除居民对早教指导入户的理解误区,降低排斥,帮助婴幼儿家庭及备孕家庭树立正确的认知。与早教家庭成员建立良好的信任,提前做好婴幼儿家庭的入户指导策略,为之后的沟通提供可靠依据,进行个性化建档与指导,掌握婴幼儿生长发育的基本情况,了解早教家庭的教育情况,主要教养人组成、家庭教育观念,教育程度、教育需求等,并进行全程保密。

2.2.2 建立健全科学的指导体系

首先,社区开展早教入户应建立完善的数据库,作为相关部门与专家研究改善指导方针的数据支撑,根据地区特色、教养人组成、婴幼儿性别不同等因素进行分类统计,研究探索有针对性、个性化的多样早教入户形式与指导策略,提高早教入户的质量和效率。尤其是对特殊家庭、特殊儿童、经典指导案例进行记录和分析。其次,对于早期教养的入户指导进行定期指导与回访评估,不断修正现有的指导方针与内容,及时记录工作者在进行入户指导时遇到的困难与阻力。同时认真听取早教家庭的反馈意见,重视在工作中早教家庭的感受,做好改善回访工作。最后,积极借鉴国外和国内发达地区的早教入户指导经验,为辖区内居民提供量身定制的指导方案,规范工作人员入户指导的服务流程。

2.2.3 完善区域内适应早教指导的配套设施

社区的概念不仅包含社区群体与社区组织,还包含着社区物质环境,布朗芬布伦纳的生态学理论中表示这些因素均会影响婴幼儿的生长发展,因此社区要根据所在地区、环境、人口分布、城乡环境不同等,逐步建立起相适应的社区物质环境,主要以社区幼儿园为中心,配套建立早教研究馆、早教学习中心等,结合多样灵活的早教活动与形式,为社区早教家庭提供完善良好的服务。设立早教家庭家长学习中心,集中培养社区内早教家庭的教养水平,发挥社区早期教养职能。基于家庭育儿之道,开展亲子沙龙、节日活动、生日会、专家讲座、以社区为单位的早教家庭远足活动,满足区域内早教家庭的不同教养需求,利用公共设施、公共服务提高家长的育儿能力和保教质量。

2.3 家长方面

2.3.1 树立正确的育儿观念

婴幼儿的早期教养主要来源于家庭中的主要教养人和整个家庭氛围,由于目前的婴幼儿父母多为90年代的独生子女们,婴幼儿的祖辈的教养经验与现在社会的快速发展不相适应,甚至随着时间慢慢淡忘,因此婴幼儿家庭中的成员都要树立起正确的育儿经验。在物质文明高度发达的今天,有家庭的教养人应树立良好的消费观念,例如,

在购买玩具时,避免盲目的注重数量,而应注重婴幼儿用品的教育功能和适应程度,利用现有的玩具开展亲子互动游戏,分析不同玩具所发挥的不同教育功能,培养选择购买玩具的知识,拓展玩法,发挥玩具最大的作用,避免幼儿耳濡目染,养成浪费意识。

2.3.2 配合社区工作者的入户指导

婴幼儿家庭家长及教养人应积极了解和认识到社区早教入户指导这一新型的早教指导形式,并且端正心态,接受社区工作者的工作机制,配合学习对婴幼儿的早期教养知识。婴幼儿家庭中不乏一些对社区入户指导有抵触心理的祖辈,家庭其他成员要及时劝导,帮助其意识到现代科学育儿方式的重要性。积极配合社区的在线调查、入户指导与电话回访等,对社区开展的早教入户指导工作进行及时反馈,提出意见建议,协同促进社区早教入户指导工作的完善。同时在婴幼儿早期教育入户指导工作中,端正态度,避免将自己放在入户指导过程中的主导角色,影响社区工作者的指导进度与工作流程。

2.3.3 家庭成员积极参与到早教中

婴幼儿家庭成员应避免形成婴幼儿母亲为主,祖辈为辅,父亲参与度不高的模式。母亲投入过多精力影响育儿效果、父亲教育缺失、祖辈及保姆育儿观念及知识陈旧导致家庭无法构建良好的育儿氛围,不利于婴幼儿健康成长。家庭早教应以婴幼儿为中心,满足幼儿对父母双方互动的需求。在《幼儿教育辞典》一书中,专家指出,亲子互动对于父母与子女存在相互作用、相互影响,双方的行为、态度与情感能够引起对方的心理和行为的变化,其中父亲、母亲、幼儿三者缺一不可。尤其应避免当前大多数婴幼儿家庭在早教中出现的父亲角色缺失现象。家庭成员要积极参与到对婴幼儿的早教中,为幼儿提供一个健康的生长环境和氛围。

3 结语

婴幼儿早教入户指导的顺利开展与社区、专业教师、家庭有密不可分的关系。在实际工作中,早教指导的工作并不是教育部门的单一责任,更需要婴幼儿家庭成员、幼儿教育中心、卫生部门与医院的相互联动,进一步加强社区早教入户指导工作的推进。架好社区开展婴幼儿早教入户的沟通桥梁,扩大早教家庭覆盖面,不断完善婴幼儿教养人的育儿知识与技能。让婴幼儿家庭早期教养入户指导开展达到预期效果。

作者简介:张媛(1986.5—),女,满族,内蒙古凉城人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育理论,幼小衔接。

基金项目:本文系内蒙古自治区“十四五”时期家庭教育科研课题《乌兰察布市0~3岁婴幼儿家庭早期教养需求调查研究——以入户指导为例》研究成果。课题编号:NMGFLJTZ202101。

【参考文献】

- [1] 秦丽菲.0-3岁婴幼儿早期教育入户指导实践策略[J].教育科学论坛,2021(23):74-76.
- [2] 于真.0-3岁婴幼儿家庭教养需求分析及社区指导方案建构[D].上海:上海师范大学,2016.