

“以人为本”在人体解剖学教学中的应用研究

宋亚琼

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】 为了使得人体解剖学教育能够有效适应“以人为本”培育的要求，互联网新应用和数字多媒体技术可以作为信息化技术应用于人体解剖学教学课堂之上。本文简要分析了我国人体解剖学教学的现状；解读了课程思政背景下“以人为本”开展人体解剖学的意义；信息化技术应用于人体解剖学教学的重要性；在“以人为本”创新人体解剖学信息化教育策略。

【关键词】 人体解剖学；以人为本；信息化技术

DOI: 10.18686/jyyx.v4i1.70615

经过多年课程思政结合医学教育的方针指导下，人体解剖学课程有效地将这一教育方针落实。近期，人体解剖学课程积极推动医学教育“以人为本”融入人体解剖学教育之中，使得人体解剖学教师必须创新人体解剖学教育方式以适应医学教育教学的新要求，并且结合“以人为本”尝试开创人体解剖学教育新道路。在这样教育理念的下，人体解剖学教师需要打破传统教学理念造成各种的思想桎梏，积极利用信息化教学各项优势，激发学生对人体解剖学的热情，推动学生的素质发展。

1 我国人体解剖学教学的现状

在传统医学教育中，人体解剖学课程在教学过程中主要以理论为主，它的难度较大而且枯燥抽象，很多学生无法理解人体解剖学教学目的，且传统教学是教师作为主角讲述人体解剖学理论，学生被动吸收知识，不利于人体解剖学兴趣的培养。很多医学生只学主课的内容，到了人体解剖学课就成他们放松的时间，一学期下来毫无所获。因此，在人体解剖学课程的教学模式上需要创新，授课过程需要融合课程思政，让学生更多地去体验人体解剖学的魅力，提高学生人体解剖学方面的学习兴趣，有利于培养学生的情感，帮助人体解剖学鉴赏知识的吸收和理解。

2 解读课程思政背景下培育人体解剖学“以人为本”的意义

由于学生刚刚接触到医学和人体解剖学课程，这一阶段的学生有着强烈的好奇心，人体解剖学教育可以通过医学教育为学生塑造正确的疾病观、人体观和医学观，结合课程思政提升学生对人体组织的识读能力，提高学生进行人体解剖的实践操作能力，帮助学生形成基本的病理判断，为学生创造医学实践的机会，最终帮助学生形成自己对疾病的理解。在注重医学素养的教育过程中，教师应当以课程思政为出发点更加重视医学教育全面发展，不仅要带领学生学习掌握一种人体解剖学技能，探索自己喜爱的人体解剖学表现方式，更要注重培养学生对人体的认知，对疾病的理解。此外，人体解剖学“以人为本”的培养，不应仅只是局限于人体解剖学课程教育之中，还可以引导学生充分利用网络人体解剖学资源了解更多人体知识。

3 从课程思政视角，信息化技术应用人体解剖学教学的重要性

3.1 鼓励医学生培养自身医学志趣

在课程思政带动下，医学志趣可以鼓励学生对医学热情，是医学生最具有推动力的学习动机。人体解剖学作为一门医学入门的基础学科，培养学生对人体解剖学的学习兴趣非常关键。传统人体解剖学课程比较重视教师依照课文讲解并且结合板书。如此的上课方式让学生感到人体解剖学学习的单调且乏味，很难引发学生对学科探究的主动性。尽管一部分医学院对人体解剖学教育较为重视，但是简单的重视人体器官学习却加重了学生学习负担，抑制了学生对学习的动力，也是人体解剖课程兴趣弱化的主因之一。人体解剖学教师为了扭转这样的不利情况，需要结合课程思政，拓展教学思路，在课堂上引入新型教学手段，利用新型电教媒体教学无疑就是不错的选择。

例如，新型信息化技术教学可以形象化的展示人体解剖学演示过程、病理切片过程、人体解剖病理分析过程等，学生在观看网络媒体视频后容易形象化认知解剖步骤，更容易理解其中的变化，并学会在解剖过程中运用自己掌握的人体解剖手法获得结构认知，分类对人体解剖学知识点进行记忆。

3.2 引导学生参与互动

传统的人体解剖学课程中，由于受到硬件条件限制，虽然师生互动不少，但是仅仅以问答和跟唱形式为主。从课程思政视角出发，新型信息化技术教学为学生互动提供了更多的机会。例如，可以将电子黑板带入课堂，让学生在电子黑板上进行作答，这样的硬件让学生有机会在互动设备上作答，教师可以利用电教媒体更加及时、更加直观地对学生回答进行指导，让学生学得更轻松、更明白。

3.3 优化人体解剖学课堂教学结构

在新型信息化技术的帮助下，人体解剖学课堂教学结构更加合理，课堂教学的各个阶段更加清晰，各个阶段需要起到的作用也更加明确。在课程导入的阶段，人体解剖学教师结合课程思政要求，利用新型信息化教学的多种呈现方式，吸引学生的注意力，引导学生从学习准备状态进入课堂学习状态，从疾病背景知识逐渐聚焦到人体解剖学病理知识点中。在课程讲述阶段，利用新型信息化教学加深学生对人体解剖学知识点的理解深度。在课程测试阶

段,利用新型信息化教学手段可以互动并得到及时反馈,了解学生对人体解剖学知识要点的掌握。

4 “以人为本”创新人体解剖学信息化教育策略

4.1 充分利用信息化教学技术让学生认识人体解剖学特点

人体解剖学是医学教育的基础课程。人体解剖学教师结合学校信息化硬件实际能力,以信息化结合解剖教学,设置对医学生具有一定吸引力的课堂氛围,鼓励学生以课程思政为指导,主动利用信息化模拟软件探索人体解剖学技能。教师应当利用信息化技术抓住学生的注意力,让学生对人体解剖知识掌握变为对疾病原理主动探究,这样才能够充分调动起学生学习人体解剖学主动性。

例如,在学习人体手部解剖时,人体解剖学教师就能够利用人体解剖学信息化技术结合仿真模拟教学法,提升学生课堂参与度。人体解剖学教师将人体解剖学电子模拟软件带到课堂上,利用信息化技术手段引入操作环节,教师将同学进行分组,分组来尝试利用信息化软件进行解剖模拟。运用信息化教学手段培养了学生“以人为本”创意实践的能力。并在模拟解剖完成之后,还可以利用信息化手段进行解剖记录展示,提升学生病理判断能力。

4.2 创新利用互联网中外界资源,“以人为本”提升解剖能力

人体解剖学教育应当贴合医学发展需要,帮助学生提升医学基础认知,拓展人体解剖学教育外延,不仅利用人体解剖学课堂开展病理教育,也可以带领学生充分利用互联网资源,以更多信息化手段了解疾病知识和人体结构知识。指导学生利用网络和信息化交流手段,自主开展解剖学习和病理知识了解,将人体解剖学习从课堂延伸到网络。同时,向学生传授自主开展病理与人体解剖的学习,打开学生解剖学科视野,主动运用信息化解剖学习资料开展自主学习。向学生传递人体解剖学习需要由教师引路进阶到自主学习的学习模式中。

例如,利用网络技术开展人体解剖微课程,微课程大多都具有短小、精炼的内容能够使学生随时随地进行知识点的学习和巩固,不断探究自己感兴趣的内容,进行具有针对性的教学,培养学生学习人体解剖课程基础知识的兴趣。微课程的教学信息在人体解剖课程教师的删选整合之后,再加上人体解剖课程教师的教授指导,学生学习人体解剖课程应用基础课程的方式不再是被动的听教师上课接受知识,可以利用丰富的图片、影像和一些应用,促使学生接受知识的方法多元化,使其能够更好地掌握知识,充分体现了人体解剖学“以人为本”培育导向。

4.3 利用互联网应用开展团队学习

人体解剖学是疾病研究中特别强调团队配合的医学研究行为。人体解剖学“以人为本”,人体解剖素养和医

学素养都与团队人体解剖学协作有关。通过团队人体解剖学协作,同样可以强化学生对人体结构感知素养。同时,由于互联网信息技术的快速发展,信息化技术不应仅仅局限于简单的视频之中,互联网交互软件可以作为新型信息化教学工具应用于人体解剖学教学之中。利用互联网交互应用,可以很方便地让学生自由组合成人体解剖研学团队,通过网络平台开展自己组织的人体解剖学模拟训练和解剖记录交流。学生还可以利用互联网结合课本搜集有关的人体解剖学知识,整理人体解剖学材料,编辑人体解剖学演示材料,分工协作,最终完成一份小组人体解剖学的报告。

例如,在学习人类头颈部解剖课程时,可以安排班级中的不同团队,完成对人类发声的解剖、甲状腺解剖和食道解剖,应用互联网交互软件,分工协作最终将人体头颈部解剖整合成为头颈部立体模型。充分利用互联网信息技术让学生了解现代人体解剖学的产生方式。通过网络技术帮助让人体解剖学学习更加丰富化、多元化,也让人体解剖学学习更加有趣,为学生组队进行人体解剖模拟增加更强动力。

5 结语

随着课程思政重要性愈加凸显和“5G”网络的应用,“移动互联网+”的时代大步走来,新型信息技术的设备和应用大大拓展。目前人体解剖学教育不重视学生的主导地位,人体解剖学课堂教育多以传统人体解剖学教育等简单的教育形式居多,学生学习人体解剖学兴趣不高,影响课堂教学质量。人体解剖学教育不同于其他学科的学习,人体解剖学教师要善于肯定学生的操作过程中付出,帮助学生学习信息化技术学习人体解剖学、处理人体解剖学,使得学生可以在人体解剖学创作过程中得到医学基础知识的收获。以课程思政为指导,真正运用人体解剖学方法帮助学生更好掌握各类人体病理知识。通过鼓励学生,激励学生学习人体解剖学的兴趣,将解剖与医学基础知识相联系,鼓励学生认真学习人体解剖学技能,通过自己的医学志趣与人体解剖学技能的学习相结合。同时,鼓励教育也可以使大部分医学生在人体解剖课程中对现代医学理念有所掌握。

作者简介: 宋亚琼(1989.10—),女,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:课程思政,人体解剖,护理专业。

基金项目: 2021年度河南省高校人文社科一般项目(2021-ZZJH-483);河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划(2019GZGG095);郑州澍青医学高等专科学校教学改革研究与实践项目(jgxml202101);郑州澍青医学高等专科学校骨干教师培养计划(2021qngg04)。

【参考文献】

- [1] 郭新庆,张东方,薛兰,等.信息化背景下人体解剖学立体化教学资源库的建设与应用[J].菏泽医学专科学校学报,2020,32(4):76-77.
- [2] 王伟,贺旭,赵宏,等.高职院校人体解剖学信息化教学的初步探索[J].科学咨询(科技·管理),2021(2):160-161.