

高职“网络综合布线”课程教学改革研究

李慧清 李 根

(内蒙古化工职业学院 内蒙古呼和浩特 010070)

【摘要】“网络综合布线”课程是高职教学中的一门重要的课程，它可以通过让学生对网络布线基础知识的了解和学习，对整个网络布线工程进行设计，提高学生对理论知识的应用能力。在当前的高职课程教学当中，很多教师在进行教学时没有充分地考虑到学生的需求，从而使得整个“网络综合布线”教学课堂的效果并不是很理想。随着现代化教育的发展，高职“网络综合布线”课程教学也需要进行一定的创新，不管是在教学理念还是教学方式上，教师应当及时地加强学习，对整个课程教学形式进行创新和研究，以提升学生的布线技巧和操作能力为目的进行教学。

【关键词】高职；网络综合布线；课程教学改革研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70619

现在的教学中，很多教师在进行“网络综合布线”课程教学时仍然会习惯性的采用一些比较传统的教学方式，在教学过程中存在着很多的问题，例如，学生的实践能力比较差、学生的认知思维比较薄弱、教学模式过于单一、缺乏创新等。并且在当下的网络综合布线的教学中很多的教师对于这门课程的教学内容也往往都是基于理论，并没有进行过实践，因此教师在进行讲解时也偏向于理论知识教学，并没有将其与实践进行结合，从而使得学生对知识的理解能力也比较低。所以，为了有效地改善这种状况，教师在进行网络布线的教学时应尽量采用实践教学，并对自己的教学方式进行改革和创新，从而提升学生对知识的理解和运用。

1 高职“网络综合布线”课程教学现状

1.1 重理论轻实践，对理论知识的应用能力不强

在目前高职院校“网络综合布线”的教学当中，由于很多教师自身缺乏一定的实践能力，因此在教学中，教师都比较注重在课堂上进行理论知识的讲解。而这也恰恰造成了整个教学内容中实践教学的缺乏，使得学生在学习了理论知识之后不知道应该如何进行使用，并且对于部分比较难懂的知识学生也并不是很理解，从而使得学生在学习“网络综合布线”的课程中的困惑和问题越来越多，也让学生逐渐在学习的过程中失去了信心。然而从本质上来看“网络综合布线”这门课程就是一门偏向于实践的课程，主要是培养和提升学生布线技能和技巧，但是在现在的教学中却没有体现出这一教学的目的，整个课堂呈现出了重理论轻实践的现象，这也使得学生对整个“网络综合布线”的知识应用能力并不是很强。

1.2 教师教学方法和教学模式过于传统和单一

教学方法是吸引学生学习兴趣的重要手段，而教学模式则是对教学方法的创新和改革。对于高职教学来说，教师在进行教学时更应该注重与目前社会发展趋势进行有效的融合，尽量提升学生的技能水平，使其步入社会之后

能够尽可能快速的为其企业创造价值，提升自己。但是在现在的教学过程中，教师在进行“网络综合布线”的教学时通常都是借助教材进行的，在制定教学计划时也是按照教材的目录来进行制定，并且在进行课堂教学时，教师也只是将理论知识中的一些重点和难点给学生进行讲解，并没有与学生之间进行沟通和交流，整个教学课堂显得非常的单调，学生学习起来也没有积极性，从而使得课堂教学效果不佳。

1.3 没有借助互联网信息技术对课程教学内容进行创新

在互联网信息技术高速发展的状况下，教师在进行教学时由于对信息技术的掌握程度较低，因此在开展“网络综合布线”的教学时也不会将其与信息技术进行有效的结合。而正是因为信息技术的缺失，使得教师在教学过程中对课程教学内容的创新程度偏低，而学生在学习时就会感到整个课程教学内容比较枯燥乏味，所以很多学生不愿意去接触和学习“网络综合布线”课程内容，从而导致了教学效果比较差。

2 高职“网络综合布线”课程教学改革措施

2.1 开展实践教育，提升学生对网络综合布线理论知识的运用和操作能力

实践教育的意义就是能够让学生对所学的理论知进行运用和操作，对于“网络综合布线”课程教学来说，有些教师在教学过程中很少进行实践教学，并且对于网络综合布线理论知识的运用和操作技巧也比较缺乏。但是，从本质上来看，“网络综合布线”就是一门实践类课程，主要的教学目的也是为了让学生在教学中提升自身对相关知识操作的能力和技巧，并学会对知识进行运用。因此，高职教师在进行“网络综合布线”课程的教学时，可以通过开展一些实践活动来让学生对其理论知识进行学习，并有效的提升和加强学生对其理论基础知识的运用和操作。

例如，在进行“网络综合布线”教材中第四章内容

《综合布线工程施工》教学时,教师可以开展一些“网络综合布线”的项目施工实践活动来进行教学,在当下的社会发展中,施工工地随处可见,但是要进行网络施工布线的场所却是非常难找的,因此在整个教学中教师要利用各种教学资源来对学生进行教学,让学生根据所学知识和工地施工示意图来进行布线,在布线的过程中学生要不断地进行观察,找准方向,这样不仅可以提升学生对其理论知识的理解,还可以让他们在施工的过程中,将所遇到的问题和困惑向教师进行询问,然后得到相应的答案后反复进行实验,让自己能够独立解决这些问题,提升自己的技能。

2.2 对教师进行教学培训,转变教师教学方式和教学理念

在目前的高职“网络综合布线”教学过程中发现,有些教师其自身的专业水平并不是很高,并且其实践能力和经验也并不是很好。然而随着社会对“网络综合布线”人才需求量的增加,很多教师的教学水平需要得到相应的提升。因此,为了更好地提升“网络综合布线”教学质量,就必须先提升教师教学水平专业化,所以,学校需要不间断地开展一些教学培训活动来促进教师提升自身的一个专业能力,并且通过培训还可以让教师接触到更多的教学知识和教学方法,对于转变教师的教学方法和教学理念是非常有意义的。

例如,在进行第一章《网络综合布线概述》的教学时,教师在讲解的时候很多情况下还是会采用之前的教学方式,在课堂上将一些理论知识用板书的方式讲解,整个过程中与学生没有任何的交流和沟通,从而使得整个课堂教学比较死板。而且在课堂当中,教师所讲的教学内容与实际操作还具有一定的差距,很多的教师并没有进行布线的实践经验,因此在整个教学过程中就会显得整个布线理论知识与实践内容不相匹配。

因此学校可以定期开办一些关于网络综合布线概述相关知识的培训,在培训过程中,培训讲师通过对网络布线概述的讲解,并在其中加入一些实际案例让教师进行分析,而教师通过分析之后所产生的想法都是各不相同的,并且通过这种教学模式进行教学也可以很快地帮助教师转变教学观念和教学方式,从而提升教师网络综合布线概述知识的专业水平。

2.3 “网络综合布线”教学内容与互联网信息技术相结合,对教学内容进行创新

在信息技术高速发展的今天,很多教师都比较注重培养学生对知识的理解和运用掌握能力的提升。而在以往的“网络综合布线”的教学过程中,教师并没有在教学中融

入一些信息技术来进行教学,整个教学模式和教学方法也比较单一。然而随着信息技术的普及应用,高职院校“网络综合布线”教学中教师可以融入一些互联网信息技术,从而为整个课堂教学带来一定的科技感,使的整个课堂的教学内容得到有效的创新。

例如,在进行“网络综合布线”中的第三章《综合布线系统工程设计》的教学时,教师可以借助信息技术来对综合布线系统工程进行模拟设计,对如何放线、如何进行固定、如何进行电路的串联和分割,让学生通过在模拟系统上对布线系统工程进行设计,从而提升其对理论知识的运用,并且通过模拟操作系统,学生可以不断地加强和提升自己的布线技能和对工程进行设计的能力。而在这个过程中教师不仅利用信息技术进行了教学,还通过与信息技术的结合对整个课堂教学内容进行了创新,从而加深学生对布线知识运用的印象。

2.4 采用问题式的教学方式教学,明确学习的方向和目标

在目前“网络综合布线”教学过程中,教师按照课本教材来对知识进行讲解时,可以采用问题式的方式进行教学。问题的提出是为了有效地为学生进行“网络综合布线”的学习指明方向,让学生在学习时知道这一节内容的学习目的是什么,然后进行有针对性的学习,并通过问题的指引让学生在知识学习的过程中能够知道该节内容的重点和难点是什么,在进行实践时应该注意哪些问题,在整个实践过程中会存在一些什么样的问题,应该如何去进行解决,从而提升学生对整个“网络综合布线”知识的学习效果。

3 结语

对于高职“网络综合布线”教学来说,教师在进行教学时注重对整个教学内容和方式的创新,通过采用信息技术、互联网技术和教学培训来提升自身对网络综合布线理论知识的专业认知程度,并通过设计一些布线工程项目来进行实践教学,从而提升学生对知识的运用,并结合教材内容和学生的学习状况、对知识的接受程度来进行创新,从而提升整个教学课堂的趣味性,加强学生对知识运用和理解。

作者简介:李慧清(1986.3—),女,内蒙古呼和浩特人,讲师,研究方向:计算机科学与技术。

基金项目:内蒙古化工职业学院2019年院级教学改革项目:基于“工匠精神”的高职院校“网络综合布线”课程混合式教学改革研究(2019JG-ZD-102)。

【参考文献】

- [1] 余颖韬.浅析中职“网络综合布线”课程教学[J].科技资讯, 2020, 18(10):98+100.
- [2] 罗永昌.深度学习在网络综合布线教学中的应用研究[J].新课程研究, 2020, 538(6):65-66.