

工匠精神在高职学生培育过程中路径分析

聂朝娟 高 乐

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

【摘 要】在高职学生培育过程中,“工匠精神”是一种正能量引导,发挥着重要作用。一方面,可以提高学生学习成绩,加强学生个人素质;另一方面,可以促进学生职业规划,指导学生树立职业理想。本文主要围绕“工匠精神在高职学生培育过程中发挥的作用”“培育高职学生工匠精神的有效路径”“培育高职学生工匠精神的保障机制”这几个方面展开论述,重点分析高职院校如何正确地传达工匠精神,强调结合工匠精神内涵,多渠道、多维度地培育学生,促进高职学生全面发展。

【关键词】高职院校;工匠精神;学生培育;有效路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70622

当前,在高职院校内部,有些学生表现出来的学习行为、生活行为,都不够积极,对待个人学业和职业规划,缺乏自力更生的觉悟,缺乏坚持不懈的毅力。这些现象,说明高职学生在思想层面,需要有工匠精神的指导,需要进一步提升自己的精神境界。作为新时期高职院校教师,在培育学生的过程中,除了重视教育教学环节,还要加强工匠精神的渗透,紧密结合工匠精神内涵,组织相关活动和考核,提醒高职学生积极传承工匠精神,朝着全面发展健康发展的方向,继续努力、不断探索。

1 工匠精神在高职学生培育过程中发挥的作用

1.1 提高学生学习成绩

在工匠精神内涵中,强调“不轻易放弃,不失去信心”,这是一种积极的人生态度,也是一种正确的求学态度。当高职学生遇到挫折时,可以结合工匠精神内涵,重新调整自己的学习心态,在挫折中看到希望,在挫折中突破自我,充满自信地走在求学之路上。除此之外,在工匠精神的指导下,高职学生更加理解什么是“精益求精”,内心不会安于现状、无所期望,将通过自己的努力,朝着更好、更高的学业标准去迈进,争取更优秀的学习成果^[1]。这样的学习态度,有利于提高学生各学科成绩。由此可见,在求学的各个阶段、各个环节,高职学生都需要发扬工匠精神,专注于自己的学业。

1.2 加强学生个人素质

学习工匠精神、展现工匠精神,这是一个加强学生个人素质的过程。具体来说:一方面,提醒学生重视过程。从工匠精神出发,“过程”凝聚心血、饱含智慧,高职学生不能只追求学习结果,还要密切关注每一个阶段的学习过程,珍惜学习过程中的种种经历,以及学习过程中结交的朋友、建立的情感。对学习过程的高度重视,有利于学生戒骄戒躁,保持良好的个人素质。另一方面,提醒学生保持专注。在工匠精神理念中,只要树立一个目标、制定一个计划,就要付出百分百努力,不能轻易退缩。受到工匠精神的激励,无论在学习中,还是在生活中,高职学生都会更加认真、严谨,保持专注态度,以专注力体现个人素质^[2],感染周围的人,周围的环境。

1.3 促进学生职业规划

在工匠精神的指导下,高职学生对一份工作的理解,更加深刻。从“坚持不懈”到“精益求精”,从“开拓创新”到“爱岗敬业”,这些美好品质,都属于工匠精神中的内涵。受到这些内容的熏陶,高职学生将掌握科学的工作理念、工作方法,做好一系列准备,迎接今后的职业生涯。除此之外,在工匠精神的核心思想中,任何一项工作技能,都来自实践,并接受实践的检验^[3]。工匠精神的内核,强调“多实践”“多体验”。这对高职学生来说,是一种很好的启示。当高职学生面对实习工作,或者,面对就业市场时,可以结合工匠精神,展现出积极实践的热情,不怕苦、不怕累。即使是别人不想参与的实践项目,高职学生也可以身体力行,将实践当作一种锻炼。经历这个过程之后,高职学生的职业心态更成熟,社会适应能力更强,有利于高职学生建立理性的职业规划。

2 培育高职学生工匠精神的有效路径

2.1 强化实践类教育活动

高职院校可以围绕工匠精神这个主题,组织多种实践类教育活动。在校园环境之中,高职教师可以设计“新时代工匠—专业技能竞赛”“匠心传承—手工艺展示”“匠人精神—集体实操演示”等,充分利用校内资源,开展各种各样的实践活动,引发学生对工匠精神内涵的深度思考,并以工匠精神为导向,组织学生进行活动总结、活动评价,建立对工匠精神的具象认知^[4]。在校外环境之中,高职教师可以转变思路,策划合作型实践活动,如“校企合作工匠文化调研活动”“校企合作匠心代表走访活动”“校企合作匠人技艺竞赛活动”等,让一些新颖、多元的企业元素,融入实践活动,加强实践活动吸引力,提升高职院校工匠精神培育工作的成果。

2.2 唤起学生内心的认同感

培育高职学生工匠精神,要从心理感受、心里体验出发,建立认同感。那么,如何唤起高职学生内心的认同感?一方面,组织理论学习活动。有些高职学生之所以不够重视工匠精神,缺乏这方面行动力,是因为认知出现偏差。高职院校可以组织专门的理论学习活动,比如说,“认识工匠精神校园讲座”“分析工匠故事交流会”“聆听工匠心

声线上沙龙”等,让学生在理解的基础上,重新解读工匠精神内涵,产生认同感。另一方面,宣传工匠精神内核。在校园生活之中,如果学生所见所闻,感受不到工匠精神气息,很难接触工匠精神相关信息,内心也很难建立认同感。高职院校可以利用广播站、微信公众号等平台,传播不同篇章的工匠精神信息,如“工匠精神新闻篇”“工匠精神案例篇”“工匠精神人物篇”等。在点滴熏陶之下,高职学生可以很自然地建立认同感。

2.3 营造积极的校园氛围

积极的校园氛围,相当于一种有力措施,可以加强高职院校工匠精神培育工作。从“物料布置”的角度出发,高职院校可以结合工匠精神内涵,设计不同形式的宣传物料,如“图片合辑海报”“文字介绍展架”“多媒体影音作品”等,无论学生在哪个区域,都可以感受工匠精神气息,在一个良好的校园氛围中,理解工匠精神的内涵。从“文化建设”的角度出发,工匠精神流传至今,带有文化性,属于中华民族传统文化中的一部分。高职院校可以将工匠精神作为一种校园文化,设计“工匠精神文化长廊”,将校内信息划分成“工匠精神教学区(介绍教师、教学、管理)”“工匠精神育人区(介绍学生表现、学生实践、学生成果)”,将校外信息划分成“工匠精神科研区(介绍具有工匠精神的科研项目、人物)”“工匠精神职场区(介绍具有工匠精神的职场人物)”。学生身处于文化长廊,可以开阔视野,理解工匠精神的不朽之处。

3 培育高职学生工匠精神的保障机制

3.1 打造优秀的教师队伍

高职院校可以从教师队伍抓起,设计理论培训、实践培训,带动教师队伍学习热情、探索热情。比如说,高职院校可以组织“工匠精神理论研讨培训”,从理论层面,将不同教师的观点,集中在一起,进行观点上的交流、融合,汇总更多有意义的结论,共同深化高职院校工匠精神培育工作。再比如说,高职院校可以举行“工匠精神实践活动培训”,设置不同的实践活动,鼓励教师积极参与、用心体验,从中获得一些个性化的实践感悟。这样一来,在后续的工匠精神培育工作中,高职教师可以由此及彼,分享一些真实体验,进一步加强教学感染力,赢得学生认同。

3.2 突出思想政治教育工作

培育学生工匠精神,需要方法、需要路径,高职院校可以借助思政措施,科学传达工匠精神相关内容。一方面,借助思政理论。围绕思政理论,如“坚持不懈”“艰苦奋斗”“精益求精”等,高职教师可以渗透工匠精神核心内

涵,将思政理论与工匠精神巧妙结合起来,帮助学生梳理逻辑关系,增进学生理解。另一方面,借助思政实践。在思政教育体系中,“实践”是一种无形的精神、力量,也是一种科学的方法论。接收思政理论的过程中,学习者不能脱离实践型活动。透过这些实践型活动,高职学生可以体验什么是挫折、什么是艰辛,也可以体验付出之后的快乐和成果,有利于高职学生更深层次地感知工匠精神。由此可见,思想政治教育工作的落实,可以促进工匠精神培育工作。

3.3 建立科学的评估机制

建立科学的评估机制之后,一些不足之处,可以充分地显现出来。具体来说:开展工匠精神相关教学之后,高职院校可以组织“教师评估活动”,对教师教学行为、教学理念等,进行系统化评估。在这个过程中,围绕教师各方面表现,高职院校可以组建多主体探讨模式,凝聚多主体智慧,深入分析教学工作中的优点、不足,从发展性视角,优化工匠精神培育方案,逐步完善高职院校工匠精神培育工作。除此之外,结束工匠精神相关活动之后,高职院校可以召开“学生评估活动”,突出学生主体价值,让学生群体认真地想一想、说一说,客观评估工匠精神相关活动的最终成果。“学生视角”是一个很直观的视角,也是一个很有个性的视角,可以发掘更多潜藏问题,有利于高职院校反思工匠精神培育的具体细节,寻求更大的工作进步。

4 结语

综上所述,培育高职学生的过程中,“工匠精神”是一种潜移默化的力量,可以转变学生认知、行为,激励学生全方面进步。未来,为了更好地传达工匠精神,高职教师可以继续完善这些工作:①强化实践类教育活动,在实践中启发学生;②唤起学生内心的认同感,引导学生自觉探索工匠精神内涵;③营造积极的校园氛围,渗透“匠心匠人”理念。除此之外,高职院校还要统筹管理,加强各方面保障工作,如“打造优秀的教师队伍”“突出思想政治教育工作”“建立科学的评估机制”等。

作者简介: 聂朝娟(1980.11—),女,陕西西安人,讲师,研究方向:思想政治教育;高乐(1988—),女,陕西咸阳人,硕士,助教,研究方向:学生工作。

基金项目: 项目名称:基于“工匠精神”的高职学生职业素养教育实践与研究,项目编号:JG20-92。

【参考文献】

- [1] 赵智军,任庆国,刘拮.高职院校工匠精神“四进”工程培育体系研究与实践:以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].职业技术,2019,18(10):46-48+53.
- [2] 张义俊.高职思想政治教育与工匠精神培育的融合研究[J].湖北职业技术学院学报,2019,22(1):30-33.
- [3] 胡萍茜.对高职学生“工匠精神”培育的思考:以会计专业为例[J].南方农机,2018,49(24):217.
- [4] 祁占勇,任雪园.扎根理论视域下工匠核心素养的理论模型与实践逻辑[J].教育研究,2018,39(3):70-76.