

论企业参与现代职业教育治理的制度供给路径

刘 丽 张建奇

(广州城市职业学院 广东广州 510405)

【摘要】构建现代化职业教育体系需要完善的制度来规范和引导。新时代背景下我国社会矛盾转换、经济转型升级、供给结构改革,产业技能不断更迭,企业参与现代职业教育愈加迫切。同时由于目前在我国的制度大环境中,企业参与逐渐被边缘化,企业在与院校合作中面临“集体参与行动困境”,呈现“校热企冷”“壁炉现象”。基于我国现代职业教育的现状及问题,建立一套符合时代特征、实现可持续现代职业教育发展的体系至关重要,保障在新时代背景下,培养高质量技能型人才,推进企业良好发展进程。

【关键词】企业参与;职业教育;制度供给

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70623

现代职业教育治理的核心议题之一就是激发企业的参与活力,拓宽企业参与制度的供给途径。特别是在当前社会背景下,校企合作意愿较为强烈,要重点解决企业在参与现代职业教育治理的过程中,面临的参与与成本得不到公共财政分担、投资成本无法在短期内实现收益、长期收益无法得到保障等问题,打破企业参与的“集体行动困境。”与时俱进“产教融合、校企合作”。有效引导、规范和保障企业参与现代职业教育治理的制度供给途径。

1 企业参与现代职业教育治理的现状

1.1 制度体系滞后,不适用社会发展需求

在特定的历史条件下,一套完整规范的制度体系存在长期性与稳定性,但并不永远适用于社会长久发展的需求。目前我国职业教育制度本身存在社会契合性低、内容偏离时代特征、合理性不足等问题,并且面临供给侧结构更改、优质技能型人才短缺,无法保障制度体系的供给,暂不能满足现在社会企业参与职业教育治理的需求。

1.2 “产教融合、校企合作”制度存在不足

现代职业教育治理逐渐呈现“产教融合、校企合作”的新趋势。大多数职业院校将其作为办学的基本制度与新的办学模式。但事实是新时代背景下,办学制度存在诸多不足,例如,师资配置不足,保障条件制度短缺,无法满足社会和企业对现代职业教育的需求,缺乏行之有效的专业教师培训进企业,企业技术人才入职职业院校答疑解惑等机制,促进校企合作指导方式笼统抽象,可操作性不高。

1.3 制度体系缺乏横向互通纵向衔接

现代职业教育治理的制度的纵横发展受限缺乏互通协调。横向互通受限主要体现在企业职业教育与继续教育、普通教育之间缺乏互通;纵向衔接受限主要体现在中等与高等教育之间的生硬衔接,例如,权责规制不明确、企业参与现代职业教育供给不足、造成部门之间独立运转,互通协调性差,限制职业教育体系及的建立,企业参与现代职业教育治理无法有序进行。

2 制度供给路径策略探讨

2.1 制定企业参与制度标准合约,引导行业协会积极发展

制定企业参与制度标准合约有助于在市场化的治理

结构下,有效降低不确定性。在标准化合约的前提下,企业在参与现代职业教育治理时就能够做到有据可依,遵守行业标准。当前行业协会未充分发挥出其职能作用,需要政府的信用背书方便企业标准化参与及履行合约。协会充分发挥主体作用,在政府的引导下,制定企业参与制度标准合约,因地制宜根据发展现状进行调整,企业能够根据自身需要单次或重复多次参加,标准合约的制定适用于范围大、针对性强、可行性高,企业现代职业教育行为就能长期稳定的进行。企业无限次参与现代职业教育治理,还有利于改变“校热企冷”的现状,助力企业自身发展,强化政府职责,利于社会公共收益,稳定的参与机制相对于“一次性买卖”收益更多。在新时代背景下,政府应逐渐倡导行业承担起其相关职责,发挥行业协会的权威性,协调企业参与现代职业教育治理时培训合约执行力不足,人力资本产权交易出现的矛盾,鼓励协会积极推进质量评价体系、校企合作的进程。充分发挥其职能,制定企业与院校结合的实训实习计划,制定符合行业发展特点的标准化制度合约,提供充足资源,降低参与过程中道德缺失的风险,提升企业参与合作培养高质量人才的积极性,行业协会注重自身建设,优化职能结构,改善运行机制,充分发挥其综合职能,提升指导企业参与现代职业教育的能力。

例如,借鉴发达国家的行业协会组织框架,在协会内设置教育委员会,负责管理监督企业职业教育培训,制定工作章程,从内部治理入手规范化企业参与制度。建立健全行业协会参与企业职业教育治理的会议制度,遵循“民主、法制”等原则,保障企业参与治理制度的运作效率,打造集政府、企业、院校、协会为一体,全员驱动的标准化参与平台。推动企业打破当前集体参与的困境,实现混合式治理结构的制度供给途径,考虑到企业内投入参与现代职业教育治理的资产专用性不高、外部性人力资本等问题,企业产权配置不清晰,难以发挥混合式治理结构的组织优势,协会应重视协调个体与集体中间的利益分配,缓解企业参与的集体行动困境,设置筛选机制,为积极参与同时又有实力的企业提供制度性奖励,将企业参与收益最大化。

2.2 提升院校的市场化意识,建立企业参与信息化平台

衔接专业标准与产业标准作为企业现代职业教育体

系的重要特点,院校应紧跟经济结构变化,企业前沿技术的发展,因地制宜地制定相关课程研究,加强专业师资建设,引进专业教学人才,吸引有能力、有技术、优秀的企业技术人员、高端技术人才到院校开展答疑会、讲座论坛以及兼职理论课程导师。在优化教学配置的基础上,减少学生学业上的启蒙期,高效地为企业提供便利的人力资本聚集。同时,对实习生的实习期进行有针对性的加长和调整,优化实习进程调整实习形式,避免企业实习生在实习过程中,由于学习进度缓慢,生产利润滞后于社会公开招聘员工。并且尽快建立与产业发展相对应、符合院校专业标准的职业教育资格框架体系。同时政府可通过委托授权等不同方式,大力推进企业参与现代职业教育治理的制度体系建设,引导制定人才需求目录、行业标准、人才需求预测等,鼓励企业开展教学质量评价,降低由于院校与企业之间信息不对称对企业产生的利益损失,削减由于交易不确定性影响企业参与行动,校企双方进行紧密的信息沟通,有效降低风险。

同时建立企业参与信息化平台,增强企业信赖感。企业在发展中不仅为获得经济利益,更希望能够取得社会认同感和社会价值,大众的认可也可作为驱动企业参与现代职业教育治理的一种社会激励。例如,在普通人群中进行个体交往,大多人也会看重自己和朋友所拥有的社会地位,个人荣誉等,企业参与品牌资产也归属于这类社会属性。企业参与所获得的社会认同和社会地位属于非集体物品,通过社会奖励、社会制裁等方式有效激发企业参与的动力。基于此前提下,政府应积极联合相关协会,建立相应激励制度并通过信息平台进行公开,优化之前企业只有面对面接触才能发挥品牌作用的状态,提升和凝聚企业参与的资产品牌化。积极宣传企业主动参与开展的职业教育活动,例如,职工技能大赛、产教对话活动、行业协会内举办的经验交流座谈会,制定制度标准的理事会等营造出企业积极参与职业教育的氛围,鼓励企业参与,树立企业社会公信力,并且通过信息化平台的设置,有效监督企业参与的行为,法律法规、财政政策等国家化治理工具可以得到充分发挥。

2.3 建立企业参与的成本补偿机制,健全财政保障

现代职业教育体系的运行所产生的所有费用,由政府、企业、院校、行业、个人等主体支出。各个参与者分担了这种体系的运行,单从目的上来说,直接获益方为企业与个人,地方政府和整个社会为间接受益方。从成本考虑既涉及“长期收益”和“短期收益”的问题。企业投入成本、短期内人力资本收益不明确,会打击企业参与的积极性,从长期收益方面考虑,现代职业教育各组织主体共同关注的问题则是如何降低企业的交易费用,地方政府和

整个社会为间接受益方,应与企业共同分担相关费用,基于此种前提下,政府对企业进行精准的参与补偿即为合理,在市场化治理的过程中,政府可采取直接性补偿与间接性补偿两种方式,精准有效地对企业进行激励补偿,做到“赏罚分明”,应制定实施有效的筛选策略,体现筛选功能。例如,区别对待集体中积极参与的企业与消极参与的企业,设计透明公开规范化奖惩措施,奖励积极参与并为现代职业教育的良好发展做出贡献的企业,赋予其除正常集体利益应得的比例之外的利益、名誉的收益,补贴专项教育基金,同时辅之相应的惩罚措施,杜绝企业搭便车、萌发自身机会主义的行为,以此提升企业参与度,保障企业能够得到系统规范、连续高效的参与执行。

同时国家可根据具体情况,以多种方式对参与企业进行合理合规的优惠政策,例如,改革国家税收优惠制度、划拨专项经费支持、扩大税收的优惠力度或者扩大税收减免。在财政支持方面,世界上多个国家常采取税收减免这一非直接的支持方式。例如,注册行业协会组织在美国地区可根据法律规定免缴所得税,降低企业税收基准,尤其在缴纳因参与现代职业教育活动所产生的税款时,国家在合理合规的基础上简化或减免其手续,开通绿色便捷通道。国家财政拨款专项经费则是一种直接的支持方式,在加拿大,政府设立教育培训基金,提高了对企业参与现代职业教育专项经费的支持力度,同时在经费划拨过程中简化手续批复,提高支持效率。为积极参与同时又有实力的企业解决财政困难,充分调动企业积极性,将企业参与收益最大化。

3 结语

总而言之,企业参与现代职业教育治理过程中的制度供给,要适用于企业的自身发展、技术结构、交易费用以及标准合约,综合多方面因素,择优选择不同的制度供给途径,在不久后的将来,企业在参与现代职业教育时,随着企业自身技术积累、人资价值不断攀升、市场规模扩大,制度的优势会逐渐凸显占据主体地位,制度本身受到的挑战也逐渐显露出来,缓解制度供给无法满足企业参与所需的制度需求引发的“时滞现象”尤为紧迫,这也正是政府、企业、行业所需共同关注的重点和研究可持续发展策略的落脚点。

作者简介:刘丽(1983.1—),女,湖北孝感人,经济师,研究方向:职业教育等。

基金项目:广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目(GD18XJY15);广州市哲学社科规划2020年度课题(2020GZGJ284);广州市高校第十批教育教学改革研究项目(2019JG222)。

【参考文献】

- [1] 肖凤翔,李亚昕.论企业参与现代职业教育治理的制度供给路径——基于交易费用的分析方法[J].教育研究,2016,(8):57-63.
- [2] 李亚昕.企业参与现代职业教育治理研究[D].天津:天津大学,2017.