

立德树人背景下人体解剖学课程分析探索

宋亚琼

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】人体解剖学作为一门探究人体正常形态结构的基础课程,其中涉及了多种与人文教育相关的领域。而课程思政与人体解剖学的有效结合,不仅从多维度提升了医学专业学生的人文素养和专业水平,还从很大程度上彰显了立德树人的教育理念。不仅如此,教师在人体解剖学课堂教学中,将人文情怀引入教学中,既丰富了教学内容,还增强了学生的情感价值观,激起学生浓厚的学习兴趣,从而有效提升教学的效果。

【关键词】立德树人;人体解剖学;课程思政

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70625

人体解剖学作为医学专业的基础课程,也是医学类各个专业学生的必修课,它在很多方面蕴藏着中华传统文化的人文精神。而医学教育阶段又是医学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,因此,在“立德树人”的大背景下,教师要树立明确意识,在讲授专业课的同时将思政教育有效融入其中,这样不仅可以提升医学生的综合素质,还有助于激发学生的使命感和责任意识,使教书和育人的目标能够同步实现。

1 当前医学课程与思政结合存在的问题

1.1 对课程思政不够重视

现如今,由于学校对于课程思政的涵义理解得不够深入,缺乏对课程的重视,所以大部分医学院校还没有将专业课程与思政教育进行融合,一些个案也形成不了任何的波澜。课程思政的理念在于能够正确指引广大的医学生明确自己的职能所在,能够学习到一些体现人文精神的知识,只有丰富了学生的人文素养,医学生才不会出现思想陈旧、落后的现象。医务工作者应该牢牢树立以人为本的意识,建立正确的价值导向,明白无论在何种情况下,每个人的生命都是平等的,要以人的本身出发去治疗疾病,而不是单纯研究治疗疾病的办法。大部分学校忽视了课程思政的理念意义,教师在授课时也是围绕课本,几乎不提人的本身,导致教学脱离实际生活。所以,医学院校在教学时不仅要让学生掌握医学技能,还要为学生树立正确的思想意识,进而提升医学生的综合能力和德育水平。各个医学院校要着力对课程思政的重视,落实好具体举措,做到人文知识与课程知识完美结合,体现救死扶伤的人性化意识,确保不仅能治好病人,还能同时照顾好病人的内心需要。

1.2 有关人文教育的课程过少

虽然部分医学院校以及开设了人文主义教育的课程,还没有落实到位。医学生在掌握实践技能的同时,良好的医德品质和人文素养是必不可缺的,这就需要通过平时学习相关课程内容去实现。由于人文教育还未真正引起学校的重视,这类课程都会以选修课的形式存在,上课时间也被安排在晚上或周末,所以导致学生们不重视这门课程,在学习时也不认真对待,没有显著成效。专业课教材书的绪论中,都会涉及该课程在教学时要如何联系到实际生

活,而这一部分也往往最容易被教师们忽略。不可否认,如果在学习之前给学生建立正确的思想意识,就可以很大程度上改变学生的学习态度,为学习带来积极的作用。但由于学校开设的人文教育课程过少,也没有以专业课的身份对待,缺少专业教师,所以导致学生对学科的理解不够深入,也大大影响了人体解剖学课程与思政教育的有效结合。

2 “立德树人”在人体解剖学教学中实施的必要性

2.1 专业人才培养目标的需要

在高校教学学习中,各类课程都要与思想政治理论课相结合,做到协同发展。各个医学院校要以培养具有良好职业素养,培养学生全面发展,服务人民,为人民医药事业努力奋斗。充分发挥专业课程的主战场作用,探究医学专业课程中蕴藏的人文精神,在学习专业课程时,结合个人理想信念可以有效增强课程思政的成效,真正实现培养人才的主要目标。

2.2 人体解剖学课程的特点

与其他专业课程相比,人体解剖学主要具备两方面特点。首先是具有学科的基础性。因为各个专业的医学生在第一次接触的专业基础课程就是人体解剖学,它作为医学专业的基础课程,涉及的专业领域非常广,学习对象也是很多的,这也是区别于其他课程的一个特点。其次是与人文知识的融合性。因为人体解剖非常特殊,在实施解剖的教学过程中蕴藏着非常庞大的有关人文素质教育知识,例如,尊重生命、以人为本、吃苦耐劳、团队合作等,这些都是思政教育与人体解剖学相结合的突破口。

3 立德树人背景下人体解剖学课程分析探索

3.1 建设解剖学人文教育环境

在人体解剖学课程与人文素养知识进行结合的时,教师要注重如何营造良好的文化氛围,能够让学生在充满人文气息的环境中体会课程思政的理念,以及能够理解生命带给我们的重要意义。比如,学校可以通过开展讲座,宣讲捐献遗体方面的意义,让医学生对捐献者产生一种尊敬之情;在学校宣传栏里设置一个标本展览区,让学生加强对器官的认识,重视生命。建设解剖学人文教育环境,可以让学生不仅学习到专业的技能培训,还可以接收到思想

政治的洗礼, 让学生对生命价值的理解更加深入, 进而对专业知识的吸收更快, 也能激发起他们对于生命意义的探索。

3.2 将课程思政渗透在课堂中

3.2.1 在绪论中融入职业素养

在每一本专业课本开头部分的绪论, 也就是整本书内容的导向, 教师在进行绪论教学时, 要精细化的安排, 让学生真正理解课程的中心思想, 为后续的课程学习打下坚实的基础, 在教学中, 可以结合医德、人文情怀进行讲授, 让学生在熟悉课程内容的同时, 油然而生一种作为医务工作者的自豪感。绪论部分的内容体现了整个课程的大致方向, 因此, 教师在讲授这一环节的时候, 要格外认真, 可以通过探索一些方式, 从各个方面来介绍该课程的学习要领, 以此来引导学生深入领会人文知识, 培养学生正确的情感价值观, 形成一个正确的职业修养。

3.2.2 在运动系统教学中融入健康理念

近年来, 我国经济在飞速发展的同时, 人们的生活水平也在有了巨大改观, 人们对于健康的重视度也越来越高了。因此, 教师在讲授人体解剖学的时候, 也要将运动、健身的健康理念传递进课堂, 通过引导学生进行正确的健身方式, 加强学生充分认识体育方面的知识。教师可以引入真实的案例, 例如, 在清朝时期, 国人被外国人扣上“东亚病夫”的帽子通过此例, 告诫学生要加强体育锻炼, 增强体质, 保持一个健康的身体。这才是我们中国青年应该具备的精神面貌。

3.2.3 在呼吸系统教学中融入和谐自然的理念

教师在进行呼吸系统的教学时可以结合环境污染这个领域展开教学, 告诫学生空气污染对呼吸系统的影响程度, 向学生传递要绿色出行的理念, 进而激发学生对保护环境的关注度。可以向学生通过真实案例进行教学, 例如, 自 2020 年春节在武汉爆发的新冠病毒, 就与呼吸系统疾病息息相关, 虽然现在病毒来源尚不确定, 但是我们采取的防护措施之一戴口罩, 就是阻断病毒入侵我们的呼吸系统引发感染。将真实的案例与课程内容相结合, 能够让学生切实体会到专业技能离不开具体的生活, 也向学生传递出保护生态, 人与动物和谐相处的理念。这种授课方式能让人文教育理念与课程内容达到同行。

3.2.4 在生殖系统教学中融入感恩教育

古往今来, 感恩都是中华文化中优秀的传统美德之一, 自古就有割股疗亲的孝心, 鸭有反哺之义, 羊知跪乳之恩, 这些都体现了孩子对父母的感恩之心。因此, 教师在讲授生殖系统的内容时, 就要引导学生能够正确认识人体的生殖结构, 避免误导学生, 产生一些偏离医学教学的认知。教师通过给学生讲述生命的由来, 以此告诫学生对父母要怀有感恩之心, 从感恩父母到感恩祖国母亲, 引发学生的爱国情怀。作为一名医学生, 其使命是救死扶伤, 作为一名中国人, 其使命是热爱自己祖国。所以, 教师在

讲授生殖系统内容的时候引入感恩教育, 不仅有效地推进了思政教育, 对学生情感认知也是一次很大的升华。

3.3 通过感恩“大体老师”传播奉献精神

在医学院校园里, 尤其是临床专业的学生, 在专业课学习之前首先接触基础性的学习, 那么人体解剖就是必不可少的学习之一。而学生们就是通过遗体捐献者的躯体, 学习和掌握人体解剖学的基础知识。虽然他们静静地躺在那儿, 不言不语, 但是他们伟大的奉献精神, 以及这种大爱让医学生们深受鼓舞, 从他们身上, 医学生学到的不仅仅是专业知识, 还有治病救人更深刻的意义。因此他们被医学界尊称为“大体老师”。当学生在踏入标本实验室之前, 教师就要指导学生规范操作技能, 通过宣讲遗体捐献者所传递出的精神, 来培养学生们对捐献者的敬畏之情, 告诫学生心怀感恩, 有博爱之心。医学生的人文素养如何得到提升, 是通过专业课程的教学慢慢融合而成的, 也是因为这些甘于奉献的捐献者, 让医学生们在真实的环境中, 对人体有了更真实的感受和认识。现如今, 很多医学院也陆续举行了一系列的捐献者感恩仪式、追思会、人文教育理论宣讲等活动, 学校通过这种仪式感, 来增强学生对于生命的敬畏之心, 以及对捐献者的尊敬, 这是一项很重要的体现人文情怀的主题活动, 能够很好地影响学生们的人文素养, 传递出无私奉献的大爱精神。

4 结语

教师要重视如何利用教学方法对学生进行引导, 让学生理解什么是医德? 作为一名医务工作者基本的职业素养是什么? 针对如何培养医学生的人文素养这一课题, 教师讲究了方式方法, 并在教学中将立德树人的理念渗透进课程, 通过深入探究之后采用多种教学方式, 师生的认可度也逐步提高了。在学校的调查问卷中显示, 2020 级护理专业学生对该课程的满意度在 96% 以上。并且, 自从课程思政教学改革实施以来, 学生人文素养的提升显而易见, 教师立德树人的意识也得到了明显的增强, 从最开始开设试点班, 之后经过学校逐步推广, 现在已经运用在校内全部的护理专业班级, 所有学生的综合素质得到了明显的提高, 也为护理专业学生在思政课程内容上提供了坚实的保障。

作者简介: 宋亚琼 (1989.10—), 女, 河南郑州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 课程思政, 人体解剖, 护理专业。

基金项目: 2021 年度河南省高校人文社科一般项目 (2021-ZZJH-483); 河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划 (2019GZGG095); 郑州澍青医学高等专科学校教学改革研究与实践项目 (jgxml202101); 郑州澍青医学高等专科学校骨干教师培养计划 (2021qngg04)。

【参考文献】

- [1] 向宇燕, 郭东铭, 李忠玉. 立德树人背景下人体解剖学课程思政探索[J]. 大学, 2021 (43): 125-127.
- [2] 郭芙莲, 李亚光, 于会丰. 立德树人背景下人体解剖学课程思政探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (1): 20-21.