

慕课与翻转课堂在高职英语教学中的应用

周湘婷

(广州华立科技职业学院 广东云浮 527300)

【摘要】 高职阶段属于学生教育体系中逐渐趋向成熟的阶段, 学生们在此阶段的综合素养的水平会直接或者间接地影响到他们进入社会以后的发展状况。随着教育新课改的进行, 高职阶段的学生们的英语能力的培养受到社会大众越来越广泛地关注。对英语的教学加以重视, 并不单单是提高课堂教学效果如此简单, 更可加大训练学生们英文思维的强度。所以, 对学生们在翻转课堂与慕课结合之下的英语学习能力进行实践探究是非常重要的, 这也是当下教育的一个热门观点, 这对于高职院校的学生们英语教育结构的优化以及他们综合素质的培养, 有着极大的作用。基于此, 本文首先介绍了在高职英语教学中, 慕课与翻转课堂的重要性, 并且还介绍了怎样利用该种教学方式, 来提高高职阶段学生们的英文知识的培养水平, 并介绍了具体的使用策略。

【关键词】 慕课; 翻转课堂; 混合式教学模式; 高职英语; 教学应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v4i1.70626

翻转课堂通过改变原来课堂的主体, 课堂的结构甚至是课堂的教学方式, 来实现学生们自主学习英语能力的培养。同时凭借互联网教学和多媒体技术, 最大限度地激发学生们对于课堂的兴趣程度, 锻炼学生们自主探究学习的潜能, 提高他们学习的能力和效率。从而实现教育结构的优化和提升。慕课与翻转课堂的结合能够在最大程度上促进学生们自主学习能力的增强, 帮助他们更好地学习英语。

1 慕课与翻转课堂混合式教学模式在高职英语教学中的重要性

1.1 慕课的定义及其重要性

慕课是一种以讲习视频为首要的载体, 对于课堂上老师们讲解的一些重难点或者某个教学的流程进行一个具体的、精简的记录, 其在教学活动中有很多功能, 其中之一就是可以突破“时空”的局限。以往的英语课程的开展一般是基于课堂的时间, 由于小班化的教育教学没有得到好的践行, 使处于“集体化”教育教学背景中的学生们很难得到全面的兼顾, 加之以往高等职业院校英语课堂中老师和学员的联系不深, 使得学生们对课堂上所涉及的知识会有模糊不清的情况出现, 遇到难题时也很难有效的对其进行处理。如果一直这样下去, 学习者们的学习成绩将会有所下降。然而在课堂教学上运用慕课可以帮助突破这一局限, 使学习者即使下课了, 也可以在家中把白天所学到的内容加以复习, 然后再次归纳知识点, 也可以使学习者能够有针对性地完成课堂教学的内容理解, 从而促进了学习者英语成绩的提升。

1.2 翻转课堂的定义及其重要性

翻转课堂与传统课堂在教学模式和结构上大有不同, 它可以使学生充当课堂的主人翁, 让学生确定自主学习的方式、自主学习的内容、自我提升的水平, 并同时保证他们的学习态度。这样可以更加好地做到将学生的注意力集中在学习上, 以确保学生对自我学习和学习内容更感兴趣。但同样的, 这也是对现代教师的一种新的挑战, 这就需要教师们在高职阶段的英语学科教育教学当中, 要及时

地创新教学理念和方法, 依据学生们的实际学习情况来制定出合适的、具有针对性的策略, 展开有实践意义和创新意义的综合性的教育教学, 以此来提升学生自主学习的能力、团队协作能力, 并且明白真正的英语内涵。翻转课堂作为一种更丰富, 更多样化的学习模式, 它可以要求学生独立学习, 提高他们的自我理解能力, 获得知识总结和联系并建立适合他们的学习模型。

2 慕课与翻转课堂混合式教学模式在高职英语教学中的应用

2.1 创建情境教学, 增强课堂趣味

慕课与翻转课堂的融合能够更好地给学生创设合适的情境, 采用这样的方式能够使学生们主动地投入到课堂教学当中去。教师们也能够搜集一些和课堂教学有关的资源, 把这些资源整合, 同时制作成短视频, 最大限度地凸显学生主体的地位。高职英语老师们也能够更合理的运用平台做好资源的整理, 为学习者们做微课或短视频。在高职的英语教育课程中, 其所涉及的教学内容也相当多, 包括了词汇的拼写、阅读的教学等, 老师们应当融合英语教学的特色, 进行合理的、科学的教学方法。慕课的教育教学形式可以将课堂上的学习内容转换成视频或是图片的方式展现给学习者, 以供他们进行学习, 这样新颖的形式可以增加课堂的趣味效果, 也可以让学习者对英语知识的记忆更加深刻。

例如, 在学习《How to answer questions in an interview?》时, 通过慕课让学生进行课前的预习, 在这节课堂当中可以让学生们模仿其中的人物, 进行对话。学生们可以选择角色进行英语交流, 可以适当地进行提问, 来让大家自己聊聊面试当中会涉及的问题以及回答, 面试当中应该注意的关键点等。通过这样的实践锻炼, 能够让学习者更加踊跃地加入英语的学习当中, 也能在某一层面上激发他们对于英语的学习激情, 还能够让学生英语实践的能力有所增强。

2.2 进行分层教学, 注重差异教学

今天的高职学生们与以往不同, 他们的思想能力逐渐

达到一个比较成熟的区域。在高职英语的授课进程中,教师运用各种教学活动使学生的英语知识能力得到提升,进而使得学生们的听写能力和阅读能力得以发展。由此可见,现在教师分配作业时,已经不是机械地重复工作和应试教育的刻板模式,而是领导学生们对所学内容进行深层次的探索和观察。例如,在学习《How to adapt to college life quickly?》这一单元时,大学生生活是一个很容易让学生感兴趣的话题,所以每个人都或多或少会对这个话题感兴趣,都会想象自己的大学生活,所以在这节课上,老师们可以根据课程教育的内容,导入一些相关的视频链接来播放关于大学生活的影片。之后再结合微课视频内容,创设问题情境,让学生想象自己进入大学之后的生活,同时再进行小组合作和讨论,用英语来讲一讲自己会采取怎样的措施来适应大学生活。又例如,在学习课文《A quick guide to writing a business invitation letter》时,教师就可以将学生们分成几个小组,让他们在课后自行根据慕课上的内容进行自学,然后再一起讨论归纳出写这封“letter”的要点,之后在课堂上进行PPT的汇报分享。老师与学生们在这一对话的互动当中,不能受到课本中答案的限制,应当要积极的引导他们进行对话,如果在这一过程当中,发现学生有错误的情乱,老师要及时地纠正。这样的教学方法,不仅仅可以让让学生在学的时候锻炼听力,有利于受教育者英语水平的提高,更加可以提升学生们的思维能力的增强。

教师们应该根据班内学生们对于英语知识的掌握程度,对他们提出不同的要求,从而使得学生的学习效率达到最优化。教师们可以对于不同的学生提出不同的教学方法,做到因人而异,因材施教。对于英语能力较强的学生们,在教师教授了新的单词和语法讲解之后,就可以让他们自行通读文章内容,理解课文中的句式的用法,还可以进一步的和周围同学进行一来一回的英语问答;对于层次在稍弱一些的学生们,教师们就可以采取更为详细的讲解,进行启发式的教学方法,鼓励学生们多多背单词,掌握单词的拼写方法,而且还要加强对于语法的理解。在课后,还可以鼓励他们在平日里观赏英文的电影或者是多阅读课文中的英文文章,锻炼自己的语感等,多多开口进行英语对话的练习;最后对于英语基础知识不强甚至是有些薄弱的学生们来说,教师们应该对他们更加关注,努力提升他们的英语基础水平。对他们的首要任务就是掌握单词的发音以及单词的拼写方法。因为如果把英语比作一座房子的话,但是就是最基础的砖头,只有真切掌握单词这一基础,才有可能搭建起英语这座大房子。

2.3 进行教学评价体系的改进

翻转课堂中学生们自主学习能力训练模型的构建是

教育体制的变革。学生的自主学习能力的发展不能完全取决于他们的自我意识和他们的主动性。防止一切努力付诸东流和操作不当的主要措施是改变教育制度,建立奖惩制度,在综合评估下若是表现良好,取得较大进步,那就对这些学生进行一定程度上的奖励,对学生的奖励可以包括物质和精神上的奖励,如口头夸奖或者是小物品的奖赏。但也存在一些同学的自我意识较弱,学习自觉性不高,思想素养处于停滞状态,对这类学生可以适当进行惩罚,处罚措施可以包括在指定时间内完成一周的工作或对教科书有完整的理解等。而需要更改的制度包括学生行为规范和学生管理系统。这些变化与学生的学习风格、学生的学习条件、学生的学习观念、学生的整体评价和学生的学习观念日常表现息息相关。在评价过程中,教师们还可以采取学生互评以及教师点评的结合,学生之间的联系肯定是要远远高于学生与教师之间的联系交流的,所以采取学生互评策略是非常关键的。另外,教师在评价管理之前,还应该明确列出评价表的分数详情,怎么样加分,怎么样扣分等,将细则落实,才能够使得评分表具有可信性。在教学制度方面,教师拥有直接进行处罚的权利,对课堂纪律标准对学习以外的事物和行为施加惩罚,而这实际上是在改变旧的规定,让高职制度适应高职的教学法。在这些新制度的指导下,学生们自主学习能力的发展可以顺利进行,增加了学生的学习空间和自由度,在根本上消除了学生对学习的排斥,从而确保了学生的自主学习能力提升。

3 结语

英语是现如今较为通用的一门语言,是国际上交流与沟通的重要媒介。对于高中阶段的受教育者来说,正是培育其英语能力的关键阶段。所以,老师们在教育教学的时候,要持续地对自身的教学模式进行创新,寻找到合适的教学方法,促进高中阶段的学生们的全面发展。老师们要结合学生的阶段特征,实施合理的、科学的、有效的教育教学策略。在现行的课改标准之下,随着慕课与翻转课堂的不断兴起,高职英语教师们需要把学科的核心放在提高学生英语素养上来,牢牢把握课改的要求,及时关注到学生个人的发展和需求,制定出符合学生学习要求的课程方式,以此来提高综合教育水平。

作者简介:周湘婷(1986.5—),女,湖南湘潭人,讲师,研究方向:英语语言文学。

基金项目:课题名称:基于AI技术的“慕课与翻转课堂”混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究,项目编号:19GGZ056。

【参考文献】

- [1] 丁培元.慕课在高职英语翻转课堂教学模式创新中的应用探究[J].科教文汇,2019(28):178-179.
- [2] 刘洋.基于慕课的翻转课堂在高职公共英语教学中的应用[J].宿州教育学院学报,2017,20(5):136-138.
- [3] 陈莉莉.慕课在高职英语翻转课堂教学模式中的应用[J].才智,2019(13):86.