

高校混合式课程教学的应用研究

——以高尔夫规则课程为例

关文明

(海口经济学院 海南海口 571127)

【摘要】随着互联网技术的迅速发展,各高校也积极地利用各类网络资源以及先进的网络信息技术对课程以及教学模式进行改革和创新,不断提高课堂效率,增强学生的自主学习能力。本文以高校高尔夫规则课程为例,探讨了借助互联网技术开展混合式教学的重要意义,并提出了在高尔夫规则课程中进行混合式教学模式的有效方案。

【关键词】混合式教学; 高尔夫规则课程; 应用

混合式教学模式是指在现代科学技术以及先进教育理念的不断推动下,利用大量信息及资源,把线上网络教学、线下教学、社会实践等教育教学方式进行有机整合的新型教学方式。因此,本文基于高尔夫规则课程的现状,分析了其在教学过程中存在的问题,并将混合式教学模式运用到此课程之中,为各个高校的混合式教学改革提供了方向和思路。

1 混合式教学模式的主要内容和特点

1.1 混合式教学模式的主要内容

混合式教学模式就是将传统的教学模式和线上学习的模式进行融合,进而形成了一种新型的教学模式。混合式教学模式将传统教学模式中的不足进行了完善和补充,将教学的过程从老师教不断向学生自主学习进行扩展和延伸。这种高效的教学模式可以增强学生学习的自主能动性,并从多个角度进行知识的教学,使学生能够对相关知识点进行更充分地了解,使学习效率得到显著提高。混合式教学模式从学生的角度出发,在教学的过程中教师的职责不仅仅是知识的“传授者”,更是学生的“引导者”,教师通过积极引导学生进行自主学习,从内在出发不断激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的效果。

1.2 混合式教学模式的主要特点

首先,混合教学是一种以信息技术为主要教学手段的视频教学新模式,通过网络平台传递给学生学习和观看,这是传统课程的延续和扩展,将平台、学习系统等各个方面结合起来。在混合式教学的过程中,教师可以根据不同课程主题进行相关课程资源的配置,并能够针对相关的知识难点对学生进行引导,引发学生对相关问题进行思考和探究。混合式教学模式通过人机互动的新型学习方式,能够有效激发学生的学习意识,在此过程中它也承袭了传统教学模式的优点,能够对课程的重难点进行分析和提炼,能够根据课程大纲的内容来进行课程的设计,体现了二者之间的互动性。

其次,混合式教学模式基于交互式教学,突出了其互动性强的主要特征。但是,在对混合式教学模式进行深入的研究和探讨时发现,它除了互动性强的特点之外,还具有传统教学模式很难具备的特征,即开放性、规模化以及

创新性,这些特点之间相互融合,相互支撑,构成了现阶段混合式教学模式的无限优势。在混合式教学模式的开展过程中,由于其人机互动的特点,使课程的教授和设计都由老师向学生发生不断地转变,学生不再受地域和环境的限制,可以在线上进行系统且专业的理论知识学习,并可以与老师的面授课进行很好的衔接和融合,实现了学生进行自我学习的过程,增强了课程的开放性以及延展性。

最后,混合式教学模式可以扩大学生的范围,在高等院校的公共教育计划中有效地开展“大规模”教学,使学生能够共享优质教材,促进教师综合教学技能的提高。

2 混合式教学模式在高校应用的可行性分析

2.1 混合式教育应用的共性分析

要在高校中运用好混合式教学模式,首先就要对其概念进行充分的了解,因为理论研究是进行具体实践的关键和基础,并会对未来高校的教育教学模式产生重要的影响。从理论上讲,混合式教学模式就是从学生的角度出发,凭借着认知和构建性极强的特征,充分符合现阶段高等教育的教学要求。混合式教学模式通过以学生为中心的理念,不断突破传统教学的模式,突破了学生传统的认知,有效提高了学生进行自主学习的技能。混合式教学模式特别注重学生进行学习和成长的具体环境。因此,高校可以充分借助混合式教学的优势,为学生创作更好的学习环境,线上线下同时进行,不断丰富教学资源,并根据学生的各自特点和能力,因材施教地对学生进行课程的安排和设计,将学生的知识和兴趣与制定高质量的课程有机地结合起来,提高学生的学习能力。

2.2 混合式教学模式在高校应用中的互补功能分析

高校混合教学模式应用的互补功能主要体现在两个层面:一个是外部;一个是内部。外部层面可以从学习环境,学习资源以及学习方法上进行分析,从环境角度来看,高校是一个可以进行开放学习的大环境,但是由于时间问题,这种开放式学习环境在空间和其他相关因素上仍然存在一些界限。这种开放的学习环境将为学生学习过程提供一定的基础,并依赖于学生自身,能够有效促进学生进行自主学习。与此同时,混合教育模式还能与传统的教育模式形成有效的互补,有效避免传统教学模式中的弊端,

由教师教学转变为学生自主学习。在此过程中,教师也需要通过多媒体元素的交互来管理并不断对课程进行设计和丰富,将混合式教学模式的优势发挥到极致。从学习资源方面看,混合教学模式将各种各样的教学内容进行资源整合,以优化服务的形式实施教学过程,将各教材之间的互补价值得以展现。在学习方式上,高校传统的教学方法是个性化教育,教师主导教学体系,学生在此过程中进行被动的接受,混合教学法是学生自主地进行学习,教师帮助学生进行学习并引导学生运用混合式学习的方式,克服传统教学模式中出现的问题,和学生之间进行相互学习。内部的互补性首先表现在需求性的互补上,各高校的课程的推广侧重传递给学生知识,但很少有环节或课程来让学生进行知识的分享和评估。高校应以提高学生综合学习能力为根本目标,利用混合式教学模式对传统课程体系中的内在需求性进行有效的互补。混合教育模式可以提高学生对于学习的兴趣,符合学生的认知以及思维的方式,还能使得师生之间的交流互动变得更加频繁。它不仅可以实现知识交流的效果,还可以实现自我评价、学生评价和教师评价的功能。

2.3 混合式教学模式在高校应用中的融合分析

混合教育模式是一种融合了传统教学方式和互联网信息技术的新教学模式,它具有一定的整合功能,其兼容性和适用性极强,在高校的课程教育中具有显著的优势。混合教学模式能够更好地将课堂教学与网络教学进行融合,不仅因为其优异的教学效果,还因为传统的教育方式和混合式教育方式的有效结合能够不断提高学生进行自主学习的能力。混合式教学模式在高校的应用有两种形式:互动整合和课内外相关活动的整合。互动整合主要基于三个方面:互动方式、互动对象和互动内容。混合式教学模式的互动整合突破了时间上和空间上的界限。它不仅可以在传统的教室中互动,还可以通过在线网络平台在线互动,实现线上和线下、教师和学生之间的同步交互,而且可以很好地转换为异步交互。特别是学生、教师和学生、小组和小组、小组成员等之间存在互动问题,这些问题依赖于相关平台进行有效互动。互动的内容主要是平台内资源、网络资源、学校资源和教师资源的混合学习互动。课堂内外相关活动的融合性主要有利于课堂内外理论与具体实践之间的有效结合,运用好混合式教学模式,在相关学科教学的前期、中期和后期进行充分利用,充分将教育资源利用在构建学科知识,最终来实现混合式教育模式在大学课程教育中的有效融合与应用。

3 混合式教学在高尔夫规则课程教学中的应用

以高尔夫规则这门课程的混合式教学为例,从学生的情况分析、学习资源的建设、实践课程设计等三个角度来阐述混合式教学在高尔夫规则课程中的具体应用过程。

3.1 学生的学习情况分析

高尔夫规则课程是为从事高尔夫服务和管理的学

专门设计的课程,让学生能够对高尔夫的一些相关的基础知识有一定的了解。然而,作为一个理论和实践高度融合的课程,加上很多学校没有设置专门的高尔夫球场,所以很多高校不能够在球场上对学生进行相关理论和专业技能的授课,这使得学生很难有机会评判球场上的高尔夫赛事。在教学过程中,教师需要提供大量的现场案例、视频案例以及图像材料,来让学生在对高尔夫的具体规则进行详细地解读,在此基础上再进行自主学习和实践活动,这是教师和学生面临的一大挑战。

3.2 在线学习资源的搭建

在各种基础准备和相关前期研究的基础上,高校可以创建高尔夫规则课程的在线学习平台,并将平台上的课程分为课程指南、专题讲座、课堂作业、学习资料和课后考核5个学习模块。课程指南主要包括课程和教师简介、培训目标和培训需求,以协助学生了解课程的性质及确定课程的目标;专题讲座的主题包括在现场讲授的不同课题、PPT资料和相关课程视频资料,以知识为基础提供自主学习环境;课堂作业主要是针对每个主题和知识点设置的学习任务,需要让学生在课题结束后完成;学习资料包括对一些高水平高尔夫赛事的学习,以及一些为培养高尔夫规则应用能力而专门准备的高尔夫案例分析,还有一些关于高尔夫知识的学习资料;课后考核主要结合教务管理体制和课程教学要求,及时向学生提供学习任务、课程评价方法和评价工作安排。

3.3 混合式教学模式在具体课程中的应用设计

以本课程所涉及的高尔夫赛事裁决能力培养为例,课程围绕具体的高尔夫赛事进行模拟,本课程可以模拟一个完整的裁判工作程序,分为“赛前准备、开球、场上裁决、案例判断”等流程,并将每个具体的流程进行细化,设置包括赛事球童、赛事仲裁员、模拟球童和球员等训练具体实践能力的项目,将教学与现场实践进行有效混合设计,旨在培养学生参与相关工作所必备的职业能力。

4 结语

混合教学模式是将面对面教学与网络在线教学有机结合的教学模式。它不仅体现了教学形式的混合,还体现了教学环节、教学指南、教材、教具、教学内容等方面和环节的混合,使教学模式更加灵活多变。本文考察了混合式教学模式在高校的应用,分析了混合式教学模式在高等教育中的实践内涵和应用,并对传统教学模式向混合式教学模式的改革进行了有益的探讨。

作者简介: 关文明(1982.3—),男,讲师,研究方向:高尔夫球,木球运动技术教学,市场营销以及赛事组织方向。

基金项目: 2020年度海南省高等学校教育教学改革研究项目:高校体育课程混合式教学模式的改革与实践(Hnjg2020-106)。

【参考文献】

- [1] 李玉红.混合式教学模式在地方高校市场调查课程中的设计及应用研究[J].科技创业月刊,2017,30(11):75-77.