

5G网络通信基站建设与维护的课程思想建设

王晓静

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】5G作为目前比较发达的通信技术,5G网络的通信基站建设与维护也是非常热门的一个专业课程。从专业的角度来看,专业课程教学也需要与学生的思政教学工作联系在一起。学生在课堂上不仅需要掌握提升网络维护效率的方法,也需要提高自我的道德修养。本文主要结合课程教学特色,分析课程思政建设的相关策略。

【关键词】基站建设维护;课程思政;建设;策略;问题

高等院校的教学过程中,需要关注课程思政的建设工作,将课程思政融入到每一个专业课程的教学中,体现出立德树人的教育原则。缺少思政教育元素是目前高等院校教育中存在问题,思政教育推动了我们国家的素质教育改革与创新,需要教师全面强化育人的政治责任,并且掌握基本的教学规律,推动课程思政建设的系统规范化以及制度化。针对5G网络的通信基站建设与维护课程来说,需要在教学的过程中,让学生了解通信基站建设与维护的相关内容,包含了制定科学的方案措施,做好基站的调查工作,完善基站的环境监控以及维护系统,提高无线网络的工作准确性,这是从专业的角度分析课程的教学特点。从思政的角度分析来说,学生在自己人生发展的每一个阶段,都需要提高自我的思想觉悟,推动课程思政的建设工作,也是贯彻落实我们国家教育提出的重要指示。这是一项长期的工程,希望教师重点关注这方面的内容。

1 课程思政建设的目标分析

由于通信基站建设与维护这一专业的特殊性质,对人才提出了更高的专业要求,需要高等院校培养这方面的综合素质人才。关注人才的课程思想政治教育工作的落实,提高人才的思想认知,首先就需要明确思想政治建设的教育目标。大学是培养社会主义接班人的重要时期,关系到学生的就业发展以及人格培养,这些社会接班人也是未来推动社会发展的重要力量。教师在教学的同时,需要关注到学生的专业能力提升,关注到学生以后的就业人生规划发展,这也需要从学生的思想政治教育学的角度作出分析,提高学生的政治觉悟,使学生朝着综合素质提升的方向去发展。

高等院校作为培养人才的重要阵地,必须要将立德树人的教育原则落实下去,体现出教育的生命和灵魂,关注学生的思想政治教育,立足以课程教育为基础的核心内容,构建其高等院校课程思政的教育体系。在核心价值观的引导之下,做好教学的创新与改革工作。以“5G网络的通信基站建设与维护”课程的人才培养为例,人才培养计划中就需要强调人才全面发展的重要意义。专业目标是围绕培养学生的基站建设以及维护的专业能力,在这个过程中,需要融入思政教育的元素,将思政教育作为教学的考核内容,完善学生的思想政治教育体系,将其纳入学生的综合学业水平考核范围。

2 课程思政教学工作开展存在的问题分析

在高等院校教育改革创新的同时,学校也认识到思政教育对学生人格成长的重要意义,也推出了这方面的教育,模式创新与改革。但从总体的角度来看,高等院校课程思政建设仍然存在着诸多的不足之处。

首先,部分教师对思政教育的重要价值认识程度不够,一线教育工作者的教学水平影响人才培养的质量。教育工作者没有真正地将思政教育纳入到教育的考核范围内,再加上由于外部的压力,导致教师忙于自己的科研工作,没有太多的精力思考课堂教学如何与思政教学相融合,这就导致课堂思政教育工作开展存在一定的难度。

从课程与思政教育融合的角度分析,由于基建维修这样的课程更偏向专业性,教师在课堂上可能会注重给学生讲解这方面的专业内容,而忽略了学生的思想政治教育,而且这种专业性较强的科目,也不容易与课程思政相结合,思政元素相对来说挖掘起来有一定的难度,久而久之,教师就可能忽略这方面的教育理念。在日常的教学工作中,没有做好思政课堂的引导工作,影响了思政课堂教育的综合效果。这方面主要的原因在于教师在专业课程教学中,对思政元素的敏感程度较低,对思政元素挖掘程度不够,教材内容不利于思政工作的开展,教材编写与学生的实际情况存在一定的差距。在反不现实的教学中,教师往往采用照本宣科的教学方式,这不利于挖掘教材内部的思政元素,也不利于教学工作的深入开展。

从思政课堂的教学成果以及思政课堂的考核评价方式来看,针对一些理工科的课程而言,教学有一定的复杂性,学生在学习专业知识上也有一定的难度。各种复杂的公式导致学生在学习的时候,注重自己的理论知识,提升体系构建,注重实践操作,而忽略了思政教育的内容。教师也会习惯性地用自己传统的思维设计课堂内容的教学,在备课设计的这一个阶段中,缺少思政教育的融合,这也不符合思政课堂教育创新理念。

从考核评价方式的角度来看,由于学校关于思政教学方面的考核方式比较缺失,很多考核的内容都没有关注到思政教育的落实,思政教育仅仅停留在表面,导致学生的思政教育工作很难得到深入的开展。教师缺乏这方面的评价体系,不利于教师提高自己的思想认识,很难提高自己的专业教学水平。学生缺少这方面的考核内容与考核体

系,导致学生在思政课堂中仅仅停留在表面,学生无法从思想上认识到思政课堂建设的重要意义。高等院校不好做这方面的资源整合,在推动思政课堂教育的过程中,就会出现特别多的难题与挑战。

3 课堂思政教育改革创新的有效策略分析

3.1 完善课程思政教学内容与形式

教师在课程思政教学体系构建的过程中,需要完善专业课程的思政教学内容以及形式,将专业课程教学与思政教学融合在一起。首先,教师在教材分析的这一个环节中,就需要把握好教材的重要价值导向,抓住目前大学生的思想价值取向,并且根据其思想性质、心理发育情况,做好这方面的思政教学准备工作。针对大学生在大学这一个阶段中容易出现的思想扭曲问题,需要将这些思想问题纳入到课堂的思政教学中,及时给大学生传递优秀的价值观,让学生形成自我判断、自我思考的能力。在这样一个充满青春热血的年龄阶段中,通过积极的思政教育,引导学生的一言一行,真正地实现素质教育的发展。

在教材内容的体现方面,也需要挖掘教材内部的思政教学内容,充分发挥立德树人教育理念的作用。教师在课程设计优化的时候,也需要强化课程专业的导向,要让学生提高自己的专业知识储备,也得到要有意识地挖掘、梳理课本中的思政内容元素。并且在课堂教学中,将各种专业知识与课程思政内容相结合,得到更好的课程思政教学效果。比如,教师在讲解了专业知识之后,可以增加一些专题讨论、课堂分享的教学活动,让学生分享在学习了这一个章节的专业知识之后,有什么样的思想政治认识,引导学生不断思考,鼓励学生表达自己的想法。这些都属于挖掘教材与课程思政融合的教育方式,也希望教师在备课的这一个环节中,抓住两者的共同处,在日常的教学中,可以体现出更多课程思政的元素。

3.2 推动课程改革,将其作为思政教育载体

课程思政教育的落实基础是课程教学,因此教师在课程思政建设这一环节中,需要抓住课程教学的基础内容,理清课程教学的基本特点,推动课程思政的建设与改革,将课程作为思政改革的重要载体,体现出人才培养的价值。课程思政主要通过各种课程进行教学,将课程中蕴含的思想政治、教育资源进行整合,体现出教学工作与思政教育的有机融合,实现学生专业知识的教育与思想政治教育的引导工作。在立德树人的教育背景之下,高等院校常规课程的教学工作也需要做好这方面的创新教育,因为高等院校的专业课程教育的时间远远超出了思政课程的教育时间,而思政课程教育涵盖量较大,教育的内容形式多样化,因此推动课程思政的建设与发展,就需要以课程教育作为基本的载体。

在优化课程设计、完善教学方案等地方融入思政教育的元素,而课程思政教育的模式,需要结合各种专业,各种课程的具体实际教育形式,有的放矢开展思政教育工作。立足于一门课程的基本特色,分析课程内容,做好课程的创新工作。了解该门课程教学改革的基本措施,了解该门课程的德育教育开展情况,融入更多育人元素。如政治元素、家国情怀、为人处事等。教师在课程思政教育创新的时候,需要明确课程思政与思政教育的关系,核心内涵都在于实现学生的育人工作,需要教育的各个环节相互配合。

教师需要将更多的价值引导贯穿在学生的专业知识技能传授之中,使学生在潜移默化的同时产生思想的共鸣与升华,弥补思政教育的一些明显缺陷。在课程德育教育的同时,需要融入更多思想政治教育的方式,形成协同效应。从本质上来说,课程思政也是一种全面的教育理念,需要教师将思政教育的元素融入到教学的每一个环节中,不仅局限于思政教育课堂,这样才能够打造良好的育人环境和氛围,把握好思想政治教育元素,这也是课堂思政教育创新的关键点。

3.3 发挥出教师思政教育创新的重要作用

教师在推进思政课程教育改革创新的同时,需要发挥出教师的重要引导作用,因为教师的本质是授业解惑,需要给学生讲解更多技能的知识,也需要传授其做人的道理,提高学生的思想政治认识。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣的使命。在教育改革创新的同时,需要塑造学生的思想品德,做好课堂思政的教学创新工作,关键在于教师是否起到了一个引导的角色;是否体现出自我的主动性和创造性;是否具备为人师表的正面形象。因此,教师就需要认识到自己的政治责任,把握好育人的重要教育功能,勇于担当,专心研究课程中思政教学的融合创新关键之处,做好学生的思想价值引领工作。在课堂内容向上,积极引入思政教学元素,推动课程思政教育的改革创新。

4 结语

综上所述,高等院校在进行学生专业课程教学的同时,也需要关注这一门课程教学的特点,关注学生的专业水平、专业技能提升。与此同时,需要在课程教学的过程中,融入更多思政教育的元素,提高学生的思想政治觉悟,规范学生的一言一行,使学生成为一个高素质的综合型人才,不仅具备较强的实践动手能力,还具备较高的思想道德品德。

作者简介: 王晓静(1980.9—),女,内蒙古通辽人,高级工程师,研究方向:无线通信,网络优化。

【参考文献】

- [1] 刘柱辉.基于5G网络的通信基站建设与维护[J].电脑与电信,2020(4):45-47+55.
- [2] 赵晓红.高职电商专业课程思政建设途径的研究[J].山西青年,2020(6):203.