

“闭环控制”的会计学专业教学质量监控体系

于 明

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

【摘 要】在院校人才培养中,为保障人才培养的高效化以及科学性,基于“闭环控制”来构建会计学专业教学质量监控体系,是新课改下院校提升市场核心竞争力和发展力的有效路径。在新一轮基础课程改革下,“基于闭环控制的会计学专业教学质量监控体系”作为一种从多个维度建立的一体化育人体系,在院校人才培养中的合理化应用,对于改善当前人才培养质量和效率而言具有重要意义。鉴于此,本文主要系统化剖析了基于“闭环控制”构建“会计学专业教学质量监控体系”的意义,并就构建现状以及优化路径展开了深入探讨,以此来满足国家对于高素质技术复合型人才的需求。

【关键词】“闭环控制”;会计学专业教学质量监控体系;融入意义;融入现状;优化路径

会计人才在社会经济建设和发展中承担着重要的社会职责。在现阶段经济快速化发展过程中,为确保会计专业人才培养的有效培养,在课程教学改革中基于闭环控制构建会计学专业教学质量监控体系现已迫在眉睫。“闭环控制”是素质教育体系改革下提升教师专业素养、确保学生全面化发展的一种现代化教育教学模式,“闭环控制”工作在会计课程教学中规范化开展,对于改善当前院校整体教学现状而言具有重要意义,更是推动教育机构可持续发展的保障。

1 基于闭环控制构建会计学专业教学质量监控体系的意义剖析

1.1 有利于全面提升学生职业素养

在院校人才培养中,传统化育人模式在实施过程中,重心往往集中于学生“专业能力”的培养,学生对于岗位内容和工作要求的不清晰、不明确在削减学生职业素养的同时也不利于学生综合能力的全面提升。在新一轮基础课改下,基于“闭环控制”构建会计学专业教学质量监控体系,可在引导学生明确掌握和了解未来职业岗位要求和标准的前提下调动他们的主观能动性,由此在全面提升自身专业能力、实践能力的同时不断强化自身职业素养。

1.2 有利于高效培养学生工匠意识

“闭环控制”作为一种优秀的职业道德、能力和品质,确保院校学生工匠意识和精神的高效化培养,是课程改革的重中之重。由于在传统人才培养过程中,院校教育工作者忽视了对学生闭环控制的培养,在削减他们实现职业梦想信心的同时也不利于他们进行职业生涯的科学规划,久而久之对他们的整体发展造成了十分不利的影响。若在院校教学改革中将“闭环控制”融入“会计学专业教学质量监控体系”,确保全员、全过程以及全方位育人工作的规范化开展,可在增强学生职业认同感的同时引导他们深入学习专业知识,从而不断增强自身的工匠意识。

2 会计课程教学中会计学专业教学质量监控体系构建现状

2.1 教师对“闭环控制”的认知不全面

在会计课程教学中,“闭环控制”模式的实施在全面提高学生职业素养和专业能力方面发挥了重要作用,是改善当前教育教学局面的一种现代化教学手段。但在具体的实施过程中,由于教师对“闭环控制”认知不全面,教学目标的设置过于具体化,错误地认为会计专业课程“闭环控制”只是改变了教育教学形式,忽视了对教学理念的优化和调整,不仅导致了教育教学工作流于形式,学生的全面化发展由此也受到了一定影响。

2.2 教育工作者“闭环控制”形式过于单一

经济快速化发展的同时,社会对会计专业人才的能力要求也在不断提高,“闭环控制”模式的推广近年来也取得了一定范围的成效,但整体来看该模式的践行效益与预期践行目标之间始终存在一定差距,造成这种局面形成的原因在于在会计教学工作开展过程中,部分教育工作者“闭环控制”模式过于单一,长此以往学生学习积极性被不断削减的同时,综合能力和综合素养的培养也势必受到一定影响,难以有效地培养出德才兼备的会计专业人才。

3 基于闭环控制构建会计学专业教学质量监控体系的有效性对策剖析

作为院校财务会计专业的高阶专业课程,如何改善当前应试化教育教学现状一直以来都是院校教育工作者面临的巨大挑战,会计课程是传统意义上的“难教、难懂、难学”的课程,但不可否认的是,在社会经济建设中,会计人才起到了管理和监督经济的社会职责,为改善当前教育教学现状,教育工作者需在秉承着“以人为本”教学理念的基础上保证“闭环控制”模式的有效践行,由此在确保各项教育教学工作规范化开展的同时,有效地培养学生的社会责任感、职业道德感及创新创造能力,进而为学生全面化发展目标的实现打下坚实基础。

3.1 构建专业化的师资队伍,提高教师闭环控制的专业素养

在闭环控制中,院校学生是课程教学主体,但学生课程知识的获取渠道则是“教师”组织的教学活动,因此在“闭环控制”模式推广过程中,为保证“闭环控制有效性”目标的实现,构建专业化的师资队伍,不断提高教师闭环

控制专业素养,是现阶段会计课程教学改革的重要战略基础。就目前来讲,由于社会经济快速化发展的同时,对会计专业人才的需求量在持续增加,为优化教育教学现状,一方面,教育机构需从根本上提高对教师的选拔标准,通过聘请专业理论知识深厚、教学经验丰富以及具备一定计算机操作能力的教师进行会计专业的“精准化”教学改革,确保教育工作者能依据收集到的相关数据对其进行科学解读,以便于在为学生提供精准化干预的同时,对课程教学过程中存在的问题进行改进,最终为“有效性目标”的实现打下坚实基础;另一方面,教育机构还需加强对教育工作者的专业化培训,即通过定期或不定期对他们进行精准教学业务培训以及专项计算机操作技能训练,在提高教育工作者对“闭环控制”认知全面化的基础上不断地提高他们的计算机操作能力,以便于确保后期数据分析工作的规范化开展。除此之外,在课程教学改革过程中,为进一步提高教育工作者的数据素养和数据应用能力,教育机构还要对教育工作者进行专业化培训,通过保障精准教学有效性影响要素的积极作用,最终为会计教学工作的规范化开展打下坚实基础。

3.2 完善闭环控制目标的会计流程,对课程教育教学内容进行不断丰富

在“闭环控制模式”推广过程中,教学目标设置的合理化以及课程教学内容的丰富度,对“闭环控制目标有效性”的实现具有重要影响。就目前来看,为改善现阶段教育教学现状,完善闭环控制目标的会计流程,对课程教育教学内容进行不断丰富也是会计教育工作者课程教学改革的重要渠道。通过上述分析可知,教学内容、教学目标是影响“闭环控制有效性”的重要因素,不同目标和不同内容对“闭环控制有效性”的影响也不尽相同,为保证预期可测精准教学目标的实现,一方面,教育工作者需对“闭环控制”目标进行重新设置,具体而言,教师需要基于知识点、技能点及会计流程,对教学内容体系进行重新构建;另一方面,教育工作者需要不断地丰富会计课程教学内容,具体来讲,通过增设财务管理工作内容,并结合会计课程教学中的相关准则制度、概念公式等,从而在不断拓展学生知识面的同时,基于知识点、技能点的实训教材及与其配套的教学资源对会计工作流程进行重新编写,以便于在保障教学资源应用效益最大化发挥的基础上,确保“持续改进自适应模式”的有效形成。

3.3 深化教育教学改革,统筹推进闭环控制融入全过程育人

由于院校学生个体化差异的存在,倘若教育工作者在“基于闭环控制的会计学专业教学质量监控体系”模式推广过程中采取了统一的教学手段、设置了一样的教学目标,在影响学生全面化发展的同时,也不利于“三全育人有效性”目标的实现。通过大量教研数据分析可知,对于

基础较为薄弱的学生而言,三全育人模式的践行作用更有效,且呈普遍性,因此为提升会计课程精准教学的整体有效性,在“基于闭环控制的会计学专业教学质量监控体系”模式推广过程中,教育工作者需依据学生实况以及精准化评估结果,对学生进行分组,并依据不同小组之间的差异设置不同的三全育人目标以及推广符合学生认知规律的三全育人模式,以此来保障分层教学的三全育人有效性。

3.4 转变教育教学理念,将“课程思政”主动融入会计专业课堂教学

作为一种现代化的教育教学理念,“课程思政”强调的是“创建更加完善的育人发展格局”,但在会计专业化教学中,由于“重教学、轻思政”教学局面的存在,各项教育工作始终流于形式,长此以往,学生的全面化发展目标也难以实现。为进一步提高学生的职业素养,教育工作者首先需从根本上摒弃传统的教育教学理念,将“课程思政”内容主动地与会计专业教学相融合,并通过采取多元化的教育教学模式,在确保课程教学知识全面化讲解的同时,以便于进一步提高学生的综合素养。就目前来看,伴随经济的快速化发展,会计专业人才职业道德素养的培养也受到了各界的高度关注,为进一步提高他们的职业操守和作业能力,在会计专业教学改革中,教育工作者可通过合理化运用“案例教学”亦或是“任务教学”,将课程思政教学内容和专业教学内容进行有机结合,从而在保证学生在专业知识学习的过程中能进一步提高自身的道德文化素养,促使学生全身心地投入到教学氛围中,进而为学生的全面化发展打下坚实基础。除此之外,为全方位地提高学生的能力和自身素质,教师需有计划地执行教学方案,具体来讲,就是在全面掌握和了解学生思想动态的基础上,把思政教学内容合理化引入其中,并通过借助当前先进的多媒体技术手段创设生动的教育教学情境,进而在不断提高他们自身专业能力的同时帮助他们建立正确的职业观和价值观。

4 结语

概而言之,在院校人才培养过程中,传统化培养模式的实施在影响人才培养实效性以及专业性的同时,也不利于企业可持续发展目标的实现,现阶段,在企业规模化建设的新市场经济常态下,为满足企业对于高素质复合型人才的需求,基于“闭环控制”构建会计学专业教学质量监控体系,是教育工作者课程教学改革的重中之重。

作者简介:于明(1987.12—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:管理学(会计学)。

基金项目:本论文为省教育厅规划项目“基于闭环控制的本科教学质量监控体系研究”研究成果,项目编号:GJC1319035。

【参考文献】

- [1] 彭红超,祝智庭.面向智慧学习的精准教学活动生成性设计[J].电化教育研究,2016,37(8):53-62.
- [2] 祝智庭,彭红超.信息技术支持的高效知识教学:激发精准教学的活力[J].中国电化教育,2016(1):18-25.