

试论地方高职院校教师的素质提升途径

刘金标 张 凯

(铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300)

【摘要】发展职业教育是我国实现人力资源强国的重要保障,只有拥有一批素质过硬的教师队伍才能培养出优秀的社会主义接班人。我们从高职院校的教师应该是全才还是专家;高职院校教师的发展途径应更趋向于理论研究还是应用研究;高职院校的教师应该重视单打独斗还是与校政校企合作;高职院校教师应该重视实践也应该有理论的提升;高职院校教师应该提升自己的综合素质,起到榜样引领作用;高职院校的教师应该紧跟时代步伐,与历史同向,与祖国发展同向这六个角度来阐释高职教育教师做好本职工作的重要素养,希望引起更多的高职院校教师的思考与探索。

【关键词】地方高职院校;教师;发展;素质

大力发展高等职业教育是当代中国职业教育的重要课题,是极大程度发挥我国人力资源优势的有效途径,只有全民的素质提升才能更好的促进我们中华民族的伟大复兴,而仅仅按照我们现存的普通高考选拔人才的方式,显然已经不能够满足当前我国发展的需要。

早在民国时期,晏阳初先生就倡导平民教育,同时黄炎培先生发起的中华职教社对当前职业教育的发展起到了不可磨灭的作用。曾任教育部部长陈宝生说,我们既需要培养爱因斯坦也需要培养爱迪生,还需要培养鲁班。我想这个比喻是非常生动的,他的含义大概是基础理论的研究当然很重要,但是应用人才、技术人才的培养同样也需要引起足够的重视。对于生活在基层的老百姓而言,在某种程度上,职业教育的影响程度更为深刻。为什么呢?几十年前老百姓对于考上大学的学生是这样定位的:“过了长江的可能去贵阳,过了黄河的回贵州的概率都不是很大”,所以地方职业教育的发展在某种程度上才能为实现西部崛起,实现乡村振兴提供重要的人才支柱作用,人变为人才需要的是什么呢?毫无疑问,是教育。问渠那得清如许,为有源头活水来,高职院校的师资水平无疑是决定职业教育水平的重要因素,没有好的老师很难培养出好的学生,这对于我们来说也不是什么难以理解的事情。当下职业教育发展的盲点主要有以下几个方面。

1 高职院校的教师应该是全才还是专家

在传统意义上,我们中国传统文化一直有君子不器的讲法,即人应该追求全面发展而不仅仅是某一个方面的专家,但是那是几千年前的孔夫子的理想状态,就目前的社会分工而言,要求高职院校的老师成为全才,一是很难实现,二是没有必要。我个人认为,每个人都应该做自己擅长的事情,做自己有天赋且喜欢的事情,而不是弥补短板,当然必要的知识盲点是应该去填补的,但是如果大家都去弥补短板,既不经济也没必要。古今多少先贤,近代多少名人,某一个方面的偏才人物不计其数。让适合做管理的

人去做管理,让适合教学的人去搞教学,让适合科研的人去做科研,这样才能人尽其才。如果让一个人又搞管理,又搞教学,又搞科研,这个要求看似不高,但其实一个人的精力和时间都是有限的,真正地实现高质量的完成是不太可能的,所以应该用人的长处,对于高职院校的教师也应该是这样,所以让青年教师做行政是否合理等相关问题实际上是值得商榷的。

2 高职院校教师的发展途径应更趋向于理论研究还是应用研究

纵观全国的职业院校教师来看,就学历水平而言,基本上平均水平都在研究生学历,而我们知道,当下的研究生培养模式都是在普通高校培养的理论性的研究生,研究生由于自身的教育成长过程,很大程度上并不清楚自己的发展路径应该是什么样的,怎么样与普通的高校教师相联系,又相互区别,这是应该认清的重要问题。在某种程度上,毋庸讳言,基础理论的研究需要更为雄厚的理论功底,需要更多的时间积累,一般文科教师的积累大约需要胜任到40岁以上才会有比较大的成就,而我们要看到,应用研究与现实生活和百姓需要更为衔接,我们应该进一步认识清楚,理论与实践的辩证关系,我们必须有一定程度上的实践经验才可以真正地进行理论研究,而不是空对空的理论阐释。职业高校的教师应该有清晰的定位,就是我应该更加重视做的作用,干的意义,自己应该成为行动派,同时应该从各个角度鼓励学生去实践,改变现状,变得更好的方法永远是在实践中实现的。年轻人应该朝气蓬勃,大胆实践,所以在理念上应该进一步强化应用研究,同时应该学习和善于把已有的科学理论转化为应用技术,要善于将科学技术进行转化。

3 高职院校的教师应该重视单打独斗还是与校政校企合作

打铁还需自身硬,职业院校的教师应该首先把自己锻

造成有一定技术水平的“双师型”教师。现在，我们高职院校教师的主要招聘途径还是以普通高校毕业的硕博士研究生为主，而这样的经历当然有其优势所在，但是我们在接触和观察的过程中发现，其实普通高校毕业的研究生并不能很好地完成学校培养人才的需要，教师都不懂，学生怎么懂。教师应该不断地提升自身的素质，勇于突破舒适圈，与学生打成一片，善于在学生中寻找自己的能力和知识盲点，同时与其他院校、企业以及政府等保持一定的联系。西部院校应该多多向东部的优秀高校学习，学习他们的经验特别是校企合作的经验，现在交通如此方便，其实只要通道打开，我们西部院校在这个方面完全可以和东部的高校取得同等重要的优势。同时，优秀的企业具有很强的市场敏感性，我们知道企业要想生存下去，必须以营利为目的，而满足市场需要是营利的为唯一最佳途径，任何企业的产品生产，既需要研发人员，也需要生产人员、物流人员、营销人员等，我们的学校在某种程度上，合理的专业设置完全可以与企业直接对接，而这样的对接对于学校、对于企业都是双赢的事情。另外一个就是与政府的合作，我们高校应该在本地政府的带领下，以本地经济社会发展为引领，培养更多的适应当地经济社会发展需要的人才，地方要发展，需要大的企业，没有大的企业，地方经济发展是很困难的，但是企业到任何地方发展都能从其他的地域调动高级管理人员，而基层管理人员和一般的技术人员不可能都从其他的地方调进，所以打好扎实的人才基础是吸引好的企业到来的一个重要途径。

4 高职院校教师应该重视实践也应该有理论的提升

在一般的老百姓看来，“有用性”是其衡量技术人员的重要标准，你是不是教授，是不是领导其实他们不太关心，为什么，因为和他们没有什么相关性，但是我们不应忘记，传道授业解惑是高校教师的本质所在，现象千千万，本质则没有那么多，如果我们高职院校的老师仅仅重视技术的指导而不进行理论的提升，学生就业之后面对人生的种种问题就会感到困惑，我们经常看到一些高校仅仅重视一些技术类的专业素质培养，而对人文素养的培养重视不够，应该明确一个问题，就是对物和对人的区别，物的有限性与人的丰富性之间是存在张力的，我们应该培养学生具有较强的技术水准，但是灵活的头脑、强大的思维、宏大的格局，对于其人生路的开拓具有更为重要的意义，若想要一个学生能够行稳致远，没有一点头脑，没有一点吃苦耐劳的精神，没有一点行动力，是不可想象的。

5 高职院校教师应该提升自己的综合素质，起到榜样引领作用

人的一生如果能够遇到一个好老师是幸福的，因为一个好的老师懂得因材施教，懂得循循善诱，懂的肯定鼓励，懂得十年树木百年树人的道理，一切的努力最后还是要放在学生身上，真正衡量一个老师好坏的标准应该是在于其培养出来了什么样的学生，培养不出优秀的学生，很难让人承认他是优秀的老师，而培养学生的首要关口就是如何让学生对你信服。学生的眼睛是雪亮的，一个老师的水平如何，学生看在眼里明在心中。你对学生好，培养出来的学生就懂得感恩，就更为积极乐观。如果你总是感觉学生这也不是那也不是，很难让学生靠近你，一个让学生感觉难以相处的老师，我们很难把他放在好老师的行列。同时，最为核心的是老师本身的学养和素质水平，如果一个老师对于自己的专业信手拈来，对于学生提出的问题和遇到的困难都能够很好地给予答复，我想学生会对这个老师更为尊崇。同时，老师的作为其实学生也在无形中模仿着，因为我们知道人学习的第一步几乎都是从模仿周边的人开始的，所以老师应该做学高为师、德高为范的榜样力量，这样培养出来的学生才是未来可以期待的人才。

6 高职院校的教师应该紧跟时代步伐，与历史同向，与祖国发展同向

我国处于社会主义初阶段仍然是我们的基本国情，实现中华民族伟大复兴是我们中华儿女的共同心愿，我们每个中华儿女都应该为这个共同目标尽己所能、献计献策。祖国需要什么我们就去做什么，祖国需要我们去哪里我们就去哪里。毫无疑问，当下实现乡村全面振兴是我们国家的重要目标，我们应该进入乡村进行深入的调查研究，抓住乡村振兴的重要抓手，发展乡村产业，培养乡村振兴所需要的人才。前几年我们出现的空心村、孤寡老人、留守儿童、“993861”部队等现象的存在皆是因为大量人才流向城市的缘故，作为职业院校，我们应该做好高校毕业生的思想工作，培养懂得感恩、热爱乡土、技术过硬、长期稳定的乡村建设团队，真正地乡村振兴助力，为可持续发展添彩，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量！

高职院校的教师，并不是像一些社会人所认为的那样，有寒暑假、轻松的队伍，恰恰相反，众多的高校教师不但要搞好教书育人、教学科研，还要搞好社会服务等，我们应该找准定位，把握当下，满足国家和社会发展的需要，练就过硬本领，培养出一批又一批的能为实现中华民族伟大复兴做出贡献的优秀人才！

作者简介：刘金标（1988.5—），山东无棣人，在读博士，讲师，研究方向：伦理学与思想政治教育；张凯（1985.10—）男，副教授，研究方向：心理健康教育。